

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

### Семьёй возродится Россия

**Елена Барсукова,**

директор Центра по развитию  
семейных форм устройства детей,  
оставшихся без попечения  
родителей

**Елена Трегубова,**

главный специалист Центра

*В Тамбовской области создана и успешно реализуется программа подготовки и повышения квалификации специалистов, занимающихся семейным устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

В 2006 году в области был проведён анализ затруднений, с которыми сталкиваются семьи, принявшие на воспитание ребёнка. Результат показал, что для успешного развития и функционирования этих семей необходима профессиональная психолого-педагогическая поддержка со стороны специалистов.

Решением проблемы подготовки кадров стала разработка модульной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций в области педагогической поддержки замещающих семей и создание единого профессионального пространства на территории Тамбовской области. С 2007 года по разработанной программе курсов повышения квалификации «Социально-психолого-педагогическая подготовка и сопровождение замещающих семей» (72 часа) обучены 49 специалистов.

Модульная программа рассчитана на профессиональную подготовку специалистов органов опеки и попечительства, психологов и социальных педагогов, занимающихся устройством детей в семьи. Программа состоит из трёх модулей, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В зависимости от категории слушателей и социального заказа составляется

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

свой почасовой план и своя последовательность модулей. Универсальность построения программы по модулям позволяет сокращать содержание некоторых или исключать их, исходя из подготовленности, опыта и потребностей слушателей.

Программа имеет системный и комплексный характер, гарантирует методическое обеспечение функционирования новой модели организации работы.

**Цель программы:** помочь слушателям курсов овладеть определённым кругом знаний, позволяющим им понять всю технологическую цепочку действий от первого знакомства с кандидатом в замещающие родители до контроля за жизнью и развитием ребёнка в замещающей семье, понимать психологические, педагогические, социальные, юридические основания своих действий и их последствий для ребёнка.

### Основные задачи программы:

- познакомить слушателей курсов с новой моделью организации работы, с механизмом её реализации в рамках существующей нормативно-правовой базы;
- представить систему принципов, ценностей и убеждений, необходимых для реализации новой модели;
- предъявить систему знаний, практических умений и навыков (правовых, социальных, психологических, педагогических), необходимых слушателям курсов;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые для осуществления социально-психолого-педагогической подготовки и сопровождения замещающих семей.

Представляем учебно-тематический план, по которому ведётся обучение:

**Входной контроль — 1 час.**

**1. Правовые аспекты социально-педагогической деятельности по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью — 8 часов** (4 часа — лекции, 4 часа — практика).

- Государственная политика: нормативно-правовая база в области социальной защиты семьи и ребёнка.
- Организационно-правовые аспекты деятельности замещающей семьи.

**Е. Барсукова, Е. Трегубова. Семьей возродится Россия**

**2. Психолого-педагогическая подготовка и сопровождение замещающей семьи — 40 часов** (13 часов — лекции, 13 часов — тренинги, 14 часов — практика).

- Замещающая семья: виды, принципы организации.
- Психолого-педагогические проблемы функционирования замещающей семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
- Методика проведения первичной беседы, оценка уровня готовности кандидатов в замещающие родители.
- Организация обучения кандидатов в замещающие родители.

**3. Основы воспитания приёмного ребёнка в условиях замещающей семьи — 22 часа** (10 часов — лекции, 3 часа — тренинги, 9 часов — практика).

- Особенности развития детей, переживающих разлуку с семьёй.
- Проблемы адаптации ребёнка в замещающей семье.
- Развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционной работы.
- Роль игры в социально-психологической реабилитации приёмных детей. Игротерапия.
- Проблемы охраны и укрепления физического здоровья. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Итоговая государственная аттестация — 1 час.**

**Интегрированный зачёт.**

Обученные специалисты на местах занимаются отбором кандидатов в замещающие родители (усыновители, опекуны, приёмные родители, патронатные воспитатели), формируют банк данных кандидатов, обучают их на индивидуальных и групповых занятиях, проводят подготовку ребёнка к помещению в семью, помимо этого осуществляют психолого-педагогическое сопровождение созданных семей.

Однако, как показала практика, необходимо готовить и родителей, принявших на воспитание ребёнка, так как:

— они оказываются беспомощными, столкнувшись с особенностями развития детей, имеющих негативный опыт нахождения в биологической семье и впоследствии воспитывающихся в государственном учреждении;

— проявляют неготовность к трудностям и переменам в семье, которые возникают с появлением нового члена;

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

— проявляют непонимание задач и целей коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи.

Замещающие семьи, которым предстоит принимать таких детей, готовятся соответствующим образом по модульной программе.

**Цель программы:** соотнесение замещающими родителями своих знаний и умений с требованиями, предъявляемыми к данной категории родителей-воспитателей.

### Основные задачи программы:

— систематизировать знания слушателей в области психологических проблем, возникающих в замещающих семьях;

— сформировать знания об особенностях развития психических функций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— ознакомить слушателей с основными социально-психологическими трудностями и проблемами перехода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью;

— сформировать понимание природы различных нарушений, знания их клинических проявлений, влияния на развитие ребёнка.

Представляем учебно-тематический план, по которому ведётся обучение замещающих родителей:

### 1. Организационно-правовые аспекты деятельности замещающей семьи — 2 часа (2 часа — лекции).

- Организационно-правовые аспекты деятельности замещающей семьи.
- Права и обязанности замещающих родителей исходя из типа принимающей семьи.

### 2. Психолого-педагогические проблемы функционирования замещающей семьи — 4 часа (2 часа — лекции, 2 часа — тренинги).

- Типичные и специфичные дисфункции семьи. Причины проблемных ситуаций.
- Специфика отношений между приёмными и родными детьми.
- Нарушение в поведении ребёнка, вредные привычки.
- Подготовка приёмного ребёнка к школе.

**Е. Барсукова, Е. Трегубова. Семьей возродится Россия**

- Особенности воспитания подростков в принимающей семье. Вопросы половой зрелости.

**3. Особенности развития детей, переживающих разлуку с семьёй — 6 часов** (3 часа — лекции, 3 часа — практика).

- Психолого-педагогическая характеристика ребёнка-сироты.
- Особенности межличностных отношений детей-сирот.
- Влияние депривации на развитие ребёнка. Компенсаторные возможности семейной заботы.
- Средовая психическая дезадаптация детей-сирот.
- Причины агрессивного поведения детей-сирот.

**4. Проблемы адаптации ребёнка в замещающей семье — 8 часов** (4 часа — лекции, 4 часа — тренинги).

- Этапы адаптации ребёнка в замещающей семье.
- Критерии успешной адаптации ребёнка в принимающей семье.
- Привязанность — сепарация. Оценка сформированности привязанности.

**5. Развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционной работы — 4 часа** (2 часа — лекции, 1 час — тренинги, 1 час — практика).

- Проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Этапы речевого развития ребёнка в норме, общий обзор речевых нарушений.
- Психические заболевания у детей, характеристики их проявлений, психолого-педагогические подходы к детям, страдающим текущими заболеваниями.

**6. Роль игры в социально-психологической реабилитации приёмных детей. Игротерапия — 6 часов** (2 часа — лекции, 2 часа — тренинги, 2 часа — практика).

- Развитие игровой деятельности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.
- Принципы игровой поддержки развития ребёнка и стимуляция игровой деятельности.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

- Артпедагогика и арттерапия.

**7. Проблемы охраны и укрепления физического здоровья. Формирование потребности в здоровом образе жизни — 5 часов** (2 часа — лекции, 1 час — тренинги, 2 часа — практика).

- Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
- Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

**Итоговая аттестация в форме интегрированного зачёта — 1 час.**

Эффективность и целесообразность данной деятельности способствует дальнейшему развитию альтернативных форм социализации детей, оставшихся без родительского попечения, а также формированию профессиональной позиции замещающих родителей.

Важна работа в команде замещающей семьи и службы сопровождения. Только комплексный подход к данной проблеме сможет обеспечить полноценное функционирование и развитие института семьи в целом.