

МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Елена Норенко, директор ГОУ СОШ № 1995 г. Москвы

Виктория Лисник, заместитель директора по научно-методической работе

Предлагаемая разработка позволит администраторам школ успешно спланировать, организовать и внедрить систему повышения квалификации учителя с опорой на внутренние и внешние ресурсы.

Цель преобразования — внедрение процессной инновации, направленной на создание новой организационной структуры в системе учреждения, реализующей систему повышения профессиональной компетентности педагогов ГОУ СОШ № 1995.

Суть системы — обеспечение достаточной ресурсной базы для решения конкретных ежедневных и актуальных задач обучения и воспитания в условиях современных требований к внедрению инноваций.

Необходимость и целесообразность преобразования обусловлены несколькими факторами:

- запросы государства;
- потребности педагогов;
- потребность самой школы в эффективном инструменте решения конкретных проблем;
- ресурс учреждения;
- изменения в подходах к повышению квалификации;
- создание конкурентоспособной школы.

В результате внедрения данной модели предполагается получить такую образовательную среду, при которой развитие профессиональной компетентности учителя средствами школы и её партнёров будет наиболее адекватно соответствовать современным требованиям системы образования.



* * *

Одна из основных задач в сфере образования на сегодняшний день — модернизация образовательного процесса за счёт внедрения эффективных педагогических технологий, качественного отбора содержания учебного процесса, повышения профессиональной компетентности учителей в ходе реализации президентской инициативы «Наша новая школа».

В современных условиях педагоги, которые окончили институт пусть даже пять лет назад, зачастую оказываются в неведении относительно происходящих в образовании перемен. Курсы повышения квалификации направлены на изучение конкретных проблем в одном направлении. А ведь каждый учитель очень часто не только предметник, но и классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог — организатор, вожатый. И здесь встаёт вопрос о необходимости своевременно получать достаточно широкий объём инновационных знаний по разным направлениям, но не перегружать учителей, не «красть» их время.

Педагогическое творчество и самообразование являются одновременно главным условием и важным фактором развития творчества подростков в условиях детского сообщества. Педагог сам должен знать и развивать в себе ценность профессионального творчества как основу любой профессии. Педагог сам должен осознавать необходимость активного саморазвития, образования, владения знаниями в области теории, истории и практики системы образования в РФ.

Таким образом, стратегия обучения педагогов может быть реализована как создание условий для развития каждого педагога с учётом его личных способностей, имеющегося опыта, личных мотивов и ценностей, а также его самоопределение относительно реально существующих возможностей ГОУ СОШ № 1995.

К ведущей стратегии обучения педагогов относятся:

1. Принципы обучения педагогов:

— дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж, в процессе повышения квалификации;

— принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога;

— принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога);



— принцип корреляции содержания обучения ситуации и потребностям школы;

— принцип практической направленности, получаемых знаний.

2. Содержательные аспекты программы выстраиваются с учётом анализа участия педагогов в целесообразных для них видах деятельности (обучение, воспитание и т.д.); осознания проблем собственной деятельности каждым педагогом; наличие в школе специалистов, несущих опыт инновационной деятельности, а также сотрудничество с отделами, службами, учебно-методическим центром округа, города.

3. Формами совместной коллективно-творческой и индивидуальной творческой работы по профессиональному развитию могут быть:

— лекции и тематические сообщения, мастер-классы, тренинги и т.д.;

— встречи-обсуждения по текущим проблемам школы, проблемам образования;

— тематические семинары по проблемам реализации проектов школы;

— тематические семинары по подготовке к предстоящей инновационной деятельности;

— участие опытных педагогов школы в обучении начинающих коллег;

— обмен опытом работы;

— целевые взаимопосещения урочных, внеурочных, внеклассных, досуговых мероприятий;

— накопление личной методической копилки педагога и информационно — методического банка школы;

— индивидуальная работа педагога с администрацией школы, научными руководителями по осмыслению и описанию опыта работы;

— ведение индивидуальной карты развития педагога (портфолио);

— разработка и презентация авторских программ педагогов (индивидуально, авторскими творческими группами).

Исходя из вышесказанного, для качественного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по сопровождению учащихся (педагогическому, психологическому, методическому, социальному, медицинскому) и подготовки их к эффективной деятельности в рамках мультипрофильной образователь-

ной среды ГОУ СОШ № 1995, создаётся обучающий блок «Учитель 21 века».

Предполагается, что в этот блок будут включены курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы, тренинги школы, округа, города, России, обучение в рамках экспериментальных площадок школы различного уровня.

Организационная основа модели

При внедрении модели не предполагается создание отдельной новой структуры, эффективнее с точки зрения минимизации организационных изменений и финансовых затрат преобразовать уже имеющиеся единицы.

Основной метод внедрения инновации — **технология проектных команд** — разновидность модульной технологии управления.

Команда выступает как основной элемент организационной культуры. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Стратегические решения и перспективное планирование осуществляются научно-методическим советом на совещательной основе.

Непосредственным куратором данного направления становится заместитель директора по инновационно-экспериментальной работе. В функционал входит планирование, организация и контроль всех мероприятий входящих в модель «Учитель XXI века».

Основная задача — управление всеми доступными ресурсами для достижения цели.

Кроме того, в функционал каждого заместителя директора и председателя методического объединения входит работа с кадрами. Этот функционал не расширяется, он преобразуется с точки зрения единства требований и подходов к технологической и профессиональной готовности педагога.

Основные организационные изменения связаны с переформированием методических объединений. Сохраняется принцип объединения по областям знаний, ликвидируются МО «Начальная школа» и «Дополнительное образование». Педагоги присоединяются по согласованию с администрацией к МО предметной направленности, в соответствии со своими склонностями и интересами или теми программами, которые реализуют.

Что касается специфических вопросов для учителей начальной школы или педагогов дополнительного образования, то это в основ-

ном организационные моменты, а не методические, поэтому они остаются в функционале заместителя директора по соответствующему направлению.

Таким образом, возрастает эффективность работы с учащимися с точки зрения преемственности, единства требований, единства общешкольной стратегии образовательного процесса, упрощения процесса обучения педагогических кадров.

Каждый заместитель директора в соответствии со своим направлением осуществляет подготовку содержания обучения, привлекает при необходимости специалистов, осуществляет внутришкольный контроль.

Ежегодно в конце учебного года научно-методический совет анализирует профессиональную деятельность каждого педагога, его рост и способность самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Данные заносятся в портфолио учителя и в общую диагностическую карту профессиональной квалификации педагогических кадров школы. Она становится основой годового планирования работы обучающего блока.

Внедрение той или иной технологии строится поэтапно:

Аналитико-диагностический этап

Выявление уровня технологической готовности педагогов по конкретной теме, необходимость данной новации для повышения качества образовательного процесса, анализ накопленного позитивного и негативного опыта работы педагогического коллектива, адекватность предполагаемых ресурсных затрат планируемым результатам.

Теоретический этап

Изучение педагогом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся, новых образовательных технологий с учётом специфики школы. Создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что позволяет педагогам оценить свою подготовку по отдельным вопросам. Посещение семинаров и мастер-классов по проблеме. Изучение литературы и ресурсов Сети.

Практический этап (внедрение)

Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов. Внедрение начинается с поэлементной отработки технологии или метода. Куратор отслеживает и редактирует планы уроков с подробно раскрытым элементом.

Например, в урок включается элемент проектной технологии — способы планирования работы.

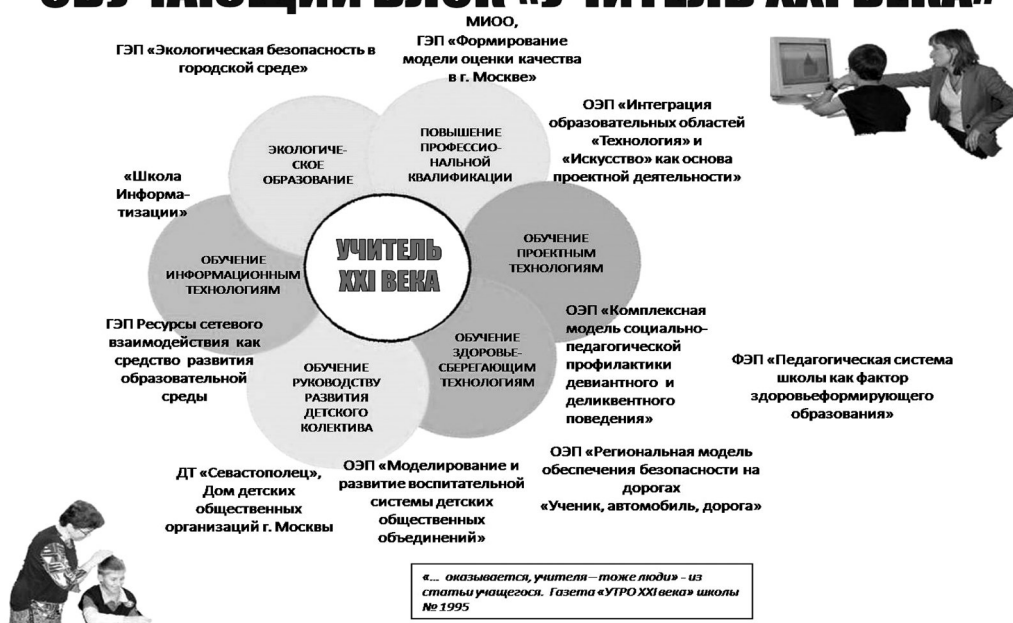
После этого готовятся конспекты с полным алгоритмом и обязательной обратной связью для оценки результативности использования конкретной технологии или метода.

Контрольный этап

Подведение итогов работы и анализ на основе внутришкольного контроля, диагностики результатов обучения по теме, уровня сформированности определённых компетенций учащихся, саморефлексии педагога по реализации внедрения новых педагогических технологий.

«Учитель — центральное звено в реализации основных направлений модернизации образования в целом по стране и в отдельно взятой школе»

ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»



«... оказывается, учителя — тоже люди» — из статьи учащегося. Газета «УТРО XXI века» школы № 1995

Механизмы внедрения модели

В ходе внедрения модели решаются следующие задачи:

1. Разработка модели обучающего блока «Учитель 21 века», как совокупности занятий в системе повышения квалификации города и школы с опорой на собственные научно-методические ресурсы.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в области инноваций.

3. Формирование у педагогов готовности к созданию и отработке модулей — как основной единицы образовательной системы школы.

4. Корректировка и совмещение программы вариативного и дополнительного образования педагогов в соответствии с современными требованиями к технологической готовности учителя.

5. Повышение продуктивности, интенсивности и эффективности занятий за счёт включения обучающих программ экспериментальных площадок школы, округа, города, России.

6. Создание практических условий для обучения за счёт создания достаточного научно-методического ресурса, оптимизации материально-технической базы.

7. Создание внутри научно-методической системы школы комплекса развивающих, мотивационных мероприятий.

8. Совершенствование дистантного компонента в целях минимизации потерь в сфере физического и психологического здоровья педагогов.

9. Расширение и углубление сотрудничества с социальными и научными партнёрами школы.

10. Создание внутришкольной системы контроля и комплексной оценки динамики профессионального роста педагогов школы.

Контроль и оценка эффективности повышения квалификации педагогов осуществляются на основе анализа занятости и приоритетов педагогов через индивидуальные карты и портфолио. А также путём проведения диагностических мероприятий по различным направлениям:

- Результативность функционирования модулей
- Повышение качества процесса обучения
- Качество воспитательного процесса
- Здоровьесберегающая деятельность
- Социально-психологический климат
- Состояние инновационной деятельности
- Профессиональная деятельность учителей

* * *

Основными направлениями на первом этапе внедрения модели являются:

1. **Разработка плана** постепенного включения всех педагогов школы в обучение по всем направлениям и его постоянная коррек-

тировка с учётом вновь прибывающих преподавателей и расширения спектра обучающих блоков.

2. Одно из наиболее важных направлений обучения — **обучение инновационным технологиям**, экспериментальным методикам и передовым педагогическим формам обучения.

Отбор содержания проводится научно-методическим советом школы в соответствии с потребностями организации. Коррекция происходит ежегодно с учётом выявленных проблем или возникающих требований социума.

Для коллектива школы организуются и проводятся внутришкольные семинары, «круглые столы» и консультационные беседы учителей со специалистами, методическим советом и администрацией школы (циклы могут быть объединены такими темами как «Нетрадиционные уроки», «Инновационные технологии», «Здоровьесформирующая среда школы», «Информационно-коммуникативные компетенции» и т.д.).

3. **Методическое сопровождение** учителей всех ступеней обучения и педагогов дополнительного образования через работу творческих групп по созданию предметных модулей в рамках мультипрофильной образовательной среды. В каждый предметный модуль входит обучение и воспитание по конкретной теме. Для того чтобы данная тема была раскрыта наиболее полно и без перегрузок, каждая творческая группа отбирает наиболее эффективные формы работы. Соответственно при подготовке возникает запрос на обучение той или иной технологии. Данные запрос поступает куратору обучающего блока, который изыскивает ресурсы (самостоятельно проводит обучение, приглашает специалиста, подбирает материалы, находит тематические семинары и т.п.)

4. Все преподаватели школы № 1995 являются активными пользователями в сфере ИКТ. Каждый педагог имеет персональный компьютер с выходом в Интернет, 60% (к 2011 году планируется 100% охват) — включены в информационное пространство в рамках федерального проекта «**Школа информатизации**».

Обучение даёт возможность перейти к использованию специализированных программных продуктов: «Живая математика», «Живая физика», «Живая география», «Живая геометрия», цифровая лаборатория «Архимед» (предметы физика, химия, биология), Робототехника, Логомиры и Перволого для начальной школы, редактирование и создание разноформатных файлов.

Также педагоги осваивают навыки работы с современной мультимедийной техникой и с ресурсами Интернет — сети. На данный

момент уже разработан и выполняется пятилетний план обучения в рамках этого проекта.

Данная работа позволяет частично вести занятия в обучающем блоке дистантно.

5. В целях апробации вариативных форм и методов учебной деятельности, а также для создания банка инновационных идей и технологий уделяется большое внимание **научно-исследовательской работе** в рамках экспериментальных площадок функционирующих в ГОУ СОШ № 1995.

В 2010–2011 учебном году на базе школы планируется обучение в рамках восьми экспериментальных площадок различного подчинения:

Федеральная экспериментальная площадка «Образовательный процесс школы как условие создания здоровьесформирующей среды»:

- Расширение банка здоровьесберегающих технологий.
- Формирование здоровьесформирующей инфраструктуры школы.
- Накопление и применение инновационных технологий в сфере здоровьесформирования.

Городская экспериментальная площадка «Формирование модели оценки качества в городе Москве»:

- Создание многоуровневой параметрической модели оценки качества образования.
- Применение методов педагогической квалиметрии в оценке качества обучения.
- Диагностика уровня учебных возможностей учащихся и профессиональных компетенций педагогов.

Городская экспериментальная площадка «Экологическая безопасность в городской среде»:

- Совершенствование уровня экологического образования и воспитания.
- Повышение уровня экологической безопасности учащихся школы в условиях существующей городской среды.
- Формирование знаний и умений по экологическим исследованиям и навыков безопасного экологического поведения.
- Обучение принятию оптимальных решений для уменьшения экологического риска в городе.

Городская экспериментальная площадка «Региональная модель обеспечения безопасности на дорогах «Ученик, автомобиль, дорога»:

- Активное освоение методов снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
- Разработка мультимедийных и досуговых программ и пособий по распространению опыта профилактики ДТП, социальной рекламы.

- Создание предметной среды по ПДД.

Городская экспериментальная площадка «Ресурсы сетевого взаимодействия как средство развития образовательной среды»:

- Создание информационной среды школы.
- Повышение информационно-коммуникативных компетенций учащихся и педагогов школы.
- Создание электронного банка инновационных методических пособий.

Окружная экспериментальная площадка.

«Комплексная модель социально-педагогической профилактики девиантного и деликвентного поведения детей и подростков средствами восстановительных технологий»:

- Разработка и внедрение профилактики проблем поведения детей «группы риска».
- Профилактика конфликтного поведения всех участников образовательного процесса.
- Отработка межведомственного взаимодействия с социальными службами округа.
- Проведение тренинговых занятий с детьми и взрослыми в рамках восстановительных технологий.

Окружная экспериментальная площадка «Моделирование и развитие воспитательной системы детских общественных объединений на базе ГОУ СОШ № 1995»:

- Развитие воспитательной системы детского общественного объединения.
- Формирование у учащихся управленческих, организационных и лидерских компетенций.
- Реализация личностно-деятельностного подхода к воспитанию детей и подростков.

Окружная экспериментальная площадка «Методы и средства эстетического и нравственного воспитания на уроках технологии в процессе дополнительного образования»:

- Переход к преподаванию предметов образовательной области «Технология» на основе интеграции с изобразительным искусством в условиях школы полного дня.
- Мотивация учащихся к учебно-познавательной деятельности средствами декоративно-прикладного искусства.

- Включение деятельностного подхода — отработка полученных изобразительных и трудовых навыков на практике, реализация творческого потенциала учащихся.

6. Помимо организации данной работы, организована работа по **накоплению содержания** образовательных областей блока «Учитель: XXI века».

На сайте школы ежемесячно размещаются лекции и практические занятия по изучению инновационных педагогических технологий.

В августе после согласования тем на научно-методическом совете определяется объём и очерёдность подготовки дистантных курсов. На наш взгляд, наиболее эффективна подготовка цикла по одной теме разными специалистами. Это позволяет полнее раскрыть содержание. Помимо того, обновления по каждому циклу будут появляться регулярно.

Например:

Цикл «Здоровьеформирующая среда».

Виды здоровьесформирующих технологий — заместитель директора по инновационно-экспериментальной работе — сентябрь.

Здоровьесформирующие технологии в процессе обучения. Основы эргономики. Снижение учебной нагрузки — заместитель директора по УВР — октябрь.

Экология труда. Основы здорового и безопасного поведения — заместитель директора по обеспечению безопасности — ноябрь.

Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни — заместитель директора по воспитательной работе — декабрь.

Снижение уровня тревожности в период подготовки к экзаменационной сессии — педагог — психолог школы — апрель.

И так далее...

Наиболее ценным является то, что все эти материалы содержат рекомендации и установки, коррелирующие с ситуацией и контингентом школы, в русле требований образовательной программы школы.

Помимо этого, на сайте размещаются ссылки на электронные ресурсы, председатели МО сообщают о тематических семинарах

6. Ежедневно проводятся **индивидуальные консультации** по подготовке календарных и тематических планирований, нетрадиционных уроков, экспертиза научно-методических разработок педагогов школы. Совместно с командой администраторов школы проводится оценка профессиональной и технологической готовности педагогов для комплектования портфолио учителя.

7. Не менее важной является **роль руководителя или координатора обучения**. Данная работа необходима и обязательна в современной школе. Говоря о координаторе — организаторе, прежде всего, необходимо отметить его роль как носителя опыта организаторской и общественной деятельности в педагогической среде. Именно он формирует основные лидерские и организаторские компетенции педагогов, помогает им организовать себя и организовать свои дела. Ведь прежде чем получить результат — самостоятельность и инициативность — необходимо научить. Даже «прирождённый» педагог-новатор внутри коллектива нуждается в освоении навыков межличностного общения, самопрезентации, рефлексии, дискутирования и других компетенциях.

Грамотный координатор является носителем различных технологий, методов и приёмов образовательной деятельности (педагогического проектирования, например) которым в институте не обучают, и здесь его опыт и знания необходимы для дальнейшего и эффективного развития педагогов.

Кроме того, важным является и признание личного вклада организатора, он заражает своим энтузиазмом, передаёт свои умения. Помогая педагогам проявлять свой творческий потенциал в работе, участвовать в профессиональных конкурсах, транслировать свой опыт в печати, успешно выявляет талантливых и социально активных представителей педагогического коллектива, повышает их профессиональный уровень, престиж самой профессии.

8. Большое внимание уделяется **саморефлексии и самосовершенствованию педагогов** школы в ходе работы над персональными методическими темами в рамках функционирования мультипрофильной образовательной среды. (Например: «Компетентностный подход при использовании ИКТ в изучении предметов естественнонаучного цикла», «Развитие общеязыковой коммуникативной компетенции путём интеграции русского языка и литературного чтения в модуле «Словесность»).

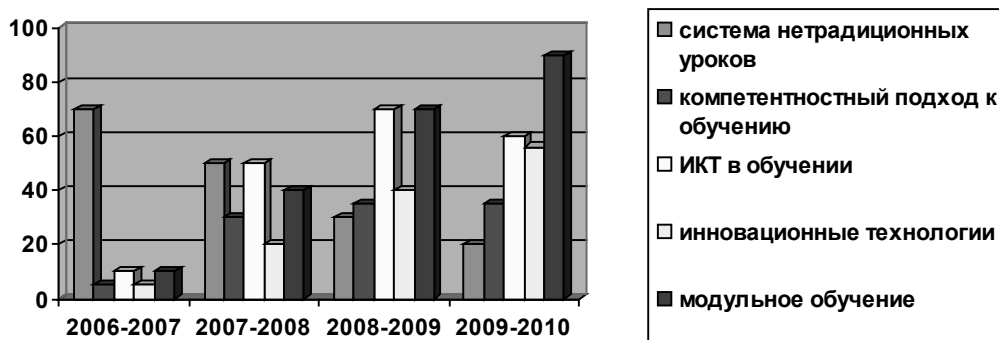
На данный момент уже сформированы все предпосылки для сознательного прохождения обучения на базе школы.

За три года выросло количество исследований в сфере инновационных технологий.

Тематика исследований в ходе самообразования

Эффективность проводимой методической работы находит своё отражение в научно-исследовательских публикациях методического

характера педагогов школы (более 40 работ по различным направлениям).



С каждым годом возрастает активность ретрансляции накопленного педагогического опыта в конференциях и семинарах различного уровня.

9. Одним из инструментов планирования, насыщения содержанием и корректировки образовательной деятельности в рамках обучающего блока является учёт данных общего мониторинга качества образовательного процесса.

Мониторинг включает диагностику всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение триместра или полугодия) отражается в журнале. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. Каждый предметный модуль имеет свой банк контрольно-измерительных заданий.

В рамках окружного эксперимента в течение 2007–2010 уч. г. школа использовала экспресс-анализ результатов учебного процесса. Эта методика позволяет в кратчайший срок, быстро и оперативно, проанализировать результаты учебного процесса с тем, чтобы своевременно принять управленческие решения и произвести соответствующие изменения. Основным методом, на котором основан экспресс-анализ — метод педагогической квалиметрии, в котором объектом исследования является качество результатов преподавания. Этот метод дал возможность выйти на новый, более эффективный уровень оценки качества образовательной деятельности педагогов.

В систему внутришкольной диагностики педагогической деятельности входит контроль по следующим показателям:

- уровень выполнения стандартов образования;
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- уровень организации и эффективности педагогического и учебного труда в образовательном учреждении;
- степень учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Данные показатели позволяют выстраивать систему управления повышением качества образования по конечным результатам деятельности школы с определением факторов, влияющих на качество этих результатов

* * *

На **втором этапе** внедрения модели основной вопрос будет связан с повышением профессиональной компетентности педагогов в системе **ваучеров**, образовательных чеков.

Предполагается, что учителя смогут сами выбирать, где им лучше повышать квалификацию. Средства, которые до сих пор переводились напрямую институтами повышения квалификации, будут отдавать учителям в виде ваучера.

А учителя смогут выбрать те заведения профессиональной подготовки, которые дают качественно новые знания и навыки.

А. Фурсенко предполагает, что через пару лет такой проект может быть введён повсеместно. Ваучер позволит повышать квалификацию не только в специальных институтах, но и на кафедрах вузов, а также в престижных школах, которые стали победителями различных конкурсов.

Владелец ваучера самостоятельно выбирает учреждение, программы, формы и сроки повышения квалификации в соответствии с предложенными программами и определяет очерёдность прохождения учебных блоков. Он имеет право использовать ваучер для повышения квалификации в составе педагогического коллектива школы.

На данном этапе главной задачей школы станет подбор учебных заведений или специалистов в соответствии с потребностями школы.

В таком случае система повышения квалификации будет строиться по тому же принципу, что и в школе, т. е. включать инвариантную и вариативную части.

В инвариантную часть будут входить обязательные курсы необходимые для осуществления инновационной и образовательной деятельности. В вариативной части педагоги будут выбирать курсы по своему предмету или курсы, направленные на решение актуальных для него самого проблем.

Таким образом, **принцип повышения квалификации педагогов, основанный на конкретных потребностях школы, будет сохранён.**

* * *

На последующих этапах в зависимости от полученных результатов можно будет пройти **лицензирование** на оказание услуг в сфере повышения квалификации педагогических кадров.

По нашему мнению, промежуточным этапом может стать переход учреждения в режим ресурсного центра как элемента инновационного комплекса города Москвы.

Предполагаемые риски и пути их минимизации

В ходе внедрения обучающего блока «Учитель 21 века» могут возникнуть следующие риски:

1. Повышение квалификации проводится один раз в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Поэтому встаёт вопрос о мотивации педагогов к обучению чаще, чем по нормативу. Данная проблема может быть решена только при обращении к личному опыту и амбициям педагогов. Поэтому на первый план выходит широкая публичность профессионального роста педагогов и их достижений, их финансовое стимулирование.

2. Так как школа не имеет лицензию на подобный вид услуг, то и документов подтверждающих прохождение курсов повышения квалификации не выдаётся. Поэтому педагог может отказаться от обучения.

В этой ситуации можно закрепить положение о необходимости и объёме повышения методической и профессиональной компетентности в трудовом договоре или должностных обязанностях, которые заключаются двусторонне и согласуются с профсоюзом.

Кроме того, в различных локальных актах школы могут быть закреплены определённые требования к технологической готовности учителя, претендующего на какую-либо должность.



Например, для того чтобы преподавать в профильных классах, необходимо пройти курс «Технологии проектной и проблемно-поисковой деятельности», для учителя начальных классов одним из обязательных курсов может быть курс «Модульное обучение как основа формирования универсальных учебных действий» и т.д.

3. Ещё один риск связан с перегрузкой педагогов школы. Для её снижения основное обучение может проводиться дистантно, а контроль — очно, в рамках ВШК, закреплённого за каждым заместителем директора.

4. Также может произойти повышение личностной тревожности педагогов в ситуации проблемы выбора из-за представляемых возможностей. Решить данную проблему сможет психологическая и методическая службы, которые уже на этапе профилактики помогут учителям через систему диагностик, тренингов, целевых программ самоопределиваться в своих приоритетах и интересах. Постоянный мониторинг уровня личностной и ситуативной тревожности поможет сразу выявить и спланировать работу с педагогами, испытывающими трудности с самоопределением и саморефлексией.



Заключительная часть



Проект «Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)» Teachers matter («Учителя играют важную роль») свидетельствует, что успехи систем образования ведущих стран мира объясняются в первую очередь качеством подготовки учителя, статусом педагога и тщательностью отбора претендентов на эту должность. Никакой другой фактор не оказывает столь сильного влияния на учебный процесс, чем подготовка и отбор учителя.

На данный момент существуют специальные центры повышения квалификации, в которых каждый учитель обязан проходить переподготовку через каждые пять лет.

Однако в современных стремительно меняющихся условиях данная система уже малоэффективна.

Именно поэтому, мы считаем, что целенаправленная, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ГОУ СОШ № 1995 в рамках обучающего блока «Учитель 21 века» приведёт не только к запланированным результатам, но и способствует созданию в коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности в профессиональном росте.

Повышение стремления педагогов к росту профессионального мастерства и освоению новых педагогических технологий актуализи-



зирует в учителе такие качества, как востребованность и успешность на всех возрастных и профессиональных этапах карьеры; потребность к саморефлексии, саморазвитию; готовность к сотрудничеству, самообучению, инновациям.

Задача по созданию системы повышения уровня профессиональной компетентности «Учитель: XXI века» может быть решена на первом этапе полностью.

В дальнейшем работа по этому направлению будет связана с обучением вновь прибывающих педагогов и появлением новых педагогических технологий, которые могут быть полезны для развития мультипрофильной образовательной среды школы.

В результате комплексного обучения педагогов, будет освоен широкий спектр инновационных технологий обучения. Данные технологии позволят выйти за узкие рамки классно-урочной системы, уменьшить время пребывания учеников и педагогов в кабинетах, эффективно снизить аудиторную нагрузку без потери качества обучения.

Сопутствующие результаты:

— введены в практику работы вариативные формы организации деятельности учащихся внутри урока. Постоянная смена видов деятельности, обоснованное объединение различных приёмов (диспут плюс презентация плюс игра и т.п.) позволяют максимально увеличить продуктивность урока, снизить объём домашнего задания.

— использование компьютерных технологий: учителя-предметники каждого модуля используют готовые разработанные программы, но приоритетно использование собственных авторских мультимедийных и интерактивных программ с учётом задач модуля, а также программы, созданные учащимися школы.

— внедрение в модульные курсы межпредметной интеграции, которая позволяет раздвигать привычные рамки урока, расширять общекультурную и междисциплинарную составляющую образования, формируя у школьников единую картину мира. Может быть использована как внутренняя интеграция предметов, в рамках одного модуля (например, Русский язык — Литература, Физика — Математика, Музыка — МХК), так и внешняя (История — Литература «Отечественная война 1812 года», Русский язык — Экология «Экология речи», Литература — Иностранный язык «Страсти по Шекспиру»), иногда неожиданную, например, Химия — Обществознание «Суд над спиртом» или Химия — Литература «Элементы таблицы Менделеева в творчестве А.С. Пушкина». Все школьные предметы интегрированы с информационными технологиями;

— внедрение технологий музейной педагогики: закрепление и углубление тематики модульного курса происходит на уроках-занятиях в музеях исторической, естественно-научной, технической и культурологической направленности, в которых предусмотрены обучающие лекции и практические занятия в соответствии с темами предметных образовательных программ.

«Религии мира», «Золотое кольцо России», «Пушкинская Москва» — вот только некоторые экскурсионные маршруты, помогающие педагогам школы в рамках модульных курсов решать не только образовательные, но и воспитательные задачи, расширяется продуктивность образовательной деятельности при одновременном уменьшении времени педагогического воздействия;

— творческий потенциал учащихся помогает раскрыть проектно-исследовательская деятельность, которая не только проходит через все модули, но и объединяет их, помогая формированию у школьников универсальных учебных действий, мотивации, потребности познания и являясь результатом совместной творческой работы учителей, представителей науки и учащихся школы. Особенно популярна в нашей школе технология создания ученического мультимедийного проекта с последующей его общественной защитой, что помогает формировать у учащихся навыки публичных выступлений, умение работать в команде;

— увеличение мотивационной насыщенности урока путём увеличения коллективных форм работы при подготовке к уроку и на самом уроке, использование текстов и материалов, помогающих решению воспитательных задач. Включён в структуру урока развивающий компонент, наряду с содержанием, предлагаемым государственным стандартом. Расширена работа по индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт увеличения числа приёмов и форм работы с высоко мотивированными учащимися;

— разработана система пропедевтических уроков направленных не только на сохранение преемственности, но и на создание у учащихся долговременных мотивационных установок.

Таким образом, включение изученных педагогами в рамках обучающего блока «Учитель 21 века» инновационных методов и форм организации учебного процесса позволит добиться оптимизации обучения по таким параметрам, как:

- вариативность форм организации деятельности учащихся;
- использование ИКТ и интернет-технологий в модульных курсах;
- межпредметная модульная интеграция;

- практическая направленность курсов;
- музейная педагогика;
- проектно-исследовательская деятельность;
- пропедевтическая направленность;
- и т.д.

Литература

1. *Аширов Д.А.* Организационное поведение. М.: Изд-во Проспект, 2006.
2. *Гончаров М.А.* Основы менеджмента в образовании. М.: КноРус, 2006.
3. *Занина Л.В., Меньшикова Н.П.* Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д:Феникс, 2005.
4. *Корзникова Г.Г.* Менеджмент в образовании: Практический курс. М.: Академия, 2008.
5. *Коротков Э.М.* Менеджмент. М.: ИНФРА-М, 2009.
6. *Поташник М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр педагогического образования, 2009.
7. *Румянцева З.П., Саломатин Н.А.* М.: ИНФРА-М, 2008.