

Неотъемлемой частью позитивной этнической идентичности является этническая толерантность. Человек, у которого сформирована позитивная этническая идентичность, — принимает себя, свою национальность, признаёт свою принадлежность к тому или иному этносу, а также признаёт право другого человека на отличие. Этнически толерантный человек уважает точку зрения других людей, признаёт их право на существование. Сформированная позитивная этническая идентичность и толерантность проявляются в сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры.

На формирование образов своей и чужой этногруппы влияют различные стереотипы, которые в сложившейся сейчас ситуации носят в большей степени негативный характер. Так как дети не всегда имеют опыт общения, взаимодействия с представителями других этносов, стереотипы они получают от своей семьи, от друзей, от взрослых людей, входящих в круг общения ребёнка, от СМИ и др.

Таким образом, получается, что стереотипы, усваиваемые ребёнком, не подкреплены его собственным опытом и даже, можно сказать не имеют права на существование. Открывая перед ним этот мир стереотипов, переводя их в рамки осознанного отношения и понимания, где заканчивается грань «моего отношения» и начинается грань того, «что видят и чувствуют другие», мы формируем базу для воспитания этнической толерантности. Причём, делая стереотипы осознанными, обдуманно, обдуманно, — мы формируем у подростка позицию субъекта, и он уже сам сможет для себя решать, каким образом он будет относиться к той или иной этнической группе.

Сформировать позитивную этническую идентичность и толерантность можно не наслаением социально-приемлемых форм поведения, правил взаимодействия, хотя эти моменты нельзя

Проективные техники и повышение этнической толерантности подростков в полиэтнической среде школы

Любовь Смолянская,

старший преподаватель
кафедры социальной педагогики
Волгоградского
государственного
педагогического университета

Л. Смолянская. Проективные техники и повышение этнической толерантности подростков в полиэтнической среде школы

исключать. Сформировать позицию, правильную позицию человека к другим национальностям можно с помощью осознания, проживания, понимания стереотипов, которые зачастую и формируют негативное отношение к представителям других этнических групп.

В связи с этой идеей мы разработали следующее мероприятие, которое позволило бы сделать важный шаг в сторону формирования позитивной этнической идентичности. Основой развивающего тренинга-занятия стала проектная деятельность учащихся.

В работе с подростками одной из главных проблем является необходимость постоянно вызывать и поддерживать интерес подростков к поставленным задачам, проблемам, деятельности. Создания нужной мотивации, ориентации на успех, на наш взгляд, очень сложно добиться без использования значимой для подростка деятельности, без того, что будет обозначен результат, к которому он должен прийти и который станет для него важен, понятен, интересен. Результат, который в дальнейшем можно как-то использовать в жизни, поделиться с кем-то, рассказать о собственных достижениях.

В качестве деятельности подростков, где они максимально смогут проявить себя как творческие личности, способные самостоятельно принимать решения и создавать значимый для них продукт, мы выбрали проектную деятельность. В основе метода проектов лежит развитие творческих способностей учащихся, умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что метод проектной деятельности максимально отвечает целям и задачам, поставленным нами в процессе разработки развивающего занятия-тренинга, а именно:

- выявление авто- и гетеростереотипов;
- исследование характера стереотипов и установок (позитивный, негативный);
- обсуждение влияния стереотипов на отношение к представителям других этнических групп;
- изучение механизма влияния стереотипов на процесс возникновения конфликтных ситуаций;
- формирование нового, адекватного отношения к существующим стереотипам и установкам.

Основываясь на методе проектов, мы разработали 4-часовое занятие, состоящее из четырех этапов:

- 1-й этап — подготовительный, ознакомительный. Включает в себя обсуждение существующей в мире ситуации, а именно конфликтов между представителями различных национальностей. Цель данного этапа — предварительное выделение проблемного поля, диагностика отношения подростков к тому, что существует данная проблема. Мотивация участников к созданию проекта будет способствовать снижению конфликтности между учащимися, представителями различных этносов, а также

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

формированию толерантного отношения к представителям других этнических групп.

- 2-й этап — «Противостояние». На данном этапе подросткам предлагается разделить на группы по 5–7 человек. Каждая группа должна описать образ жизни, быт, внешность, черты характера, природно-климатические условия существования придуманного ими племени. Основной задачей презентации придуманного племени является описание тех его черт, которые помогут ему выжить и победить в войне между племенами.
- 3-й этап — «Мир во всём мире». На данном этапе подростки должны были рассмотреть «своё» племя с точки зрения возможностей сотрудничества с другими племенами, вплоть до создания единого государства, выделить те особенности племени, которые позволят им договориться, найти общий язык с противостоящими им племенами.
- 4-й этап — «Реальный мир». Задачей этого этапа являлось проведение аналогии между созданными подростками племенами, ситуациями их столкновения, сотрудничества и современной ситуацией противостояния и взаимодействия представителей различных этносов. Итогом работы на данном этапе стала разработка проекта программы «Мы и другие», направленной на улучшение ситуации взаимодействия между представителями различных этносов на базе средней образовательной школы.

Занятие проводилось в одном из 9-х классов лицея г. Волгограда. Участники тренинга давно знакомы друг с другом, в классе сформировалась устойчивая система отношений. Участникам группы была предложена дискуссия по проблеме этнических конфликтов. Каждый подросток должен был высказать своё отношение к данной проблематике, выделить положительные и отрицательные стороны противостояния различных этнических групп.

Прежде чем приступить к обсуждению поставленной задачи, мы предложили разыграть участникам предложенные ими варианты среды обитания племён (степь, горы, джунгли). В представлении проектов своих племён участники выделяли следующие общие особенности, которые помогут племени победить в войне с другими племенами: воинственность, силу, выносливость, быстроту, ловкость, адаптируемость, внимательность, владение хитроумными видами оружия.

На следующем этапе занятия учащимся было предложено выявить те черты племени, которые позволят племенам прийти к сотрудничеству и построить эффективное взаимодействие. Участники, выслушав это задание, предложили свой способ его выполнения: не выделять те черты, которые помогут наладить взаимоотношения племён, а выделить способы урегулирования конфликтов. Мы разрешили выполнить им задание таким образом. В итоге получился такой перечень способов конструктивного взаимодействия племён:

- Выбор территории, где могли бы вместе обитать все три племени и где им будет комфортно.
- Занятие одним общим делом, которое было бы интересно всем.

Л. Смоленская. Проективные техники и повышение этнической толерантности подростков в полиэтнической среде школы

- Межплеменные браки.
- Воспитание детей в традициях всех трёх племён.
- В каждом племени выбрать наиболее полезные для общего племени качества и максимально их развивать. Тем самым все эти качества будут дополнять друг друга, и получится практически идеальный человек.

Изначально способов, предложенных участниками, было гораздо больше, но они вызвали разногласия и споры. Поэтому мы предложили участникам объединить свои усилия и выбрать 5 вариантов, которые помогут племенам мирно существовать. Общей главной идеей стало объединение племён, далее следовали конкретные предложения по поводу построения взаимодействия представителей племён.

Заключительным этапом проектного занятия стало представление проекта мероприятий, направленных на изменение ситуации взаимодействия представителей различных национальностей, на базе средней образовательной школы.

Прежде чем приступить к созданию проекта, мы предложили участникам занятия обсудить, какие сейчас существуют проблемы в общении представителей различных национальностей и в чём они видят причину возникающих конфликтов. Обсуждение вызвало интерес участников, они активно начали высказывать своё мнение, причём в отличие от предыдущих этапов внимательно слушали друг друга, дополняли, старались не перебивать другого. В качестве проблем ребята выделили следующие:

- «Люди просто не хотят и не умеют слушать других, поэтому и конфликтуют».
- «Повсюду идут войны, люди обеспокоены этим и потому любое лицо кавказской национальности кажется им подозрительным и они так и норовят обидеть другого человека».
- «Не понимают они все друг друга, и мы их не понимаем».
- «Мне кажется, что всё дело в том, что мы от этих людей ждём чего-то плохого и потому не хотим общаться, поэтому ругаемся и задеваем их».
- «Просто возникает неприязнь»,
- «Разные культуры, разные традиции. Когда их не знаешь, можно не понять поведения другого человека и вступить с ним в конфликт».
- «В передачах людей других национальностей часто показывают в плохом свете, делают из них злодеев, приписывают им плохие поступки, а ведь поступок плохой может совершить кто угодно».
- «Само существование отдельных национальностей — это большая проблема».

После обсуждения участникам была дана следующая инструкция:

«Представьте себе, что вы администрация школы и у вас есть возможность устроить всё в школе по своему желанию и усмотрению. Какую программу общения и взаимодействия представителей различных

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

национальностей вы будете внедрять в образовательный процесс». На обсуждение и представление совместного проекта участникам давался один час.

По истечении времени ребята предложили следующую систему мероприятий, которая позволит изменить и улучшить ситуацию взаимодействия представителей различных национальностей:

1. Знакомство с традициями и обычаями других народов (в виде экскурсий, классных часов, занятий по культурологии и т.д. и т.п.).
2. Выработка правил общения. Система поощрений и наказаний.
3. Дни национальностей в школе. (Заранее объявляется день какой-либо национальности. С утра дети приходят в школу и целый день ведут себя, как представитель выбранной национальности, ориентируясь на традиции и обычаи выбранного народа. Это позволит познакомиться с особенностями других народов, а также как бы «влезть в шкуру» другого человека. После этого точно не захочется ссориться с человеком из-за того, что он другой национальности.)
4. Общение с представителями других национальностей (организация КИДов — клубов интернациональной дружбы).
5. Семья по обмену. (Как обучение по обмену. Ребёнок помещается на несколько дней в семью другой национальности. Там он узнает обычаи, нормы, правила, которые существуют в этой культуре, и тем самым, учится правильному отношению к представителям другой национальности.)

В итоговой рефлексии участники активно принимали участие. Высказывали своё мнение по поводу проделанной работы, степени реалистичности и эффективности своего проекта. Ребята высказали желание устроить конкурс подобных проектов среди учащихся всей школы и потом создать реальный проект, который можно предложить администрации города, комитету по делам молодёжи и затем внедрить его в школы.

В целом результаты итогового обсуждения указывают на эффективность данного проектного занятия в формировании конструктивного отношения к представителям другой этнической группы. По сравнению с начальным этапом работы у подростков появилось более доброжелательное отношение к представителям других национальностей, а также возникла потребность в анализе причин возникновения конфликтов и желание сделать так, чтобы этих конфликтов было как можно меньше.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что предложенное нами развивающее проектное занятие эффективно в формировании конструктивного образа представителей различных этнических групп, что является значимым аспектом в формировании позитивной этнической идентичности.