

Работа центра психолого-медико- социального сопровождения с замещающими семьями

Ольга Паншина,

директор Великоустюгского центра
психолого-медико-социального
сопровождения

Светлана Давыдова,

заместитель директора по
информационно-методической
работе

Одна из важнейших задач региональной политики в сфере образования Вологодской области — семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По данным департамента образования Вологодской области (отдел специального образования и социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), в настоящее время на территории региона работает 38 интернатов и детских домов, в которых воспитываются более полутора тысяч детей. Количество детей-сирот с каждым годом уменьшается в среднем на 5–10%. Это происходит в результате того, что детей передают на проживание в семьи, изменяется система воспитания в интернатах и детских домах. Кроме того, сокращается общее количество детей. Сегодня в Вологодской области устроены в семьи 4300 детей-сирот.

Таким образом, обеспечение приоритетного права каждого ребёнка на воспитание в семье является стратегической задачей деятельности органов опеки и попечительства, охраны детства, органов управления образованием, учреждений образования, в том числе учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Решение этой задачи возможно только при условии скоординированной деятельности служб и учреждений. Однако механизм такого взаимодействия пока не разработан и не закреплён на нормативно-правовом и технологическом уровне. Существует и пропагандируется опыт работы отдельных образовательных и социальных учреждений, как правило, направленный на подготовку кандидатов в приёмные родители, но система сетевого взаимодействия различных типов учреждений, вопросы преемственности сопровождения замещающих семей на этапе их становления остаются нерешёнными. А следствием этого становится такая болезненная проблема, как возврат детей из замещающих семей.

За минувший год приёмные родители вернули в интернатные учреждения тысячи детей. В 2007 году в российские семьи были переданы 130 тыс. сирот, но за год детские дома пополнились 120 тыс. новых воспитанников.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Есть и другая тревожная тенденция: в прошлом году по всей стране более 6 тыс. приёмных родителей отказались от детей, которые жили вместе с ними под одной крышей.

По мнению специалистов, замещающие родителей, чаще всего сталкиваются со следующими проблемами приёмных детей:

- множественные депривационные нарушения;
- несформированность основных видов деятельности (игры, познания, труда, общения);
- задержка психического развития и развития социальных навыков;
- низкая самооценка;
- детские страхи.

При этом проблемы возникают и у приёмных родителей. Вот наиболее типичные из них:

- неумение безусловно принимать приёмных детей и их биологических родственников;
- страх неудачи в воспитании приёмного ребёнка;
- повышенная моральная ответственность;
- игнорирование роли приёмного отца.

Причина такого положения заключается не только в недостаточной подготовленности к созданию замещающей семьи будущих родителей ребёнка и других родственников, но и в низком качестве помощи такой семье. В связи с этим возникает необходимость сопровождения замещающих семей, помощи в решении возникающих проблем в ходе становления семейных взаимоотношений.

Цель работы с замещающими семьями — оказание психолого-педагогической помощи приёмным родителям и учреждениям образования в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Эта цель может быть достигнута в ходе решения таких **задач**:

- развитие конструктивного внутрисемейного взаимодействия;
- коррекция нарушенных функций детей из замещающих семей;
- повышение уровня психического и физического здоровья детей-кандидатов на усыновление и детей из замещающих семей;
- мониторинг замещающих семей;
- повышение компетентности специалистов образовательных учреждений по работе с замещающей семьёй;
- разработка и использование новых педагогических, психологических и информационных технологий в деятельности службы сопровождения центра.

В основе деятельности специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения лежат следующие **принципы**:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы ребёнка (использование ресурса всех специалистов сопровождения центра — психологов, дефектологов, логопедов, медицинской службы; создание условий для решения проблем ребёнка — в семье, образовательном учреждении и др.);

О. Паншина, С. Давыдова. Работа центра психолого-медико-социального сопровождения с замещающими семьями

- равнозначность программ сопровождения ребёнка в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций (основное внимание специалисты уделяют созданию предпосылок благополучного развития замещающей семьи);
- приоритет интересов ребёнка (не только ребёнка адаптировать к условиям жизни, но и условия «приспособить» к ребёнку, его образовательным и личностным потребностям и способностям);
- информационное и диагностическое обеспечение процесса сопровождения (разработка и внедрение новых технологий работы специалистов с замещающей семьёй, образовательными учреждениями, участниками сетевого взаимодействия).



Важный аспект процесса сопровождения — обеспечение **психологической поддержки**, которая базируется на **принципах**:

- согласие на помощь и поддержку;
- опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности, ориентация на способность самостоятельно преодолеть трудности;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность со стороны специалистов;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Основные направления сопровождения замещающих семей представим в виде таблицы.

Т Е Х Н О Л О Г И Я И П Р А К Т И К А

№ п\п	Направление сопровождения	Деятельность специалистов центра	Субъект сопровождения
1	Просветительское	Подготовка информационных буклетов, стендов, информации в СМИ	Кандидаты в замещающие родители
		Цикл семинаров и практикумов с педагогами образовательных учреждений	Педагоги, работающие с замещающими семьями
2	Профилактическое	Лекционные и практические занятия в рамках «Школы приёмных родителей»	Кандидаты в замещающие родители
		Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Педагоги, готовящие детей и родителей в замещающие семьи
		Оздоровительные процедуры	Дети-воспитанники детских домов, кандидаты на устройство в семью
3	Диагностическое	Изучение ресурса замещающих семей	Родители и другие взрослые члены замещающих семей
		Изучение проблем личностного, интеллектуального, физического и психического развития	Дети из замещающих семей
		Определение эффективности сопровождения	Родители и другие взрослые члены замещающих семей
4	Коррекционно-развивающее	Тренинг взаимодействия	Родители и дети из замещающих семей
		Коррекция нарушенных функций	Дети из замещающих семей

О. Паншина, С. Давыдова. Работа центра психолого-медико-социального сопровождения с замещающими семьями

5	Консультативное	Консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития детей	Родители и другие взрослые члены замещающих семей. Педагоги, работающие с замещающими семьями
		«Прямая телефонная линия»	Родители и другие взрослые члены замещающих семей
6	Информационно-методическое	Разработка новых технологий сопровождения, обобщение опыта работы	Специалисты Великоустюгского центра психолого-медико-социального сопровождения

Деятельность специалистов сопровождения выстраивается в несколько этапов:

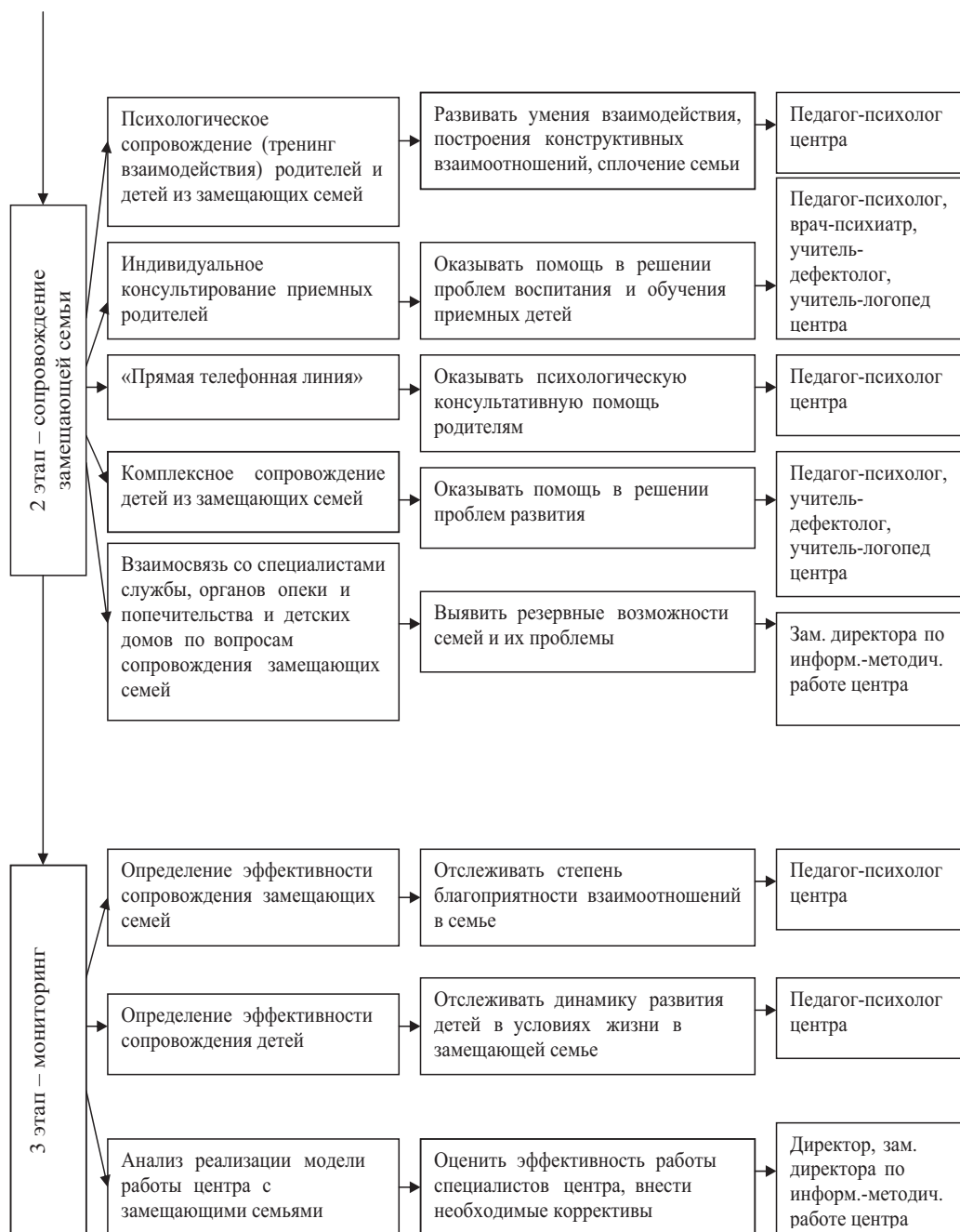
- подготовительный — определение роли центра в системе сетевого взаимодействия по сопровождению замещающей семьи; разработка методических и информационных материалов;
- 1-й этап — комплекс профилактических мероприятий по созданию условий для создания замещающей семьи: подготовка кандидатов в замещающие родители; повышение компетентности педагогов, работающих с данной категорией семей; повышение уровня психического и физического здоровья воспитанников детских домов;
- 2-й этап — организация коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и медицинского сопровождения на различных этапах становления семьи;
- 3-й этап — мониторинг эффективности комплексного сопровождения замещающей семьи;
- 4-й этап — рефлексивный анализ реализации модели работы центра с замещающими семьями; обмен, обобщение и распространение опыта.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Модель деятельности специалистов центра



О. Паншина, С. Давыдова. Работа центра психолого-медико-социального сопровождения с замещающими семьями



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Критерии эффективности

Критерии	Исследуемые качества	Методы исследования	Целевая группа
Уровень физического развития	Неврологическая и хирургическая симптоматика	Анализ медицинских карт	Дети – воспитанники детских домов, кандидаты на устройство в семью; дети из замещающих семей
Уровень интеллектуального и личностного развития	Психическое состояние. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенности речи. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения. Работоспособность	Обследование психолого-медико-педагогической комиссии	Дети из замещающих семей
Уровень мотивации родителей замещающих семей	Степень готовности замещающих родителей к принятию помощи по проблемам внутрисемейного взаимодействия	Анкетирование	Кандидаты в замещающие родители

О. Паншина, С. Давыдова. Работа центра психолого-медико-социального сопровождения с замещающими семьями

<p>Степень профессионального выгорания педагогов</p>	<p>Симптомы профессионального выгорания педагогов: — переживание психотравмирующих ситуаций; — неудовлетворённость собой; — эмоциональный дефицит; — психосоматические нарушения</p>	<p>Опросник В.В. Бойко</p>	<p>Педагоги, готовящие детей и родителей в замещающие семьи</p>
<p>Уровень компетентности педагогов</p>	<p>Овладение педагогами способами и методами работы с замещающими семьями</p>	<p>Лист экспертной оценки</p>	<p>Педагоги, работающие с замещающими семьями</p>
<p>Сформированность основ конструктивного внутрисемейного взаимодействия</p>	<p>Особенности внутрисемейного общения. Положение семьи в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье. Поведенческие стереотипы семьи, особенности восприятия родителями характера, личности и поступков ребёнка. Преобладающий в семье стиль отношений</p>	<p>«Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас). Проективный тест «Семейная социограмма». Тест родительско-детских отношений (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин). Опросник «Ваш стиль воспитания»</p>	<p>Родители и другие взрослые члены замещающих семей; дети из замещающих семей</p>