

*Статьи, которые мы предлагаем в этой рубрике, отражают различные аспекты региональной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

---

## Новые модели интернатных учреждений

**Марина Быкова,**

заместитель начальника  
Управления образования и науки  
Тамбовской области

Одна из основных задач развития региональной системы образования — создание инновационных форм интернатных учреждений.

В настоящее время в Тамбовской области функционируют 29 интернатных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в помощи государства.

Сеть интернатных учреждений включает:

- 10 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (7 детских домов, 1 общеобразовательная школа-интернат и 2 специальные (коррекционные) школы-интернаты);
- 6 общеобразовательных школ-интернатов;
- 1 учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- 8 специальных (коррекционных) школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4 образовательных учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Сеть интернатных образовательных учреждений в целом ориентирована на создание условий для обучения и воспитания различных категорий детей. При этом особое внимание уделяется как качественным изменениям в структуре имеющейся сети, так и созданию новых служб по сопровождению

детей, нуждающихся в поддержке государства. В связи с этим в течение 2008 года реорганизован ряд учреждений.

Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Приют» и детский дом реорганизованы путём слияния в **Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**. Центр осуществляет индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую и юридическую помощь детям и подросткам, попавшим в кризисную жизненную ситуацию; обеспечивает содержание детей и подростков, их социально-педагогическую поддержку, защиту их прав и законных интересов; реализует программы дошкольного и начального общего образования.

В Центре психолого-педагогического и медико-социального сопровождения находятся: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, помещённые в центр по заявлению родителей (в связи с тяжёлым материальным положением родителей или на время их болезни).

Реорганизация центра позволила перевести детей в другое здание и улучшить условия проживания воспитанников, создав более благоприятные предпосылки для развития, воспитания, оздоровления и социальной адаптации детей.

В структуре учреждения работают три службы:

*1. Служба раннего выявления детей и семей, нуждающихся в социально-медико-психологической помощи, осуществляет:*

- профилактическую и реабилитационную работу с семьями группы риска по социальному сиротству;
- выявление проблемных семей, оказание им необходимой помощи, выезды мобильных бригад специалистов для оценки ситуации и определения путей решения проблем семьи во взаимодействии с органом исполнительной власти области, осуществляющим управление в сфере образования;
- профилактику безнадзорности;
- социально-правовое сопровождение семьи.

Основная цель работы с семьями группы риска — восстановление функций семьи, создание для ребёнка условий нормального воспитания, образования, предотвращение детской безнадзорности и передачи детей в интернатные учреждения.

Усилия специалистов направлены на восстановление семьи, её возвращение к самостоятельному существованию, восстановлению нарушенных семейных связей с ребёнком.

Специалисты службы проводят работу и с семьями воспитанников центра. Успешно реализуется проект «Мы рядом», направленный

на коррекцию детско-родительских отношений. Оказание помощи осуществляется в соответствии с планом реабилитации, который составляется с учётом потребности семьи. В настоящее время служба сопровождает 14 семей.

*2. Служба по устройству детей в семью осуществляет:*

- реализацию приоритетного права ребёнка жить и воспитываться в семье;
- восстановление утраченных контактов ребёнка с семьёй или поиск иной формы его жизнеустройства;
- подготовку детей к помещению в семью;
- подготовку кандидатов в замещающие родители;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение замещающих семей;
- мониторинг состояния и развития ребёнка в замещающей семье.

В настоящее время центр сопровождает 42 замещающие семьи, за 2008 год прошли обучение свыше 100 граждан, желающих принять детей на различные формы семейного жизнеустройства.

*3. Реабилитационная служба осуществляет:*

- комплексную диагностику, реабилитацию и социальную адаптацию детей;
- помощь в условиях проживания детей в стационаре центра путём организации поэтапного выполнения индивидуальных и групповых программ реабилитации, обеспечивающих комплексное социально-педагогическое сопровождение ребёнка.

Воспитательная работа осуществляется по таким направлениям:

- включение детей группы риска в систему дополнительного образования;
- организация досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- организация летнего отдыха воспитанников;
- организация коррекционно-развивающей работы.

Совместная работа психологической службы, воспитателей, педагогов дополнительного образования позволяет не только изучить уровень развития каждого ребёнка, его интересы, склонности, но и создать для его развития активную жизненную среду.

Такая структурная модель центра даёт возможность сотрудникам оказывать комплексную помощь воспитанникам, включающую их образование, воспитание, развитие, а также помощь медицинско-го, лечебно-профилактического и социального характера.

Как результат работы центра мы рассматриваем то, что в течение 2008 года 29 воспитанников возвращены в кровные семьи.

Дошкольный специальный (коррекционный) детский дом, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа и специальная (коррекционная) школа-интернат реорганизованы путём слияния в **Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения**. Предмет деятельности этого центра — оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их обучение и воспитание, коррекция и развитие посредством образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Центр является многофункциональным образовательным учреждением, в структуру которого входят отделения:

- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогического и медико-социального консультирования;
- лечебно-оздоровительное;
- организационно-методическое;
- дошкольное отделение (группы кратковременного, дневного, круглосуточного пребывания детей);
- школьное отделение — для детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста (0, 1 — 4-е классы, обучение на дому);
- школа-интернат — для обучения детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости (1 — 9-е классы, обучение на дому).

Каждое отделение обладает структурными особенностями, которые соответствуют его целям и специфике деятельности.

В учреждении обучаются дети с задержкой психического развития, с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости, с синдромом Дауна, с ранним детским аутизмом, а также со сложными, сочетанными нарушениями. Для детей с глубокой умственной отсталостью в центре открыт специальный класс.

В Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения проводится:

- активная комплексная коррекционная работа с детьми, находящимися на круглосуточном и дневном пребывании (возраст от 3 до 7 лет);
- амбулаторная комплексная коррекция в группах кратковременного пребывания предусматривает посещение центра не реже одного раза в неделю по особому графику для контроля состояния ре-

бёнка, внесения корректив в работу по воспитанию и обучению, уточнения рекомендаций родителям и специалистам на местах;

- консультативная работа в форме разовых или регулярных консультаций.

Консультативный приём ведётся детским врачом-психиатром, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

В центре проводятся индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Созданные на базе данного учреждения отделения — диагностической и коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического и медико-социального консультирования, организационно-методической работы — позволяют реализовывать комплекс просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить просветительскую, лечебно-коррекционную и социореабилитационную работу с семьёй.

Кроме того, многие интернатные учреждения приобретают дополнительные функции благодаря созданию новых служб.

Так, на базе специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с задержкой психического развития создан **Многофункциональный комплекс социальной адаптации и профессиональной подготовки**. Формирование особой коррекционно-развивающей среды осуществляется здесь посредством деятельности структурных подразделений: Центра психолого-медико-социальной помощи, Центра духовно-нравственного развития, Центра социально-трудовой адаптации и профориентации, Центра постинтернатной адаптации.

Комплекс оснащён учебно-методическими пособиями, информационно-техническими средствами, сельскохозяйственной техникой; имеет подсобное хозяйство, в которое входят сад, огород, посевные поля, ведётся строительство теплицы.

Школа-интернат расположена недалеко от Мамонтовой пустыни. Центр духовно-нравственного развития осуществляет взаимодействие и сотрудничество с этой святыней Тамбовского края. Работа школьного музея «Русская старина», реализация программы духовно-нравственного воспитания «Истоки», поисково-исследовательская деятельность воспитанников на краеведческом материале, выставки-ярмарки народных ремесел — основные направления деятельности центра.

Центр психолого-медико-социальной помощи осуществляет комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, медицинскому обслуживанию и социальной защите воспитанников.

В рамках деятельности Центра социально-трудовой адаптации и профориентации реализуются программы трудового обучения и профессиональной подготовки воспитанников, элективных и факультативных курсов; осуществляется сотрудничество с профессиональным училищем на договорной основе.

В Центре постинтернатной адаптации функционирует комната временного проживания выпускников, которым специалисты оказывают содействие в трудоустройстве, получении или восстановлении жилья, оформлении необходимых документов.

В одном из детских домов создан **социально-культурный центр «Планета души»**. Это образовательное учреждение расположено в сельской местности, в живописном уголке на берегу реки Ворони, неподалёку от бывшей усадьбы Чичериных. В учреждении функционирует музей Г.В. Чичерина — известного дипломата, наркома иностранных дел. Детский дом всегда был эпицентром культурной жизни села. Именно поэтому на его базе был создан социально-культурный центр.

Основная цель центра — создание оптимальных условий для разностороннего развития детей, их творческих способностей, полноценной социализации. В рамках его деятельности создано единое образовательно-культурное пространство посредством организации дополнительного образования, совместных мероприятий с сельскими школьниками.

Центр реализует программы дополнительного образования по таким направлениям:

- эстетическое;
- художественно-прикладное;
- спортивно-оздоровительное;
- туризм и краеведение.

На базе специальной (коррекционной) школы-интерната создан **Центр социально-трудовой адаптации и профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья**.

Основные задачи центра:

- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в усвоении программного материала по профессионально-трудовой и профессиональной подготовке;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в социально-трудовой адаптации и профессиональном самоопределении;

- оказание помощи родителям воспитанников или лицам, их заменяющим, по вопросам социально-трудовой адаптации и профориентации.

Основные направления деятельности центра:

- всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, их интересов и склонностей;
- переориентация в профессиональной подготовке воспитанников с учётом региональных условий;
- оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении, получении профессии, трудоустройстве, социально-трудовой адаптации;
- корректировка учебных программ профессионально-трудового и профессионального обучения, их адаптация к региональным условиям и условиям школы-интерната;
- определение новых подходов к использованию информационных образовательных технологий для осуществления социально-трудовой адаптации и профориентации.

Центр реализует образовательные программы трудового и профессионального обучения воспитанников по профессиям «Швея», «Штукатур», «Маляр»; осуществляет индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую и социальную помощь воспитанникам на основе изучения их индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей.

Центр сотрудничает в вопросах социально-трудовой адаптации и профориентации с сельскохозяйственным производственным кооперативом, Домом быта, профессиональными училищами, Центром социальной защиты населения и Центром занятости населения.

На базе интернатных образовательных учреждений созданы **три центра по профилактике и предупреждению неблагополучия несовершеннолетних и оказанию помощи их семьям.**

Одно из этих учреждений — пилотная площадка для внедрения инновационных технологий работы с семьями на ранней стадии семейного неблагополучия. Экспериментальная работа осуществляется совместно с Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения (г. Москва). В рамках данного проекта налажено эффективное межведомственное взаимодействие всех заинтересованных структур, определён координирующий орган. Разработана структурно-функциональная схема деятельности в сфере профилактики социального сиротства и спроектирована модель раннего выявления и работы со случаем.

В настоящее время данная модель реализуется на территории одного города. С момента внедрения технологии (с июля 2008 г.) на этой территории было зафиксировано 13 случаев жестокого обращения с детьми. Применение новых технологий позволило в восьми случаях из тринадцати оставить детей в кровных семьях, осуществляя сопровождение этих семей.

После отработки модели раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и работы со случаем, опыт будет распространён во всех муниципальных образованиях области.

В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования в пяти интернатных учреждениях осуществлена реконструкция помещений и проведён капитальный ремонт для создания **социальных гостиниц** на 137 мест для учащихся муниципальных школ.

В гостиницах созданы все условия для проживания, обучения и отдыха детей: оборудованы комфортабельные двух-трёхместные номера, комнаты для самоподготовки, комнаты отдыха; есть возможность пользоваться школьной библиотекой, компьютерами, тренажёрным залом, банно-прачечным комплексом, обращаться за помощью к услугам психолога и социального педагога; предоставляется питание на договорной основе, бесплатное медицинское обслуживание, возможность заниматься в кружках и спортивных секциях.

Задачи по сокращению числа детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, стимулированию семейного устройства детей возведены сегодня в ранг самых высоких политических целей. В связи с этим в области развиваются традиционные и новые формы семейного устройства детей, растёт количество детей, передаваемых на воспитание в семьи. Но вместе с тем повышаются риски и увеличивается количество проблем в замещающих семьях. Поэтому возникла необходимость создания на базе интернатных образовательных учреждений новых **служб (отделений) психолого-социально-педагогической помощи детям и замещающим семьям**. Такие службы по устройству детей в семью созданы на базе 15 интернатных учреждений.

В штат службы входят: руководитель службы, психолог, социальный педагог.

Основные задачи служб:

- воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в специально подобранной и подготовленной семье;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Основные функции службы:

- *проведение информационно-просветительской кампании, направленной на развитие семейных форм устройства детей* (распространение агитационного материала по вопросам семейного жизнеустройства, проведение информационных встреч с населением, выступления специалистов службы на собраниях, семинарах, распространение позитивного опыта воспитания детей в замещающих семьях);

- *социально-психолого-педагогическая подготовка кандидатов в замещающие родители и ребёнка к проживанию в семье*. На данном этапе специалисты службы заполняют анкету-паспорт на кандидата, осуществляют психологическую диагностику кандидата, определяют его мотивацию и готовность семьи к принятию ребёнка. В каждой службе действует «Школа приёмных родителей». В течение 2008 года в таких школах прошёл обучение 91 человек. По результатам обучения специалистами службы выдаётся справка о готовности (неготовности) кандидата к принятию ребёнка, которая направляется в орган опеки и попечительства по месту жительства. В 2008 году специалистами служб было проконсультировано 625 человек, из них: 266 консультаций были даны кандидатам в замещающие родители по вопросам семейного жизнеустройства и 359 психодиагностических консультаций замещающим родителям по вопросам адаптации ребёнка и семьи к новым условиям;

- *осуществление сопровождения семьи* (в соответствии с планом работы с семьёй специалисты посещают семью, в случае возникновения проблемных ситуаций составляется план реабилитации семьи, в соответствии с которым увеличивается количество её посещений по мере необходимости).

Методическое руководство деятельностью служб осуществляет областное государственное учреждение «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего».

Таким образом, важнейшим направлением деятельности мы считаем дальнейшую реструктуризацию сети и развитие инновационных моделей интернатных учреждений. Это позволит нам создать в Тамбовской области оптимальные условия для социальной адаптации детей.