

Нетрадиционные методы в логопедической работе

Елена Николаевна Федорченко,
учитель-логопед высшей категории,
гимназия № 1552, г. Москва

Научные исследования последних лет свидетельствуют о том, что каждой возрастной ступени присуща готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Она задаётся наличием определённых физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями.

Но в последнее время врачами отмечается увеличение нарушений развития и явлений физиологической незрелости новорождённых. В дальнейшем такие отклонения в развитии часто проявляются в виде различных нарушений.

Практика моей логопедической деятельности подтверждает вышесказанное. Количество первоклассников с речевыми нарушениями за последние пять лет, по данным моих обследований, увеличилось примерно на 15%. К тому же речевые нарушения стали более тяжёлыми.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты. Без особого труда у детей с нормальным речевым развитием формируются речевой слух, артикуляция.

Современная педагогика выступает за «развивающее обучение родно-

Динамика речевых патологий в гимназии № 1552 за шесть лет, в %

Характер патологий	2008–2009	2013–2014
Несложные фонематические нарушения	46	54
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	53	64
Общее недоразвитие речи	32	39
Сложные речевые нарушения, обусловленные патологией речевых центров	32	38

му языку», обеспечивающее усвоение детьми не только знания и умения в области теории и практики родного языка, но и общешкольных, интеллектуальных умений.

В то же время словесники гимназии с тревогой отмечают, что резко снижается успеваемость учащихся по родному языку, растёт поколение «неграмотных» детей. Это обусловлено рядом факторов. Прежде всего, изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций.

Следует отметить, что для таких учеников характерны быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, снижение всей мотивации учебной деятельности. С этим контингентом учащихся важно вовремя начать коррекцию, так как их проблема сама по себе не исчезнет.

В практической деятельности учителя-логопеда коррекция речи неразрывно связана с коррекцией мыслительных процессов.

Ведь речь не только формирует и формулирует мысль, но качественно перестраивает все психические процессы. По мнению А.Р. Лурии, слово оказывается «мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия».

Коррекция речевых нарушений имеет длительную и сложную динамику. Требуются систематические занятия, которые отнимают много сил и времени у детей. Отсюда снижение познавательного интереса, повышение утомляемости, раздражительность, плаксивость. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать

их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы. Нетрадиционные формы работы направлены на профилактику и коррекцию речевых и личностных нарушений с опорой на компенсаторные возможности ребёнка. Применение нетрадиционных методов позволяют сделать коррекционно-развивающий процесс более результативным.

Развитие мозга — увлекательный детектив, написанный природой и не разгаданный до конца

В копилке учителей-логопедов огромное количество анаграмм, ребусов, изографов, игр на развитие пространственных и временных представлений, внимания, памяти. Имеет место в коррекционной работе «гимнастика мозга» по методике П. Дениссона.

Развитие мозга — увлекательный детектив, написанный природой и не разгаданный до конца. Как из крошечной пластинки формируется орган невероятной сложности, исследующей и космос, и самого себя, и продолжающий во многом оставаться загадкой.

Каковы причины, приводящие к отклонениям в развитии мозга ребёнка, что впоследствии вызывает трудности в овладении чтением и письмом? Мышление, а значит, и обучение — функции мозга. Ведущая роль в осуществлении высших психических функций принадлежит коре головного мозга.

Симметричные области правого и левого полушарий выполняют различные функции. Для функционирования мозга как единого целого необходимо сотрудничество полушарий, «диалог» между ними. Дети, испытывающие школьные трудности, часто обладают признаками межполушарной дисфункции, т.е. недостаточной взаимосвязью правого и левого полушарий мозга.

«Гимнастика мозга» представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они



помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Пять-семь минут занятий дают высокую умственную энергию.

Упражнение «Перекрёстные шаги и прыжки»

Прыгайте так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь — левая нога и правая рука. Прыгайте вперёд. В стороны, назад. Глазами двигайте во всех направлениях. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена.

Упражнение «Ленивые восьмёрки»

Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмёрку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно. А теперь начертите восьмёрки в воздухе, поочерёдно каждой рукой и обеими одновременно.

Упражнение «Алфавит восьмёрками»

Выпишите буквы в ленивую восьмёрку, размещая их следующим образом:

- симметричные, т.е. одинаковые, справа и слева в центр восьмёрки, например: [X], [Ф].
- асимметричные, с закруглением влево, в левую часть восьмёрки, например: [А], [Э].
- асимметричные, с закруглением вправо, в правую часть восьмёрки, например: [Р], [Т].

Упражнение «Слон»

Согните колени, прижмите голову к плечу и вытяните руку вперёд (ту, которой пишете). Рисуйте ленивую восьмёрку в воздухе, одновременно вытягивайте

верхнюю часть туловища вслед за рукой, двигая ребрами. Смотрите дальше своих пальцев. Повторите то же с другой рукой.

Овладевая упражнением «Слон», ребёнок проговаривает слова: «Я люблю рисовать, писать буквы в воздухе хоботом. Это помогает мне никогда ничего не забывать! Это движение готовит мою руку к письму, рисованию, расслабляет шею, глаза». «Я рисую «Ленивую восьмёрку». Это помогает мне не терять место при чтении книги». «Упражнение «Алфавитная восьмёрка» помогает мне писать буквы».

С недавних пор действенным помощником логопеду по развивающим играм стал компьютер.

Перечислю некоторые образовательные и развивающие игры, которые используются в работе с детьми:

- «Домашний логопед» («Новый диск», 2007);
- «Баба-Яга учится читать» («Медиа Хауз», 2003);
- «Баба-Яга. Школа на курьих ножках» («Медиа Хауз», 2008);
- «Учимся мыслить логически», «Учимся запоминать», «Учимся думать» (серия «Несерьёзные уроки»);
- «Тренировка памяти», «Развиваем мышление», «Весёлый диктант» (серия «Супердетки»).

Программа «Домашний логопед» помогает в автоматизации звуков. Яркая анимация, звуковое сопровождение способствуют повышению мотивации.

Но наиболее популярны у детей задания с Бабой-Ягой. Образ Бабы-Яги в игре притягательный, забавный, весёлый. У неё есть задания, тренирующие память, внимание. Очень полезны игры с гусями, стражниками Яги. Они проводят звукобуквенный анализ и синтез.

Ученики-логопаты, помимо основного дефекта, практически всегда

имеют параллельную проблему — дизорфографию. Речевое нарушение, недостаточное развитие психических процессов мешают усвоению русского языка. В закреплении орфографических навыков помогает программа «Академия младшего школьника» («Новый диск», 2012).

Физкультминутки для учащихся тоже может провести компьютер. На экране монитора появляется, например, новогодняя танцующая ёлочка с ручками и ножками. Дети должны осознать положение своего тела и под весёлую музыку выполнить показанные движения.

Заключительная часть логопедического занятия может стать поощрением за хорошую работу, любимые компьютерные игры детей на сайте «Логозаврия».

Понятное меню, занимательные упражнения на этом сайте привлекают детей. Они с удовольствием выполняют задания на запоминание расположения рисунков, определение четвёртого лишнего.

Использование гимнастики мозга и компьютерных технологий открывает логопеду дополнительные возможности для коррекции и развития речевых и познавательных способностей учеников.

Список литературы

1. *Подгьяков Н.Н.* Развитие познавательных процессов. М., 1976г.
2. *Проскурина В.Ф.* Развитие познавательных способностей школьника. Киев, 1985.
3. *Вегнер Л.А.* Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребёнка // Вопросы психологии, 1983, № 2.
4. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Под редакцией Дубровиной И.В. М., 1999.
5. *Лусина М.И.* Общение с взрослыми. Калинин, 1987.
6. *Львов М.И.* Речь младших школьников и пути её развития. М., «Просвещение», 1975.
7. *Ладыженская Т.А.* Речевые секреты. М., «Просвещение», 1992.
8. *Выготский Л.С.* Лекции по психологии. СПб, 1997.
9. *Дениссон П.* Гимнастика мозга // Журнал психологии, 2001, № 9.
10. *Нил Л.Ф.* Пути обучению продуктивному пересказу // Начальная школа, 1988.
11. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. М., 1985.
12. *Симановский А.Э.* Развитие творческого мышления детей. СПб, 1998.