

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Роль отца в современной семье

Светлана Усова,
доцент,
кандидат педагогических наук

Именно родители — первые воспитатели — имеют самое сильное влияние на детей. Ещё Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребёнка меньшее влияние, чем предыдущий. Родители являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов, учителям-предметникам.

В каждой семье объективно складывается определённая, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приёмов воспитания, учёт того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребёнка. Родители пользуются множеством приёмов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребёнка, от его поведения в данный момент и от культуры, к которой они принадлежат. По утверждению известного американского психолога Р. Сирса, «ребёнок ведёт себя так, как был воспитан своими родителями; детское развитие — зеркало практики воспитания ребёнка».

Без сомнения, существует много общего в том, как отцы и матери ведут себя по отношению к детям. И всё-таки матери в своей воспитательной деятельности и во взаимоотношениях с детьми отличаются от отцов по ряду параметров.

Э. Фромм, анализируя традиционную семью, противопоставлял материнскую и отцовскую любовь как любовь безусловную и любовь требовательную. Любовь матери, по мнению учёного, слепа и не знает справедливости. Мать изначально признаёт самоценность ребёнка и строит отношения

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

по типу альтруистической любви, готовности к самопожертвованию, самоотдаче. Материнская любовь дана ребёнку изначально как дар, она является основой формирования у ребёнка базового доверия к миру, открытости и готовности с ним взаимодействовать (Э. Эриксон). Отец, согласно изысканиям Э. Фромма, выполняет функцию социального контроля и является источником требований, норм поведения, санкций. Об этом же пишет М. Максимов: «Мама — это значит, что она тебя любит просто потому, что ты есть, независимо от того, какой ты, хороший или плохой. Мамина любовь всегда с тобой. Папиной любви надо добиваться, стараясь быть таким, каким он хочет тебя видеть».

В контексте изложенного интерес представляют результаты исследований современных педагогов и психологов (В.Н. Соколова, Г. Розинаева, Г.Я. Юзефович и др.), где чётко показано, что дети и подростки скорее согласны принимать наказания со стороны отца, чем матери. Если наказывает мать, это воспринимается как эмоциональное отвержение, проявление нелюбви и враждебности.

Таким образом, в семейной системе воспитания чётко представлены два направления: мать для ребёнка — олицетворение нежности, отец — власти. Но! авторитет отца должен быть очень высоким, иначе эта власть рухнет. Следовательно, поддерживать этот авторитет необходимо всевозможными средствами.

При рассмотрении специфики отношения матери и отца к ребёнку стоит упомянуть и о лежащих в основе организации общества принципах патрицентрического (или патриархального) и матрицентрического (или матриархального). Матрицентрический принцип делает центральной фигурой любящую мать. Матрицентрический принцип — это принцип безусловной любви; мать любит своих детей не потому, что они нравятся ей, а потому, что они её дети (или дети другой женщины). Поэтому материнскую любовь нельзя заслужить хорошим поведением, но нельзя и потерять её, согрешив. Материнская любовь — это милосердие и сострадание. Отцовская любовь, напротив, обусловлена; отец сильнее любит того ребёнка, который больше всего похож на него, того, кого он хочет сделать наследником своей собственности. Любовь отца можно потерять, но её можно вновь заслужить раскаянием и смирением. Отцовская любовь — это справедливость (Э. Фромм. 1990).

По мнению специалистов, для формирования гармоничной личности необходимы и отцовская, и материнская любовь. Искажения материнской и отцовской любви приводят к нарушениям и искажениям развития ребёнка. Э. Фромм даёт следующие примеры сценариев развития ребёнка при искажении ролей отца и матери. Так, сочетание любящей и чрезмерно властной матери и слабого, зависимого отца приводит к формированию излишней зависимости от матери, склонности к опеке и заботе, отсутствию дисциплинированности, автономии, ответственности, что особенно губительно сказывается на мальчике. И, как следствие этого, мальчик

С. Усова. Роль отца в современной семье

не может найти правильную линию поведения среди сверстников. Недостаток материнской любви чреват тем, что в собственной супружеской жизни человек будет стремиться быть любимым, но не любить самому. При холодной, дистантной, отстранённой матери и авторитарном и строгом отце ребёнок будет ориентирован на отца, поскольку отцовскую любовь, в отличие от материнской, он при определённых условиях может получить (заслужить). Тогда главными ценностями для него становятся закон, порядок и авторитет, при этом формируется тип холодного карьериста, направленного на достижения и успех во что бы то ни стало. У девочек из-за трудностей идентификации с матерью часто возникают проблемы с формированием полоролевой идентичности. В собственной семье с большой вероятностью будет воспроизведена та же модель супружеских отношений. Э. Фромм дополняет эту картину сценарием развития ребёнка, родители которого не любят друг друга, взаимно сдержанны и холодны. Ребёнок, лишённый близких контактов и испытывающий дефицит проявления чувств, постоянно будет находиться в страхе и тревоге, замкнётся в себе, уйдёт в мир переживаний и грез. Альтернативой может стать формирование «социально провоцирующего» типа личности, поведение которой будет строиться на том, чтобы любыми средствами привлечь к себе внимание, вызвать чувства родителей, пусть даже и негативные, и, приняв на себя удар, освободиться от переживания страха и тревоги.

Ряд исследователей (А. Адлер, Л.В. Попова, М. Сигал, З. Фрейд и др.) утверждают, что дифференцированный подход матери и отца к дочери и сыну является важным условием формирования полоролевой идентичности ребёнка. И в детстве, и в подростковом возрасте мальчиков поощряют к большей независимости и стратегическому мышлению, а девочек — к зависимости и умению решать конкретные проблемы.

Так же как взаимодействие родителя с ребёнком опосредуется полом ребёнка, так и ожидания детей в отношении поведения родителей опосредуются полом ребёнка. Девочки ожидают большей поддержки от родителей, приписывают им большее количество обязательств, чем мальчики. При этом к матери дети чаще обращаются за проявлениями близости и эмоциональной поддержки, а отец обычно выступает как партнёр в совместных делах и источник авторитетного мнения.

По данным исследования Д. Баумринд, отцы характеризуют себя как строгих и использующих физические наказания с сыновьями, но не с дочерьми. Матери считают себя более снисходительными в отношениях с мальчиками, а в отношениях с девочками требуют большего послушания.

М. Сигал проанализировал результаты 39 исследований, в которых сравнивались особенности поведения матери и отца во взаимоотношениях с сыновьями и дочерьми. Оказалось, отношение

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

ребёнка к родителю опосредуется в первую очередь отношением матери к отцу. Следовательно, принятие ребёнком отца зависит от супружеской теплоты, отношения матери к отцу.

Анализ научной литературы, имеющейся в нашем распоряжении, показал, что специфика отцовского (материнского) отношения к дочери или сыну определяется также количеством детей в семье и сиблинговой позицией (порядком рождения ребёнка в семье). Наиболее значимые различия в материнском и отцовском отношении к ребёнку связаны с позицией старшего и младшего ребёнка. Отец уделяет больше внимания старшему ребёнку, связывая с ним основные ожидания, а мать проявляет более снисходительное и потворствующее отношение к младшему.

К индивидуально-личностным особенностям ребёнка, оказывающим влияние на формирование отцовской или материнской позиции, исследователи относят темперамент, послушание/непослушание (готовность следовать дисциплине), а также импульсивность/способность действовать в соответствии с планом. Мать оказывается более сенситивной к темпераменту ребёнка, чем отец. При «трудном темпераменте» нередко наблюдается даже эмоциональное отвержение ребёнка матерью. Послушание ребёнка в большей степени влияет на формирование отцовской позиции, чем материнской. Что касается импульсивности ребёнка, то здесь, по мнению специалистов, трудно говорить о каких-либо явно выраженных различиях реагирования матери и отца.

В современной отечественной литературе влияние поведения отцов и их отношения к детям на формирование личности ребёнка исследовалось в основном применительно к проблеме происхождения и развития неврозов и страхов у детей. Результаты исследований показали, что большое значение имеет то, как сам ребёнок воспринимает своего отца, какое у него отношение к отцу. Агрессивное, равнодушное, авторитарное отцовское поведение по отношению к ребёнку, неадекватное представление о нём влияет не только на восприятие отца, но может спровоцировать устойчивое агрессивное либо отклоняющееся от социальных норм поведение, называемое девиантным. Демократичный тип поведения и доверительная направленность отца по отношению к детям ведёт к благоприятному эмоциональному развитию ребёнка. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности и чаще встречаются невротические симптомы. Данная проблема становится действительно серьёзной с учётом того, что в российском обществе возрастает количество неполных семей. А негласная статистика педагогов показывает, что самый большой процент умственно отсталых, недисциплинированных, безнадзорных, запуганных, совершающих хулиганские поступки детей составляют дети отцов-алкоголиков.

С. Усова. Роль отца в современной семье

По оценкам специалистов, участие мужчины в воспитании связано и с формированием у ребёнка определённого уровня интеллекта. Дело в том, что структура мышления мужчины и женщины несколько различна. Мужчины, как правило, имеют более развитые способности к пространственной ориентации, более склонны, размышляя над проблемой, раскладывать её по полочкам, и вообще их ум больше направлен на вещи, чем на людей. Женщины, в свою очередь, часто превосходят мужчин в том, что касается владения речью, богатством словаря, склонностью к интуиции. Они обычно лучше разбираются в людях, более тонко чувствуют нюансы межчеловеческих отношений. Для развития интеллекта ребёнка необходимо, чтобы в его окружении встречались оба типа мышления: и мужской, и женский. Неизвестно, как действует на детей отсутствие женского ума — эта проблема до конца не изучена. А вот недостаток общения с мужчиной сказывается. У таких детей (в первую очередь, мальчиков) очень слабо развиты математические способности и склонность к техническому труду.

Вышепредставленный спектр мнений учёных о роли *полной* семьи в воспитании детей и особенностях её функционирования считаем необходимым дополнить результатами социологического исследования, проведённого в 2006 г. Государственным НИИ семьи и воспитания. Отношения с детьми в полных московских семьях, согласно ответам респондентов, строятся главным образом на основе любви и дружбы (47,3% мужей и 59% жён; в неполных семьях так же ответили только 29,9% женщин); в неполных семьях основу детско-родительских отношений составляют взаимопомощь и поддержка (38,9% респонденток). Конфликтные отношения с детьми как наиболее важную проблему, с которой приходится сталкиваться родителям, отметили 11% одиноких матерей и лишь 5% отцов и матерей из полных семей.

Данные последней переписи населения содержат интересные дополнения, позволяющие яснее представить актуальность рассматриваемой проблемы. В России больше 6 млн. разведённых мужчин и вдовцов. А среди женщин — 7 млн разведённых и свыше 11 млн вдов. В 2006 году зарегистрировано 1113 тыс. браков и 641 тыс. разводов.

Приведённые цифры дают основания для вывода о том, что стоит сохранять семью ради ребёнка. Ребёнку необходима и отцовская, и материнская любовь. Особенности материнской и отцовской любви, позиция обоих родителей в воспитании не только обуславливают индивидуальную траекторию развития ребёнка, но и выступают существенным условием прогрессивного нормативного развития его личности.

Итак, анализ специфики отцовского взаимодействия с ребёнком (в сравнении с материнским) показал, что специфика отцовской позиции обусловлена как биологическими (природными) особенностями мужчин, так и социокультурными ожиданиями.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы» (*Н.М. Карамзин*). Два века прошло, а актуальность утверждения великого писателя и историка не вызывает сомнения.

Литература:

1. *Аквис Д.С.* Отцовская любовь. М., 1989.
2. *Максимов М.* Не только любовь. М., 1992.
3. *Попова Л.В.* Некоторые тенденции в ценностных ориентациях девочек и мальчиков младшего подросткового возраста //Женщина в российском обществе. 1996. № 4.
4. *Розинаева Г.* Супружество, материнство, отцовство. — Минск, 1984.
5. *Соколова В.Н., Юзефович Г.Я.* Отцы и дети в меняющемся мире. М., 1991.
6. *Сабитова Г.В.* Москвичи о семье и проблемах семейного воспитания (по результатам социологического исследования) //Воспитание школьников. 2008. № 6.
7. *Фромм Э.* Иметь или быть? М., 1990.