

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Надежда Мартина, директор школы № 2 «Многопрофильная» г. Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

В течение нескольких лет общественность ведёт поиск оптимальных форм и методов участия в управлении системой образования. Накоплен определённый опыт и выявлены актуальные проблемы, препятствующие дальнейшему развитию этого процесса. Сформировалось понимание того, что административно-волевой способ управления образованием не имеет перспектив в будущем. Следовательно, необходимо формировать у общественности устойчивый интерес к школе, а у школы — стремление к поиску и установлению сотрудничества с потенциальными партнёрами.

Понятие социального партнёрства

Социальное партнёрство представляет собой взаимодействие участников образовательного процесса, решающих задачу перевода потенциальных форм системы образования в актуальные, обеспечивая позитивные изменения в образовательной сфере.

Социальное партнёрство следует понимать как:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Социальное партнёрство в образовании как тип социальных отношений, для которого характерны следующие **особенности**:

- стороны, имеющие как общие, так и различные интересы;
- ориентация сторон на поиск и достижение социального консенсуса;
- объективная заинтересованность всех социальных сторон в конструктивном решении вопросов образования и развития молодого поколения.

Развитие системы социального партнёрства ориентировано на обеспечение качества образования, рассматриваемое в единстве двух его сторон — процессуальной и результирующей.

В современной системе образования социальное партнёрство представлено как один из аспектов государственно-общественного управления. Оно касается преобразования трёх средств системы управления:

- кадры (средство, изменение которого направлено на инициацию активности профессионально-педагогических объединений);
- финансы (средство, изменение которого направлено на обеспечение открытости и рациональности финансовых потоков);
- информация (средство, которое направлено на трансляцию общественности позитивных, конструктивных и перспективных представлений об образовании).

Предпосылками социального партнёрства являются:

- инновационное развитие экономики России;
- социально-экономические основы развития рынка труда и рынка образовательных услуг;
- ведущие тенденции развития школы: гуманизация, профилизация, социализация, индивидуализация;
- требования общества к формированию интеллектуального, конкурентоспособного, мобильного, творческого, способного самостоятельно принимать ответственные решения выпускника;
- региональные особенности системы образования и их влияние на перспективы развития системы непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Педагогические идеи школы

Школой разработана идеология организации образовательного процесса.

Основные педагогические идеи школы:

1. Организация образовательного процесса проводится с учётом индивидуальных потребностей, интересов, склонностей и возможностей детей.
2. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педаго-

гов, родителей, социальных партнёров) в положительных общественно- и личностно-значимых результатах.

3. Содержание образования профильного обучения представляет собой целостную систему, направленную на достижение адекватности профессиональных потребностей личности, её возможностей и потребностей рынка труда.

4. Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в случае оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования (только в этом сочетании школьник может развить интеллектуальный и творческий потенциал);
- требований государственного стандарта и индивидуальных потребностей, интересов и склонностей учащихся (лично ориентированное обучение);
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- теоретических знаний и практического опыта по выбору, самоопределению и самореализации («Проба сил»);

5. Система воспитательной работы направлена на социализацию учащихся.

6. Развитие социального партнёрства школы способствует созданию условий для:

- оказания помощи ученику в реализации потенциальных возможностей;
- более широкого спектра возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории школьника с учётом его будущего профессионального самоопределения, ориентации в высокотехнологичном мире;
- совершенствования системы поддержки талантливых детей;
- формирования здорового образа жизни;
- развития учительского потенциала, внедрения современных образовательных технологий;
- создания современной школьной инфраструктуры.

Результатом социального партнёрства школы должно стать привлекательное для всех участников образовательного процесса высокое качество образования, в основе которого лежат такие понятия, как компетентность, творчество, конкурентоспособность, развитие, самоопределение, самореализация, открытость, престиж.

Принципы школы

МОСШ № 2 «Многопрофильная» рассматривается нами как образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники образовательного процесса осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность избранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

Принцип осознанности учения (в МОСШ № 2 «Многопрофильная» лично ориентированное образование рассматривается в этом аспекте). Предусматривает не отстранённое усвоение знаний, умений и навыков, а определение позиции школьника по отношению к самому себе, государству и обществу. Понимание учащимися ценности овладения знаниями как важным элементом жизненной и профессиональной культуры формирует лично значимый опыт в сфере их жизненных установок и привычек, творческого мышления и поведения, намерение заниматься определённой профессиональной деятельностью. Формирование способности у учащихся к осознанию своих потребностей, возможностей, способностей; общей ориентировки в социально-экономической ситуации в стране; осознанию необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации, соотношению своих потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами, к саморазвитию своих возможностей, способностей к прогнозированию своего будущего, жизненной перспективы.

При организации образовательного процесса в школе ученик постоянно имеет выбор. В I–IX классах при внутренней дифференциации он сам может выбрать себе факультативы, элективные курсы, а также на уроках задания адекватные его психофизиологическим особенностям индивидуального развития, или более сложные задания с учётом зоны его ближайшего развития.

В X–XI классах он имеет право выбора уровня, профиля обучения, а также спецкурсов по допрофессиональной подготовке.

На протяжении всех лет обучения в школе учащийся имеет право выбора любого из более чем 70 кружков, секций и объединений по интересам. Имеет возможность попробовать себя в роли лидера в рамках ученического самоуправления.

Учитель в этом случае ориентируется на личный опыт и субъективный мир формирующей личности. Этот опыт рассмат-

ривается как совокупность внутренних условий развития, сложное образование внутреннего мира человека, в котором вместе с опытом приобретения и реализации знаний, способов деятельности запечатлён опыт поиска смысла, выбора, рефлексии, оценивания, принятия решения, упорядочения собственных переживаний, ответственности как наиболее репрезентативных для личности в целом функций.

При этом происходит формирование у учащихся положительной «Я-концепции» — осознание «образа Я», принятие себя, своего физического, социального Я. По нашему мнению, именно в ходе реализации личностно ориентированной парадигмы образования происходит формирование ценностных ориентаций, и навыков достойного поведения в современном обществе.

Принцип дифференциации предполагает разноуровневость в обучении и многопрофильность, предусматривает обновление содержания образования, форм организации учебной деятельности с учётом уровня развития, склонностей и потребностей учеников для более глубокого овладения и формирования устойчивых интересов к выбираемой профессии.

В школе организованы лонгитюдные исследования детей по девяти параметрам. Мы изучаем тип и уровень интеллектуального развития, развития отдельных мыслительных операций, развития вербально-логического мышления (тест Амтхауэра), осведомлённости по отдельным учебным циклам, развитие образного мышления (методика Равенна), ценностные ориентации и жизненные перспективы (тест Рокича), склонность к тому или иному типу профессиональной деятельности (дифференцированный диагностический опросник Е.А. Климова), профессиональную направленность (методика Л.Н. Кабардова), интересы (методика «Карта интересов» Г.А. Карпова). Кроме того, мы изучаем личностные особенности учащихся батареей тестовых методик проективного характера: цветовой тест Люшера, конструктивный рисунок человека из геометрических фигур, выбор предполагаемой фигуры, дополнение к начатому рисунку. Всё это позволяет изучить эмоциональное отношение обучающихся к предметам и школе, выявить интересы и склонности; осуществить диагностику уровня развития мыслительной деятельности учащихся, изучить все параметры интеллекта, тип мышления, эмоционального состояния. Данные диагностики по каждому ученику отражаются в сводной таблице. Исходя из этих данных, педагоги создают условия и получают возможность перейти от «внутренней» дифференциации к «внешней».

В начальной школе в основном учитель определяет, чему и как учить ребёнка. Здесь превалирует «внутренняя» дифференциация. В среднем звене мы пытаемся приобщить ребёнка к построению своего учебного плана. В старших классах ученик сознательно выбирает те предметы, которые необходимы ему для будущего профессионального обучения.

На основании анализа содержания лонгитюдной книги создан механизм внедрения лонгитюдных исследований в образовательный процесс.

При построении профильного обучения педагоги стараются использовать дифференцированный подход.

Мы учитываем, что способности и интересы развиваются в деятельности при взаимодействии личности с учебной средой, но существует несоответствие способностей и склонностей: способности могут развиваться по принципу компенсации и гиперкомпенсации. Ребёнок далеко не всегда осознаёт реальный уровень своих способностей, а также содержание склонностей. Поэтому мы редко практикуем создание профильных классов в начальной школе. Мы с осторожностью создаём их и в среднем звене, хотя в нашей школе был театральный класс, созданный с первого класса. Кроме того, были созданы в среднем звене на основе ранней диагностики класс с гуманитарной направленностью, спортивный класс, физико-математический. Все эти классы показывают хорошие результаты практически по всем предметам. Но мы считаем целесообразным создавать профильные классы в старшем звене. Именно к старшему возрасту, как показали многолетние наблюдения, возрастает интерес к учёбе, и перед старшеклассниками встаёт проблема профессионального выбора. Школа делает всё возможное, чтобы помочь нашим выпускникам в профессиональном самоопределении. Психологи школы очень внимательно изучают особенности индивидуального развития девятиклассников.

В ходе тестирования определяется склонность к тому или иному типу профессиональной деятельности с использованием методики «Дифференциально-диагностический опросник», а также выявляется область интересов обучающихся (методика «Карта интересов»).

Организация профильного обучения, допрофессиональной подготовки позволяет старшекласснику освоить бессубъектную и субъектную позиции и их диалектическое сочетание (ученик выступает то в роли пассивного слушателя, то делает самостоятельный выбор, определяя свою личностную позицию).

После итоговой аттестации за курс основной школы мы дополнительно проводим тестирование и собеседование. И уже после этого, с учётом интересов, склонностей и возможностей детей, их дарований, общего уровня развития формируем профильные классы. Здесь важную роль играют психологи и классные руководители, которые помогают детям не только выбрать профиль, но и спланировать свой жизненный сценарий с учётом личностных особенностей развития.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора профиля обучения, учебных планов, предметов, соответствующих интересам и наклонностям.

Десятилетний анализ показывает, что существует определённая корреляция между типом интеллекта, типом профессии и успеваемостью... При совпадении доминирующего типа интеллекта и типа профессии учащиеся показывают более высокие результаты по профильным предметам (например, в физико-математическом классе доминирующий тип интеллекта — математический, тип профессии — «человек — знаковая система» и по алгебре, геометрии, физике, информатике «4» и «5»). Но бывает очень трудно убедить старшеклассника и его родителей в целесообразности обучения в профиле, соответствующем его индивидуальным особенностям, т.к. дети и родители зачастую ориентируются на престижность будущей профессии (см. табл. на с. 26).

В последние годы с учётом интересов, склонностей, возможностей и способностей, а также доминанты типа интеллекта мы формируем профильные классы: 10 «а», 11 «а» — гуманитарные, 10 «б», 11 «б» — физико-математические или математико-экономические, индустриально-технологические, 10 «в», 11 «в» — химико-биологические, естественно-математические.

Принцип напряжённых умственных и духовных усилий. Соблюдение этого принципа обеспечивает не только образование личности, но и развитие её способностей. Формируется самооценка учебной деятельности, самостоятельная постановка цели и волевое усилие при её достижении: на уроке можно выбрать задание, адекватное твоим возможностям, а можно и задание более трудное, более творческое; можно выбрать элективный курс, а можно несколько; можно овладеть навыками одной профессии или двух; можно не принимать активного участия в общественной жизни школы, а лучше оказаться в ситуации пробы творческих способностей.

Включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей про-

фессиональной деятельностью, способствует формированию профессиональных намерений, осознания интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Учащийся, реализующий творческий потенциал в учебной и внеклассной деятельности, способен более осознанно осуществить не только профессиональный выбор, но и к самоопределению и самореализации в разных сферах жизни. Реализация принципа напряжённых умственных и духовных усилий способствует саморазвитию у учащихся способностей и возможностей с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии, а также позволяет освоить репродуктивную и творческую составляющие будущей профессиональной деятельности.

Принцип сочетания общеобразовательной и общекультурной подготовки. Наряду с общеобразовательной подготовкой в школе проводится особая работа по общекультурной подготовке. Общекультурная подготовка рассматривается здесь шире — формирование общей культуры, в том числе и культуры труда, будущей профессии.

Овладение теми или иными трудовыми навыками предполагает полное «погружение» в конкретную профессиональную область с соответствующей ей системой профессиональных ценностей, трудовой мотивации. Речь идёт не только о профессиональной этике (например, этике журналиста), но и о формировании нравственных представлений о необходимости трудиться, принося пользу как себе, так и обществу, потребности в постоянном профессиональном, а значит и личностном самосовершенствовании как части общей системы ценностей и жизненных норм старшеклассника.

Формирование системы нравственных ценностей, связанных с определённой областью профессиональной деятельности, делает возможным построение старшеклассником «идеального образа» профессионала, отвечающего на вопрос о том, каким должен быть настоящий профессионал, к развитию каких качеств в себе он должен стремиться. «Идеальный образ» профессионала в X–XI классах нашей школы создаётся усилиями педагогов в системе допрофессиональной подготовки, включая не только уже указанные нравственные представления. Но и представления о необходимом уровне владения профессиональными навыками, ответственности, исполнительности и т.д.

Работа над формированием важнейших компонентов процесса профессионального, а значит и личностного, и жизненного, самоопределения проводится в школе, в первую очередь, через систему элективных курсов, допрофессиональной подготовки, которая включает пользователь персонального компьютера, основы медицинских знаний, швейное дело, основы изобразительной грамоты, парикмахерское искусство, основы журналистики.

Осваивая умения и навыки работы в рамках конкретной специальности, учащиеся десятых и одиннадцатых классов получают не только представление о той или иной профессиональной области, но и развивают в себе (с помощью педагогов и психологов) способность анализировать разнообразные виды деятельности с точки зрения их соответствия желаниям и возможностям, условиям определённой социально-экономической ситуации, способность ориентироваться в существующем многовариативном спектре профессий. Так формируется и укрепляется важный аспект самосознания старшеклассника, связанный с ведущим новообразованием возраста — готовностью к самоопределению.

Принцип взаимодействия и координации обеспечивает взаимодействие школы, ряда предприятий, учебных заведений и учреждений культуры города, направленные на развитие многопрофильной школы, ориентированной на самоопределение личности учащегося в разных сферах жизни.

Соблюдение этих принципов в процессе развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: от конкурентоспособного ученика к конкурентоспособной России.

Модель социального партнёрства

Акцент в обучении должен делаться в первую очередь на формировании учебной самостоятельности школьников, использовании потенциала современных технологий, которые пригодятся в будущем: освоению нового, изобретению, сотрудничеству.

Учитывая столь значимые задачи, мы считаем, что средней школе невозможно обойтись без вовлечения потенциала дополнительного, профессионального образования и работодателей основных производств города.

Таким образом, мы пришли к модели социального партнёрства школы.

Модель социального партнёрства**Профильное обучение и социальное партнёрство**

Уже сегодня мы начинаем подготовку к реализации стандартов нового поколения и пытаемся создавать условия, соответствующие ведущей деятельности школьника и современным требованиям общества.

Одной из задач Долгосрочной программы социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. в области образования является предоставление возможностей всем учащимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку, по сути сформировать у старшеклассников готовность к профессиональному самоопределению.

Школой были определены условия, при которых наиболее оптимально возможно выполнить эту важную задачу.

К организационным условиям формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению можно отнести:

- профильное обучение, реализующее личностно ориентированную парадигму образования;
- содержание образования профильного обучения, представляющее собой целостную систему, направленную на достижение адекватности профессиональных потребностей личности, её возможностям и потребностям рынка труда;
- система воспитательной работы, направленная на социализацию учащихся;
- деятельность учащегося для проверки правильности выбора будущей профессии («проба сил»);
- оперативная перепрофилизация учащихся (в случае необходимости); кооперация старшей ступени школы с соответствующими учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В отношении самоопределения мы исповедуем такую логику: всё начинается с формирования системы ценностей. Они лежат в основе саморазвития и самоопределения личности. Исходя из своих ценностей, человек определяет свою мечту и долгосрочные цели. Самопознание, самосознание и адекватная самооценка помогают человеку сформировать его социальную позицию, которая в свою очередь влияет на саморазвитие и в конечном результате на самоопределение личности. Социальная позиция (СП) имеется на каждой ступени развития человека, но она меняется.

Организация профильного обучения в форме эксперимента в нашей школе началась ещё с 1993/1994 уч. года

Мы имеем практику обучения по 10 профилям и азам начальной профессиональной подготовки по 10 специальностям.

И если раньше при организации профилей обучения мы исходили только из интересов, склонностей и возможностей детей, то сегодня мы учитываем не только их, но и социально-экономические потребности города и региона.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, филиалами Тюменского государственного нефтегазового, Южно-Уральского государственного университетов, Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов, профессиональным колледжем, медицинским училищем и др.

Социальное партнёрство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию.

В рамках сотрудничества с филиалом Тюменского государственного нефтегазового университета в школе открываются индустриаль-

но-технологический профиль обучения. Преподаватели университета — кандидаты математических и технических наук проводят профильные элективные курсы: «Технология», «Основы материаловедения», «Прикладная математика», «Основы нефте- и газодобычи».

Результатом этого социального партнёрства является то, что на итоговой аттестации все учащиеся этого профильного класса сдают экзамен по технологии на «4» и «5» и то, что 60-65% выпускников этого профильного класса ежегодно поступают в Нижневартовский филиал Тюменского государственного нефтегазового университета.

Многолетняя совместная работа с филиалом Южно-Уральского государственного университета ориентирует учащихся на профессии юристов, экономистов, программистов и строителей. Преподаватели данного вуза преподают элективные курсы «Компьютерное черчение в системе Auto Cad» и «Основы архитектуры и строительства».

Благодаря сотрудничеству с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом в школе укоренилась любовь к изобразительному искусству, ведётся целенаправленная профориентация на художественно-графический факультет.

Старшеклассники имеют возможность на протяжении ряда лет изучать элективный курс профильной подготовки «Основы изобразительной грамоты» с преподавателями вуза, используя материально-технические ресурсы этого факультета. Развитию у детей художественных задатков способствует организация выставок совместно с вузом и издание художественного альманаха творческих работ учащихся гуманитарных классов.

Итогом социального партнёрства является ежегодное поступление выпускников профильных классов на бюджетные места в вузы, с которыми сотрудничает школа. В прошлом году 62 % выпускников школы поступили на бюджетные места.

В соответствии с программой «Самоопределение» и «Социальное партнёрство школы» организуется целевое обучение наших выпускников в соответствии с потребностями в профессиональных кадрах предприятий города.

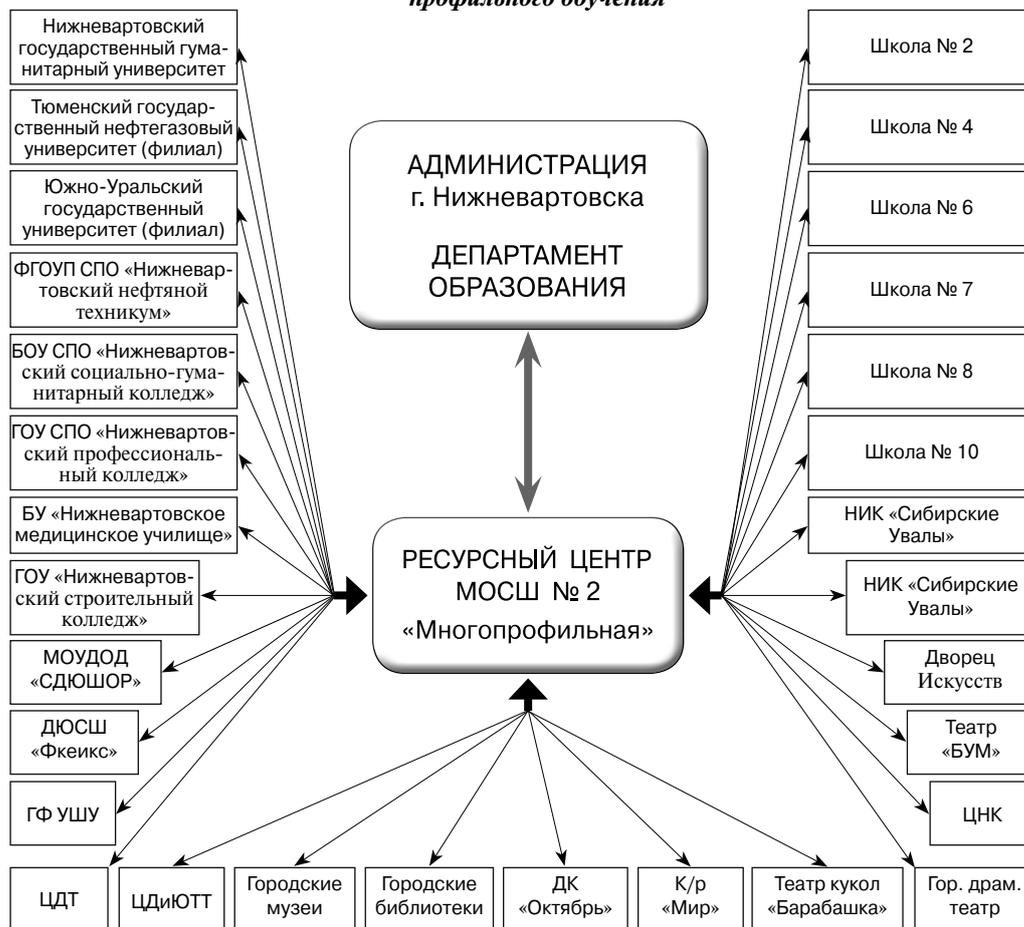
Школа сотрудничает с такими предприятиями производственной сферы, как ЗАО «Нижневартовскстройдеталь», ООО «Нижневартовскавиа», ЗАО «Венкона», ОАО «Катобьнефть», ЗАО «Сибкарс», Нижневартовский филиал Ханты-Мансийского банка, Нижневартовское отделение главного управления природных ресурсов, СПК Нижневартовский строительный комплекс и др.

Предприятия участвуют в создании банка данных о тенденциях экономического развития города и кадровой политике предприятий; привлечении представителей предприятий к профориентации

старшеклассников на профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартовска, после получения профессионального образования принимают наших выпускников на работу.

В соответствии с новыми подходами к стандартам урок не будет единственной формой образования. Предстоит обеспечить возможности для творческой, проектной, исследовательской деятельности, объединение учебной и внеучебной работы вокруг цели формирования компетентной личности, способной реализовать себя в условиях инновационной экономики.

Сетевое взаимодействие школ в реализации профильного обучения



Это обеспечивает учащемуся более широкий спектр возможностей самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории развития с учётом будущего профессионального самоопределения.

На основе рекомендаций Департамента образования и науки ХМАО-Югры, Департамента образования города нами разработана нормативно-правовая база по сетевому взаимодействию. Организовано обучение старшеклассников по элективным курсам на базе школ сетевого взаимодействия, проводятся мероприятия, направленные на «горизонтальный» обмен опытом в сфере профильного обучения.

Цель работы в статусе «городской инновационный ресурсный центр»:

Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, путём создания единой образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся;
- обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся (зачёт освоенных образовательных программ; введение оценивания в форме «портфолио»; защита проектов; выступления на научно-практических конференциях);
- привлечение внебюджетных средств.

Согласно плану работы МОСШ № 2 «Многопрофильная» — городского инновационного ресурсного центра по организации сетевого взаимодействия (приложение 1) реализовано следующее:

I. Разработана нормативно-правовая основа развития городского инновационного ресурсного центра:

- Положение о ресурсном центре;
- Положение о координационном совете;
- Положение о порядке комплектования сетевых профильных классов (групп);

- Положение о порядке формирования индивидуальных учебных планов учащихся на старшей ступени общего образования;
 - Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся, осваивающих общеобразовательные программы профильного обучения в рамках сетевой организации профильного обучения.
 - Положение об информационно-методическом совете.
- II. Заключён договор между участниками сетевого взаимодействия.
- III. Создан координационный совет, в состав которого входят директора образовательных учреждений—участников сети.
- IV. Создан информационно-методический совет, в состав которого входят заместители директоров, методисты и некоторые педагоги-наваторы, работающие в профильных классах.
- V. Проведены четыре заседания координационного совета:
- О создании координационного совета, управляющего взаимодействием между участниками сети; заключение договора о взаимодействии; утверждение нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия. О проведении демонстрационной презентации элективных курсов школ—участниц сети, опроса старшеклассников по выбору ими элективных курсов.
 - Согласование учебных планов образовательной сети, расписания элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 - Уточнение количества и списков учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- VI. Проведено сетевое анкетирование на рефлексию по результатам проведённой демонстрационной презентации элективных курсов, составлено сетевое расписание, определены сетевые группы по обучению элективным курсам.
- VII. Проведено четыре городских сетевых семинара:
- «Сущность сетевого взаимодействия по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения».
 - «Изменение организации педагогической деятельности в преподавании профильных предметов».
 - «Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся».
 - «Система оценивания элективных курсов».

Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 2 «Многопрофильная» г. Нижневартовск ХМАО-Югра					
Элективные курсы школ–участниц сети					
Школа № 2	Школа № 4	Школа № 6	Школа № 7	Школа № 8	Школа № 10
Компьютерное черчение в системе «AUTOCAD» – 10 класс. Основы изобразительной грамоты – 10 класс. Деловой английский – 9 класс. Бизнес и экономика – 9, 10 классы. Парикмахерское искусство – 9, 10 классы. Швейное дело – 9, 10 классы	Графика для офиса – 9 класс. Медицинская география – 9 класс. Секреты английского глагола – 9 класс. Основы правовердения – 9 класс. Юные лаборанты-химики – 9 класс	Основы экономики – 9 класс. Вводный курс немецкого языка – 9 класс. Введение в политологию – 10 класс.	Основы объектно-ориентированного программирования на языке Visual Basic – 9 класс. Издательское дело в среде текстового процессора MWord – 9 класс. Анимация в Macromedia Flash – 10 класс	Генные заморочки – 9 класс. Основы делового общения – 9 класс. Воинская слава – 10 класс	Основы компьютерной графики – 9 класс. Основы потребительской культуры – 10 класс. Возможно ли стать богатым – 9 класс

Мы считаем, что от сетевого взаимодействия выигрывают все участники образовательного процесса и социального партнёрства:

Для учащихся:

- создание равных возможностей для получения качественных образовательных услуг;
- реализация индивидуальной образовательной траектории развития личности;
- развитие профессиональных интересов и склонностей.

Для педагогов:

- определение своего места на рынке образовательных услуг;
- создание условий для профессионального развития;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, креативности.

Для родителей:

- удовлетворённость качеством образовательного процесса;
- социальная мобильность детей и готовность их к профессиональному самоопределению.

Для школ:

- создание практики социального партнёрства;
- наращивание образовательного потенциала школы, получение качественно новых возможностей;
- увеличение количества педагогов, подготовленных для работы в профильной школе.

Социальный эффект для профессиональных учебных заведений:

- профессиональные учебные заведения получают студентов с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду.

Для муниципальной сети образования:

- решение задачи обеспечения гарантий прав граждан на получение качественного образования, эффективного использования ресурсов системы образования, оптимизации управления его муниципальными структурами;
- содействие реализации городской Программы развития образования;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- создание системы непрерывного образования.

Для города:

- С учётом Городской программы Социально-экономического развития г. Нижневартовска до 2020 г., где предусмотрено развитие нефте- и газоперерабатывающей отрасли, строительство битумного и целлюлозно-бумажного заводов, строительство детских дошкольных учреждений и развитие других отраслей народного хозяйства, ориентация учащихся школ на профессии, связанные с нефтепереработкой, строительством, дошкольным воспитанием детей, медициной, экологией и сферой услуг.
- Инновация по организации сетевого взаимодействия будет проведена с минимальными временными и экономическими затратами, будет обеспечена трансляция на все муниципальные образовательные учреждения.

Воспитание, направленное на социализацию и поддержку талантливых детей

Система воспитательной работы в школе ориентирована на социализацию учащихся, формирование у них системы ценностей,

положительной Я-концепции, социальной позиции и развитие талантов.

Реализация программ: «Развитие системы воспитательной работы в школе», «Одарённые дети», «Семья», «Развитие ученического самоуправления», «Система интенсивного развития способностей» способствует созданию системы воспитания в школе.

Школа становится не только местом учёбы школьников, но социокультурным центром микрорайона, местом, где встречаются, решают проблемы и проводят совместный досуг жители. Развитие школы как социокультурного центра делает её центром формирования, сохранения и возрождения культуры.

Важная задача школы — создание условий для раскрытия способностей и талантов каждого ребёнка. Развитие дополнительного образования в школе и интеграция школы с учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики, объединение их ресурсов помогает в решении поставленных государством задач.

Благодаря многолетнему сотрудничеству с Центром детского творчества, Детской школы искусств № 1, 2, городским Драматическим театром, Центром национальных культур, Центром детского и юношеского творчества, Спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва по зимним видам спорта, детско-юношеской спортивной школой «Феникс» и др. в школе работает более 70 кружков, секций, объединений по интересам, где занимается практически вся школа.

Вся внеклассная система в школе способствует самоопределению, самовыражению и самоутверждению учащихся. Мы заметили, что дети, достигнув определённых успехов во внеурочной деятельности, зачастую потом выбирают профессию, связанную с этими успехами. Например, бывшие художники и корреспонденты школьной газеты пошли учиться на художественно-графический и факультет журналистики, спортсмены — на физкультурный факультет. Лидеры школьного самоуправления на факультеты менеджмента, активные участники художественной самодеятельности — на факультеты культуры и искусства.

В нашей второй многопрофильной работают школьный творческий центр, школьное научное общество «Интеллект», детское объединение «4+3», детская общественная организация «Надежда». Большой популярностью в городе пользуются школьный хореографический ансамбль «Дебют», театр моды «Богема», театральные кружок «Ералаш», команда КВН «Вирус». У школы много добрых традиций: День науки, День лицеиста, День самоуправления, на-

учно-практические конференции, интеллектуальные игры, смотры и конкурсы «Ум + Красота = Выпускник», «Ученик года», «Интеллект-шоу», «Маленькая муза», «Утренняя звезда», юных художников, журналистов и другие.

Создание современной школьной инфраструктуры

Когда мы говорим о создании современной школьной инфраструктуры, то вновь обращаемся к закону, установившему, что к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта отнесено материально-техническое оснащение школ. В школе имеется столовая, 2 спортзала, медицинский кабинет, процедурный, стоматологический кабинеты. В школе уютно и современно. Хочу заметить, что новое современное учебное оборудование мы приобрели благодаря приоритетному национальному проекту «Образование», т.к. получили 2 гранта Президента РФ, а это 2 миллиона руб., 2 гранта губернатора ХМАО-Югры, это ещё 800 тыс. руб., субсидии округа для приобретения учебного и лабораторного оборудования, что получала каждая школа Ханты-Мансийского автономного округа. И наряду с этим, в действительности реализуем рекомендации по многоканальному финансированию, привлекая к оснащению школы различные предприятия и учреждения. Сегодня в каждом кабинете нашей школы имеются мультимедиа проекторы, экран или интерактивная доска, принтеры, документ-камеры, что очень важно для ведения образовательного процесса на современном уровне.

В школе имеются:

- два компьютерных кабинета с выходом в Интернет;
- предметный компьютерный кабинет английского языка;
- кабинет мультимедиа с компьютерными программами системы интеллектуального развития способностей (СИРС), биологической обратной связи (БОС-здоровье), профессионального самоопределения;
- 13 кабинетов с интерактивными досками;
- 20 кабинетов оснащены принтерами;
- в среднем на 1 компьютер приходится 6 учащихся и 2 учителя;
- кабинеты физики и биологии оснащены цифровыми лабораториями, «L-микро» и «Архимед», цифровыми микроскопами и документ-камерами;
- зал профорientации;
- зал боевой славы;
- зал трудовой славы;

- в библиотеке имеется цифровой каталог.

Администрация школы в рамках договора о сотрудничестве привлекает шефствующие предприятия к подготовке школы к новому учебному году. Так, ремонт в школе летом 2009 г. производился только за счёт средств нашего шефствующего предприятия ЗАО «Нижевартовскстройдеталь» на сумму более 1,5 млн.руб. Школе помогают:

- ООО «Нижевартовскавиа»,
- ЗАО «Венкона»,
- ОАО «Катобьнефть»,
- ЗАО «Сибкарс»,
- Н-В филиал Ханты-Мансийского банка,
- Нижевартовское отделение главного управления природных ресурсов,
- СПК Нижевартовский строительный комплекс,
- Нижевартовская типография,
- Предприятие электрических сетей,
- ЗАО «Синтез» и другие.

Многое делается в нашей школе для того, чтобы мы могли подготовить выпускников к жизни, помочь в самоопределении, чтобы они были конкурентоспособными на рынке труда, чтобы дети с радостью, учителя с интересом и творчеством, а родители спокойно и уверенно шли в нашу вторую многопрофильную.

Приложение 1

План работы МОСШ № 2 «Многопрофильная» — городского инновационного ресурсного центра на 2009–2010 учебный год

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные	Участники
1	Сущность сетевого взаимодействия по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Август	Совещание	Директор школы	Руководители ОУ
2	Создание Координационного совета, управляющего взаимодействием между участниками сети; заключение договора о взаимодействии; согласование финансового механизма сетевого взаимодействия; согласование механизма доставки (подвоза) обучающихся	Сентябрь	Совещание	Директор школы, зам. директора по ПО	Руководители ОУ

3	О проведении демонстрационной презентации элективных курсов школ-участниц сети, опроса старшеклассников по выбору ими элективных курсов	Сентябрь	Заседание координационного совета	Директор школы	Зам. директоров по предпрофильной подготовке и профильному обучению
4	Согласование учебных планов образовательной сети, расписания элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения	Октябрь	Координационный совет	Директор школы, зам. директора, методист	Зам. директоров по предпрофильной подготовке и профильному обучению, методисты
5	Уточнение списков учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	Октябрь	Заседание координационного совета	Директор школы, зам. директора по ПО	Зам. директоров по предпрофильной подготовке и профильному обучению
6	Новые подходы к организации педагогической деятельности и преподавании профильных предметов	Ноябрь	Обмен опытом, круглый стол	Директор школы, зам. директора, методист	Зам. директоров, учителя профильных классов
7	Проектная исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся	Декабрь	Семинар	Директор школы, зам. директора, методист	Заместители директоров образовательных учреждений по УР, заместители директоров по методической работе, учителя профильного обучения
8	Итоги работы сетевого взаимодействия за первое полугодие 2009-2010 учебного года	Январь	Заседание координационного совета	Директор школы, зам. директора, методист	Зам. директоров по предпрофильной подготовке и профильному обучению
9	Диагностика обучающихся «Промежуточные результаты сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке профильному обучению»				
10	Система оценивания по итогам прохождения элективных курсов по выбору	Февраль	Круглый стол	Директор школы, зам. директора, методист	Преподаватели элективных курсов по выбору гуманитарного, естественно-научного, физико-математического циклов предметов
11	Консультации для учителей-предметников по вопросам разработки рабочих программ элективных курсов на 2010–2011 учебный год с учётом работы в сети	Март	Круглый стол	Директор школы, зам. директора, методист	Преподаватели элективных курсов по выбору гуманитарного, естественно-научного, физико-математического циклов предметов

12	Профориентационное исследование обучающихся	<i>Март</i>	Тестирование	Директор школы, зам. директора, методист	Учащиеся
13	Сетевое родительское собрание: «Сетевое взаимодействие школ №2,4,6,7,8,10 по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Цели и задачи элективных курсов по выбору»	<i>Март</i>	Родительское собрание	Директор школы, зам. директора, методист	Родители, учащиеся
14	Презентация элективных курсов для старшеклассников 2010–2011 учебного года	<i>Март</i>	Опрос, тестирование	Директор школы, зам. директора, методист	Учащиеся, родители
15	Формирование учебных планов сети, предварительное комплектование групп предпрофильной подготовки и профильного обучения	<i>Апрель</i>	Заседание координационного совета	Директор школы, зам. директора, методист	Зам. директоров по предпрофильной подготовке и профильному обучению
16	Подведение итогов, перспективы на 2010–2011 учебный год	<i>Апрель-май</i>	Заседание координационного совета	Директор школы, зам. директора, методист	Руководители ОУ