

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Надежда Куликова, директор школы № 7 ст. Тбилисской Краснодарского края

Ольга Кобышева, учитель технологии

Владимир Чумпалов, учитель технологии

В статье раскрывается опыт приобщения школьников к труду — довольно редкому компоненту в содержании образования современного школьника.

В нашей средней общеобразовательной сельской школе есть условия для того, чтобы предотвратить у детей и подростков инфантильное отношение к труду: школьный коллектив, квалифицированные педагоги, учащиеся, обслуживающий и технический персонал; традиции школы по трудовому воспитанию: связь с сахарным заводом, колхозом и фермерскими хозяйствами, ученическая производственная бригада из числа старшеклассников, преемственность в трудовом воспитании: начальная школа — среднее звено — старшеклассники; положительное отношение родителей к труду детей и поддержка преобладающего их большинства.

Сельскохозяйственный труд включён в программу по предмету «Технология», так как территория школьного двора большая и требует постоянного ухода.

В школе имеется материально-техническая база для трудового воспитания: кабинеты обслуживающего труда швейного дела и кулинарии, комбинированная мастерская по трудовому обучению (столярная и слесарная) оборудованы почти полностью, есть станки по дереву и по металлу, сверлильный, фрезерный, токарный. Все они старые, но в рабочем состоянии. Имеются трактор, автомобиль. Приобрели электролобзик, электропилу, мотоблок, газонокосилку.

Весь земельный участок составляет более 23403 кв. м. На территории школьного двора расположены: теплица — 120,9 м², дендрарий — 3 621 м², учебно-опытный участок — 4 000 м², цветники — 1 830 м², спортивные площадки — 11 804 м².

Школьный двор большой, он требует постоянного ухода, поэтому поделён на участки, которые закреплены за классными коллекти-

вами. Изданы приказы директора «О распределении пришкольного участка между классами», «Об организации благоустройства школьного двора в летний период» и др. Организована работа по целевой программе «Благоустройство», по реализации проекта «Озеленение, ландшафтный дизайн, благоустройство».

Теплица является частью учебно-опытного участка. Налажено водоснабжение, освещение, имеется инвентарь для работы, что позволяет выращивать рассаду цветочно-декоративных растений, овощных культур: капусты, томатов, перца, огурцов, баклажанов для школьной столовой и на реализацию. А на вырученные средства приобретать удобрения, посадочный материал. В теплице есть отдел «Комнатные растения». В классных кабинетах и рекреациях школы оформлены зелёные уголки. Работа теплицы стала всесезонной. Для создания эффективной производственной системы объединили возможности программ учебных предметов трудового обучения, биологии, основ предпринимательской деятельности и внеклассной работы (ОППТ). Теплица стала комплексным центром всей работы по благоустройству: овладение навыками агротехники выращивания рассады цветочно-декоративных растений, благоустройство территории, организация опытнической работы. Организации агротехнического процесса по выращиванию цветочно-декоративных растений и их реализации — основное направление трудового воспитания обучающихся в школе.

Хорошим подспорьем в реализации программ трудового обучения в школе является учебно-опытный участок: база для учебной и кружковой работы, организации опытов и наблюдений, предусмотренных школьной программой по трудовому обучению, биологии, природоведению, основам предпринимательской деятельности.

Учебно-опытный участок способствует обучению навыкам сельскохозяйственного труда. Он разделён на отделы: овощной — 346 кв. м., цветочно-декоративный — 183 кв.м., отдел начальных классов — 734 кв. м. Выращенные ягоды и овощи используются для приготовления блюд в школьной столовой. Утверждено положение и инструкция по охране труда на УОУ, составлен план работы, имеется схема посадок, предусмотрена исследовательская работа.

Гордость школы — дендрарий. Заложен в 1974 году первыми выпускниками средней школы. Здесь представлены древесные растения Европы, Северной и Южной Америки, Австралии. Дендрарий разделён на отдельные участки дорожками, нигде нет скученности посадок, хорошо просматривается. Древесные растения и кустарни-

ки создают не только эстетичный вид, но главное — улучшают санитарно-экологические условия территории школы.

Цветники украшают школьный двор, радуют глаз и создают положительные эмоции с ранней весны и до глубокой осени. Выращиваются самые разнообразные цветы-однолетники: цинния, календула, тагетис, однолетние георгины, астры, петунья, портулак, бальзамин; ранние луковичные: тюльпаны, нарциссы, лилии, гладиолусы; много многолетних: розы, пионы, флоксы, ромашки, дубки, ирисы.

Традиционными стали смотры-конкурсы на «Самый зелёный класс», на самый ухоженный участок. Три года школа — победитель в районном конкурсе по подготовке учреждения к новому учебному году, участник зонального этапа. Школа награждена грамотами «За лучший школьный двор».

В течение лета организована работа лагеря труда и отдыха, лагеря дневного пребывания, малой академии, трудового отряда с целью поддержания порядка на пришкольном участке, благоустройстве станицы.

Школьный двор и здание в основном ухоженные, так как текущий ремонт проводится ежегодно силами не только работников школы, родителей, но и учеников, значительную помощь оказывает предприятие ЗАО «Тбилисский сахарный завод».

В связи с вышеизложенным, приходим к выводу, что именно учитель технологии, обслуживающего труда, основ предпринимательской деятельности, права осуществляют экономическую и технологическую подготовку школьников. В современной школе возникла потребность в новом типе учителя, учителя-исследователя, который способен не только осваивать многообразие инноваций, но и создавать педагогические новшества и непосредственно применять их в педагогической деятельности.

Сегодня можно говорить о практически полной реализации целей и задач целевой программы «Благоустройство», проекта «Предпринимательская деятельность школы в организации агротехнического процесса по выращиванию цветочно-декоративных растений и их реализации», проекта «Цветочный магазин». Одновременно следует констатировать, что достижение целей открыло новые горизонты дальнейшего развития школы — освоить агротехнику возделывания овощных культур по новым технологиям, в современных теплицах.

Результаты работы школы получили признание общественности района: выращиваемая продукция востребована, получаем заказы,

накоплен опыт создания детско-юношеских трудовых объединений в условиях общеобразовательной школы.

Постановка производственного воспитания и качество продуктивной занятости учащихся

Одним из результатов инновационной деятельности школы стало формирование в структуре образовательного процесса механизма детско-юношеского предпринимательства. Многолетняя практика убедительно доказала эффективность такой формы работы, как разработка ими проектов собственного дела, их практической реализации и рефлексии полученных результатов.

Инновационная суть предпринимательской деятельности школьников состоит в следующем:

— предпринимательская деятельность — это проектно-практическая деятельность человека, направленная на преобразование социально-экономической жизни путём положения и развёртывания рядом с освоенными новых областей деятельности и жизни;

— предпринимательство как деятельность по порождению нового не обязательно и не всегда носит коммерческий характер. Это существенный момент детско-юношеского предпринимательства в школе;

— предпринимательская деятельность — это продуктивная деятельность, которая позволяет соединить теоретическое и практическое обучение. Знания и навыки рассматриваются как необходимые инструменты при планировании, выполнении и оценке учеником собственных продуктивных действий. Такая связь между практическими действиями и учением — жизненно важное предусловие формирования и развития у школьника общих и специальных компетентностей, которые позволяют говорить о его готовности к жизненному, профессиональному и социальному становлению;

— детско-юношеское предпринимательство в школе — это существенная и необходимая составляющая образовательного процесса, которая ведёт от практики к абстрактному мышлению, от опыта к понятию, а не наоборот, как это происходит в традиционной школе.

Предпринимательская активность школьников приобрела свойства педагогической системы благодаря соблюдению следующих условий:

— цели предпринимательской деятельности подчинены психолого-педагогическим закономерностям индивидуального развития

подростка, старшеклассника и его становления как потенциального субъекта предпринимательской активности;

— содержанием предпринимательской деятельности является взаимодействие педагога и ученика в решении индивидуальных проблем самореализации учащегося, вовлечённого в предпринимательскую деятельность;

— технологии предпринимательской деятельности разрабатываются не только на основе субъективной модели финансово-экономического успеха, но и на основаниях некоммерческой деятельности, т.е. других моделях социального успеха.

Воспитательные эффекты трудовой деятельности учащихся

Реализация задач по трудовому обучению и воспитанию, основанная на модели предпринимательской деятельности, позволила:

=> формировать социально-трудовую компетентность учащихся;

=> интерес учащихся к предметам образовательной области «Технология», приобрести практические навыки трудовой деятельности;

=> повысить интерес учащихся к предметам образовательной области «Технология»;

=> участники проектов учатся организовывать производственный процесс, закрепляют знания по агротехнике возделывания сельхозкультур, могут реализовывать продукцию и получать доход;

=> проекты ориентируют молодых людей на социальную защиту, реальность и экономическую устойчивость, на уверенность в том, что в домашних условиях можно зарабатывать средства для жизни;

=> работа теплицы стала всесезонной, она является основным поставщиком витаминов зимой в школьную столовую, находится на самофинансировании. Комнатные растения, выращенные в теплице, позволяют озеленить учебные кабинеты и внутренний интерьер помещения школы. Выращенная продукция: рассада цветов и овощей в районе востребована;

=> цветники на школьном дворе украшают территорию, радуют глаз, создают положительные эмоции с ранней весны до глубокой осени,

=> увеличилось количество желающих трудоустроиться через службу занятости, получать заработную плату, благоустроить;

=> школьники стали активно участвовать в субботниках по уборке и благоустройству пришкольной территории, улиц станицы. Проводят выставки цветочно-декоративных растений, ярмарки-распродажи;

=> повысить уровень информированности родителей и жителей микрорайона о законных источниках формирования бюджета школы, в частности, о статусе внебюджетных источников. Жители приносят семена, дают заказы на продукцию;

=> создать цветочный Магазин, школьное кафе, есть учащиеся-специалисты, которые могут предложить проект ландшафтного дизайна;

=> в условиях бюджетного дефицита школа учится жить самостоятельно экономической жизнью, учится зарабатывать деньги, вести хозяйственную деятельность;

=> сложившаяся система работы школы позволяет формировать социально-трудовую компетентность учащихся.

Это выражается в готовности школьника к самовыражению в профессиональном сообществе (ученические предприятия); в умении выбирать и конструировать собственные версии профессионального становления; ставить профессиональную или производственную цель и обеспечивать ресурсы для её достижения; в умении изготавливать товар, пользующийся спросом и конкурирующий на рынке с другими товарами; осваивать необходимые способы профессиональной деятельности.

Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые умеют много делать, у которых всё удаётся и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, умеют владеть вещами и командовать ими.

Мы живём в южном регионе страны, поэтому надо сполна использовать природно-климатические условия и ресурсы нашего края в организации трудового воспитания.

Учебно-производственная инфраструктура образовательного учреждения, создаваемая за счёт собственных средств

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предъявляет новые требования к современной инфраструктуре — «школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой — столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой

и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

Реализация образовательной программы, основанной на модели предпринимательской инновационной деятельности, позволила повысить престиж школы и обеспечить приток старшеклассников из других школ района.

Облик школы значительно изменился как по форме, так и по содержанию. Школа стала центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и трудом.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры также относится и развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Проекты учащихся

На занятиях элективного курса по основам предпринимательской деятельности успешно защитили бизнес-идею «Выращивать овощи — выгодно!» ученики 9 класса Лясковский Алексей и Подоба Николай, они хотят получить опыт организации тепличного хозяйства, обучаясь в школе

Проводятся опыты: влияние сроков сева на урожай петрушки, вегетативные способы размножения пионов, выращивание высокого урожая лука-севка, выращивание саженцев персика и др. Индивидуальная работа оказывается плодотворной и ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на районных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Проект «Озеленение, ландшафтный дизайн, благоустройство» разработала Вяльцева Маргарита, учащаяся 9 класса, который стал основой оформления клумб. По её инициативе стали проводить конкурсы на лучший дизайн участков школьного двора среди классных коллективов. Ребятам нравится не только организовывать сам процесс озеленения, но и участвовать в конкретных работах.

Другой проект «Формы и виды клумб» предложили девочки 11 класса Сивко Елена, Башкирева Ольга на родительском собрании. Сейчас они стали консультантами по оформлению клумб.

К сожалению, образовательная область «Технология» не пользуется широкой популярностью у современных подростков. С целью поддержания устойчивого интереса к ремеслу и техническому твор-

честву учитель трудового обучения Чумпалов Владимир Александрович уделяет большое внимание внеклассной работе по предмету и на протяжении 15 лет ведёт кружок «Умелые руки», который посещают учащиеся 5–9 классов. Кружковая работа является звеном образовательного процесса, организуемого Владимиром Александровичем в стенах школы. Именно на занятиях кружка происходит погружение обучающихся в проектную технологию, позволяющее по крупицам собрать и соединить воедино знания и навыки обработки разноплановых поделочных материалов, изучить особенности дизайна современных изделий. Продолжением кружковой работы является исследовательская деятельность учащихся в школьном научном обществе «Эврика» в секции «Технология».