

## Здоровье школьной среды

Оксана Маланцева

*Проблема здоровьесберегающей школьной среды находится сегодня в центре внимания в тех странах, которые придают большое значение физическому и психическому состоянию детей и учителей. В США вопрос о качестве внутренней школьной среды и гигиены решается на уровне штатов. Мы рассмотрим основные идеи о школьной среде штата Иллинойс и Миннесота.*

В Штате Иллинойс с мая 2002 года в рамках научно-исследовательской программы «Школьное здоровье» проводилось множество встреч, политических форумов и официальных презентаций, проходили также встречи с частными лицами и организациями по проблеме позитивных изменений в школьной среде и школьной гигиене. Обсуждалась и проблема изменений в последние десятилетия природы детских заболеваний — от простых инфекций до комплексных, хронических, сложных болезней различного происхождения. Был сделан вывод, что одна из главных причин различных детских заболеваний, в том числе раковых, — химические воздействия, негативно сказывающиеся на состоянии детского организма.

На основе этой программы были сделаны заключения, которые имеют значение не только для Соединённых Штатов, но и представляют интерес для других стран, занимающихся этим вопросом.

**Во-первых**, законодательная основа школьного образования предписывает федеральным и государственным органам управления осуществлять контроль за состоянием школьной среды и гигиеной.

**Во-вторых**, законы и правила штата Иллинойс, а также других штатов, пока не в полной мере освещают проблему защиты детей от негативных воздействий школьной среды.

**В-третьих**, школьная среда оказывает негативное влияние на здоровье учащихся и педагогов, а следовательно, на их способность

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

учиться и учить. Состояние школьной среды является решающим компонентом в достижении качественного образования, поэтому этот вопрос должен учитываться при обсуждении школьных преобразований.

**В-четвёртых**, реализация программы по улучшению школьной среды предполагает инвестиции порядка двух миллиардов долларов (по расчётам штата Иллинойс).

Негативно воздействуют на среду школы такие вредные раздражители, как ядохимикаты, токсические соединения, асбест и химические чистящие вещества. Загрязнение школьной среды пагубно сказывается на здоровье, обучении и общем самочувствии учащихся, способствует развитию аллергии и астмы, росту числа инфекционных заболеваний, хронических синуситов, вызывает головные боли. Необходимо учитывать, что ребёнок особенно уязвим к загрязняющим агентам. Детский организм находится в стадии развития, поэтому он имеет высокие показатели метаболизма.

В заключении правительства США по заданию здоровой школьной среды говорится: «Некоторые школы могут быть небезопасными или даже травматичными для детского здоровья. 70% школ штата Иллинойс находятся в небезопасном состоянии. Чтобы восстановить их здоровую инфраструктуру необходимо около 9,2 миллиарда долларов.

Законодательный орган штата Иллинойс принял Акт общего контроля за негативными воздействиями в школах, который требует от школьных округов исключить из практики эти воздействия на школьную среду.

Другие штаты также приняли законопроекты, нацеленные на улучшение качества среды в школах. В начале 2002 года обсуждались различные подходы к решению проблемы улучшения школьной среды и гигиены. Например, в штате Миннесота создана программа, в которой говорится, что каждый член школьного сообщества должен внести свой вклад в поддержание и улучшение качества школьной среды и гигиены. Эти действия необходимы для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и создания необходимых условий для работы школы.

Особое внимание уделяется состоянию вентиляционных систем. Инструкции предписывают, что необходимо регулярно чистить фильтры в вентиляционных системах, заменять старые на новые. При покупке фильтров следует изучить показатели их работы.

Важно обращать внимание на движение воздуха в классе, чтобы не создавались предпосылки для возникновения простудных заболеваний.

Рекомендации касаются также содержания и технического обслуживания школьных помещений:

1. Старайтесь поддерживать в помещении влажность, которая создаёт благоприятную атмосферу в классе.

### О. Маланцева. Здоровье школьной среды

2. Использование чистящих средств допускается только в помещениях, где нет детей. Употребляя химические вещества, важно помнить, что необходимо избавляться от их следов (тщательно отмыть, например, место, где их использовали).

3. Важно поддерживать в чистоте канализационные системы.

4. Мусор следует регулярно выносить из школьных помещений.

Также были определены действия администрации школы:

1. Необходимо составить план по нейтрализации негативных воздействий в школе, то есть какие меры можно предпринять, чтобы уменьшить эти воздействия, как помочь сотрудникам школы и детям в случае их заболевания.

2. Принять участие в программах, финансируемых государством, которые направлены на улучшение качества внутренней среды школы.

3. Необходимо создавать проекты, которые помогут школе самостоятельно решать эту проблему.

4. Необходимо поддерживать взаимодействие с различными департаментами и службами здоровья.

Действия педагогов и другого персонала школы:

1. Важно поддерживать элементарную чистоту в классном помещении.

2. Как можно больше рассказывать ученикам о школьной гигиене.

3. Фиксировать заболевания детей и персонала, определять причины этих заболеваний.

4. Обращаться в школьные округа, если станут известны случаи использования ядохимикатов.

Программа предполагает и участие родителей в улучшении школьной среды. Они могут создавать комитеты и принимать участие в решении этих вопросов.

Конечно, этим возможные действия по улучшению школьной среды и гигиены не ограничиваются. Однако основные направления деятельности по решению этой проблемы принятая программа отражает.

Источники:

1. [www.health.state.mn.us](http://www.health.state.mn.us) «What Actions Can I Take Today to Improve Indoor Air Quality in My School». — 2008.

2. [www.eli.org](http://www.eli.org) «Environmental Health in Schools» — 2002.