

В конце XX века в результате экономических и политических перемен страну буквально захлестнула новая волна безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Для спасения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стали создаваться специализированные учреждения для несовершеннолетних:

— социально-реабилитационные центры, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних;

— центры помощи семье и детям;

— социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних.

Практика работы с безнадзорными и беспризорными детьми — воспитанниками социально-реабилитационных центров показала, что у многих детей и подростков искажены представления о труде, его значимости, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, слабо сформированы понятия об основных видах трудовой деятельности. Большая часть детей и подростков не проявляет ни интереса, ни желания трудиться. Поэтому в комплексной реабилитации воспитанников специализированных учреждений ведущая роль отводится *реабилитации трудом* как *средству восстановления нарушенных физических и психических функций личности, способствующему социализации воспитанников*. Действительно, невозможно обретение смысла жизни, многими утраченного в силу различных обстоятельств, приобретение уверенности в себе, в будущем без приобщения к труду, без формирования не столько умения, сколько желания трудиться.

Следует подчеркнуть, что понятие «реабилитация трудом» в данной статье рассматривается как элемент «трудового воспитания», которое, в свою очередь, является основой нравственного воспитания.

Трудовое воспитание имеет глубокие исторические корни. По данной проблеме в отечественной педагогике накоплен богатейший теоретический и практический опыт работы с детьми, которые в силу различных обстоятельств оказались нуждающимися в поддержке государства.

Реабилитация трудом: история и современность

Зинаида Пояркова,

директор социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Подросток»

3. Пояркова. Реабилитация трудом: история и современность

Ещё в период петровских времён стали создаваться первые приюты, «сиропитательные гошпитали», воспитательные дома, в которых особое значение придавалось вопросам приобщения детей к труду. К концу XIX века в России было открыто более 160 приютов. Основные взгляды на призрение, воспитание и образование были изложены в документе «Установление по воспитательным домам императрицы Марии Фёдоровны». В нём изложены правила воспитания, при которых оно становится «сколь возможно полезнейшим как для них самих, так и для государства». Одним из основных требований являлось трудовое участие детей совместно с воспитателями в самообеспечении, а также обязательное обучение воспитанников сообразно возрасту, а затем в ремесленных и профессиональных школах. Существенным было то, что жизнь приютов всех типов исключала иждивенчество. Так, в знаменитом Рукавишниковском приюте, например, было 9 мастерских различного направления, в которых воспитанники получали профессиональную подготовку. Овладение профессией осуществлялось поэтапно (программный способ обучения). Готовые изделия продавались в магазине при приюте. Таким образом, в приюте был найден своеобразный способ программно-наглядного обучения мастерству, который формировал у ребёнка мотивацию к труду, сознание собственного достоинства.

Трудовая деятельность, по мнению К.Д. Ушинского, — основа нравственности и нравственного воспитания. «Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».

Впервые научно обоснованная система воспитания, основанная на идеях гармоничного развития человека в процессе трудовой деятельности, была предложена К.Д. Ушинским (1824 — 1870) — величайшим педагогом конца XIX века. Его теория о подготовке подрастающего человека к труду как цели воспитания изложена в «Педагогической антропологии».

В 1908 году Всеволод Петрович Кащенко основатель отечественной коррекционной педагогики — открыл специальное учреждение — школу-санаторий для детей, которых он называл *трудными*. Учреждение ставило перед собой цель посредством лечения, воспитания и обучения исправить недостатки развития личности и подготовить воспитанника к полноценной жизни. Особое внимание уделялось в санатории ручному труду. Ручной труд В.П. Кащенко рассматривал не только как метод усвоения и закрепления знаний, но и как способ коррекции личности ребёнка. С 1918 года в стране разворачивается активная работа по преобразованию сиротских домов, детских дореволюционных приютов в государственные детские дома, которые становятся наиболее распространённой формой учреждений для беспризорных и безнадзорных детей. В эти годы развиваются многие концептуальные подходы к работе по социальному восстановлению дезадаптированных детей. Прежде всего была обоснована необходимость медико-педагогического изучения и социального оздоровления беспризорных детей.

Существенный вклад в разработку теории и практики трудового воспитания дезадаптированных детей внёс Станислав Теофилович Шацкий (1878 — 1934). Под трудовым воспитанием С.Т. Шацкий понимал вооружение учащихся системой знаний, навыков трудовой деятельности, направленных на участие в производительном труде. В годы первой русской революции С.Т. Шацкий

была организована летняя трудовая колония, где основным видом деятельности был сельскохозяйственный труд. Изучая воспитательное значение обязательной и свободной работы, С.Т. Шацкий пришёл к выводу, что в работе, выбранной по собственной инициативе, дети чувствуют радость трудового рабочего напряжения, ответственность за её результаты. Одной из важнейших задач С.Т. Шацкий считал трудовое обучение и профессиональную ориентацию воспитанников.

Система трудового воспитания в коллективе и через коллектив была разработана и реализована Антоном Семёновичем Макаренко в 1930 году. В рамках системы, разработанной А.С. Макаренко, основными показателями успешности воспитания считались коллективизм, трудолюбие, ответственность перед товарищами, дисциплинированность, коммунистическая целеустремлённость, чувство гордости за себя и товарищей.

В 60-е годы проблемы социального воспитания и развития детей вышли на новый уровень: начались поиски разных форм интеграции воспитательных систем в микросоциуме. В этот период серьёзного внимания заслуживает практическая деятельность Владимира Андреевича Сухомлинского в Павлышской средней школе. Огромное воспитательное значение В.А. Сухомлинский видел в трудовой деятельности всего коллектива, в основе трудовой жизни которого лежит радость труда: «Только переживание радости труда в коллективе рождает потребность в труде». В.А. Сухомлинский подчёркивал, что гражданские отношения, чувство долга, ответственности, любви к Родине формируются только в таком коллективе, в котором человек создаёт материальные ценности для многих людей. «Труд не должен быть игрой во взрослых, дети должны понимать, что их деятельность не игра, а настоящий труд, и этот труд — труд для людей, коллектива, общества, для будущего — важнейший источник морального сознания, моральных чувств, особенно чувства личной чести и достоинства». Проблеме реабилитации дезадаптированных детей в последние десятилетия посвящены многочисленные исследования педагогов, психологов, социологов (Б.И. Айзенберг, Л.И. Божович, Г.С. Буслова, Г.В. Грибанова, В.Н. Гуров, И.В. Дубровина, В.Е. Коган, А.Н. Леонтьев, Е.В. Новикова, А.Ф. Шадура и др.).

Педагогические идеи и теории, изложенные выше, опыт практической деятельности отечественных педагогов в вопросах трудового воспитания и реабилитации трудом не утратили своей актуальности и в настоящее время. Сегодня они являются теоретической основой и практическим руководством в работе социально-реабилитационных центров по осуществлению трудовой реабилитации детей и подростков. В учреждении подросткам предлагается модель новой жизни, которая призвана обеспечить приобретение положительного социального опыта. Для эффективной реализации разработанных программ необходима соответствующая материально-техническая база, поэтому её созданию уделяется большое внимание. В центре

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Погросток» Читинской области вся работа коллектива по трудовой реабилитации воспитанников построена на основе программно-диагностического подхода: после тщательно проведённой диагностики с использованием различных методик для каждого воспитанника разрабатывается программа трудовой реабилитации.

3. Пояркова. Реабилитация трудом: история и современность

имеется приусадебный участок, обустроены теплицы, приобретён необходимый инвентарь для работы на участке. С учётом природно-климатических условий (степная зона, сельская местность) особая роль в трудовой реабилитации воспитанников отводится труду сельскохозяйственному. В центре создано небольшое подсобное хозяйство: 13 голов крупного рогатого скота, 3 лошади, 85 кур, 30 голов свиней. В штате учреждения один подсобный рабочий, поэтому старшие воспитанники совместно с воспитателями оказывают помощь в уходе за животными, ежедневно занимаясь сельскохозяйственным трудом в течение часа.

Немаловажное значение придаётся ручному труду. Оборудована швейная мастерская (на 5 машинок), воспитанники имеют возможность заниматься в кружках по интересам. В период летних каникул старшие воспитанники трудоустраиваются через Центр занятости населения, получая при этом заработную плату и материальную поддержку, что служит важным стимулом в приобщении к трудовой деятельности воспитанников.

В процессе реабилитации трудом используются различные формы организации трудовой деятельности: индивидуальный труд, труд в маленьких группах по 2–3 человека, коллективный труд (субботники совместно с работниками центра, трудовые бригады).

Следует отметить поэтапность формирования трудовых умений и навыков у воспитанников: труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд, труд творческий, по интересам, производительный труд, учебный труд.

Важно тщательно и умело подобрать кадры воспитателей и инструкторов по труду, не только знающих различные трудовые операции и обладающих навыками ручного и механизированного труда, но и умеющих и любящих работать с детьми, хорошо представляющих себе специфику детского контингента учреждения. Для подготовки кадров к работе в условиях социально-реабилитационного центра ежемесячно проводятся занятия в «Школе воспитателей и специалистов».

Успех процесса реабилитации во многом зависит от того, насколько слаженно и целенаправленно работает коллектив. А это возможно только при соблюдении общих принципов работы в данном направлении. Эти принципы определены с учётом, с одной стороны, специфики детского контингента специализированного учреждения, а с другой — исторического опыта трудового воспитания детей и подростков указанной категории.

Принцип сотрудничества детей и взрослых. У воспитанников социально-реабилитационных центров, как правило, отсутствует доверие к взрослым, поэтому необходимо максимально снизить уровень недоверия детей к сотрудникам центра. Естественно, что сотрудничество детей и взрослых рождается не сразу. Чтобы установить добрые, доверительные отношения, необходимо соблюдение таких условий:

- принятие ребёнка всеми сотрудниками центра таким, какой он есть, со всеми его плюсами и минусами;
- искренняя забота о благополучии ребёнка;
- установление контактного взаимодействия, прохождение вместе с ребёнком всех его стадий, что позволяет расположить его к согласованным действиям;

- коррекция неправильного или неправомерного действия детей, не подрывающая в них чувство уверенности в том, что несмотря на замечания со стороны взрослых отношение к ним остаётся позитивным;
- обязательное участие взрослых в трудовой деятельности (особенно на первых порах), т.е. педагог должен быть не контролёром, а участником деятельности воспитанников;
- постоянная моральная поддержка детей со стороны взрослых.

Принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия с детьми. Для реализации этого принципа необходимо соблюдать определённые требования во взаимоотношениях с ребёнком. Они должны строиться не в рамках дисциплинарно-директивной модели, а на основе ненасильственного взаимодействия, с ориентацией на личность воспитанника.

Принцип индивидуального подхода к ребёнку. Реализация этого принципа возможна только в том случае, если взрослый хорошо знает ребёнка. На медико-психолого-педагогических консилиумах происходит обмен информацией для выявления причин и условий социальной дезадаптации ребёнка и разработки программы комплексной реабилитации. На каждого воспитанника ведётся дневник наблюдений, в котором фиксируется настроение ребёнка, его поведение, отношение к различным видам деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками и т.д. Наблюдения позволяют педагогу-психологу, социальному педагогу, специалисту по социальной работе наиболее эффективно организовать индивидуальную работу с каждым ребёнком, предотвратить конфликт, самовольный уход ребёнка из учреждения или попытку суицида.

Принцип привлекательности и посильности труда. Содержание труда, его результаты, отношения детей со сверстниками и взрослыми, складывающиеся в процессе трудовой деятельности, должны давать положительный эмоциональный заряд, приносить радость и моральное удовлетворение. Для этого используются элементы игры, соревнования, раскрываются перспективы и социальная значимость труда, создаётся обстановка доброжелательного общения. Не следует забывать о допустимых санитарных нормах физической нагрузки детей и подростков. Нарушение данного принципа, как правило, приводит к тому, что труд превращается в тяжёлую обязанность.

Практика показала, что реабилитация трудом была и остаётся одним из важнейших компонентов комплексной реабилитации воспитанников социально-реабилитационных центров. Изучение и применение богатейшего наследия отечественной педагогики в вопросах трудового воспитания, грамотно организованная трудовая деятельность детского коллектива, обеспечивающая программно-диагностический подход к процессу реабилитации, соблюдение вышеприведённых принципов позволят значительно повысить эффективность реабилитационной работы в специализированных учреждениях.

Все сотрудники центра должны развивать в себе способность понимать и принимать ребёнка таким, каким он стал под влиянием неблагоприятных условий жизни и воспитания, уметь снимать разгряжение, вызванное тем или иным поступком ребёнка. Это возможно, если ориентироваться не на сам поступок, а на его причины.