

Теория и практика проектирования

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (часть 1)

Юлия Русскова, заместитель директора по научно-методической работе ГОУ СОШ № 1994 г. Москвы

Программа развития определяет представления о качестве образования и путях его достижения. Предлагаем один из вариантов такой программы.

Базовые положения

Изменения в российском обществе вызвали и изменения в социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Образование строит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь в действенный фактор развития общества.

Образовательная программа ГОУ СОШ № 1994 определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период до 2013 года, является основополагающим документом в школе.

Основные принципы Программы развития:

1. Гуманизация образования:
 - создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребёнке.
2. Воспитание положительного отношения к учению:
 - демократизация образования;
3. Реализация прав каждого ученика на получение высококачественного образования:
 - дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивающие развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями;
4. Непрерывность (преемственность) образования:

— она требует связи всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после её окончания.

Педагогический коллектив ГОУ СОШ № 1994 строит свою работу в соответствии с основными направлениями столичного образования. Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждой ступени обучения, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Паспорт программы

Полное название программы	«Престиж 21 века»
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогов школы № 1994, представители ученического совета школы.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2009–2013 гг. 1 этап (2009–2010 гг.): разработка текста программы, её обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы. 2 этап (2010–2011 гг.): проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 3 этап (2011–2012 гг.): реализация ведущих целевых программ и модулей программы развития школы. Промежуточный мониторинг, экспертиза реализации модулей. Внедрение в практику современных образовательных технологий и проектных методик. 4 этап (2012–2013 гг.): подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы. Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов, публикации накопленного опыта. Разработка концепции и стратегии развития школы на следующий этап (4 лет) на основе достигнутых результатов программы 2002–2009 гг. в едином проекте Школы будущего.
Цель программы	Реализация социально-педагогической миссии школы, которая состоит в создании оптимальных условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей, формирования его познавательной компетенции, ценностных ориентаций в отношении к себе и миру вокруг, создание условий для её полноценного духовно-нравственного становления.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;– обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего, профильного и дополнительного образования;– совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;– создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесберегающих технологий;– формирование механизма непрерывного обновления компетенций педагогов в рамках развития профильного обучения и информатизации образования в школе. Развивать систему конкурсных процедур профессионального развития педагогов школы и обмена инновационным опытом;– формирование условий работы школы, учитывающих потребности семьи, в том числе разработать расписание занятий учащихся таким образом, чтобы усилить компетентностную составляющую обучения, предоставив учащимся широкий вариативный набор практических и проектных заданий с межпредметной координацией заданий по всем предметам учебного плана;– повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.
------------------	--

<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>Формирование вариативной системы индивидуального развития детей. Развитие экспериментальной деятельности школы в рамках городской экспериментальной площадки «Управление учебно-воспитательным процессом в условиях единого информационно-коммуникационного пространства многопрофильной школы». Запуск в работу механизмов формирования гражданско-патриотического воспитания. Создание Музея школы «Моё наследие». Создание научно-педагогического ядра школы — Методический совет, общественный, научный экспертный совет и Ученический совет как единая система методической работы школы. Работа механизмов непрерывного учебно-воспитательного процесса становления личности ребёнка: начальная школа — основная школа — старшая школа — профориентация в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями (ВУЗами, колледжами)</p>
<p>Объём финансирования для реализации программы</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные и спонсорские средства Ремонт, оборудование, обучение кадров, методическое обеспечение, подписка на педагогические СМИ, социальные программы развития талантливых детей и педагогов (гранты на участие в творческих конкурсах)</p>
<p>Партнёры программы</p>	<p>Департамент образования города Москвы. Юго-Западное окружное управление образования города Москвы. Окружной методический центр ЮЗАО города Москвы. Органы власти: Управа района «Южное Бутово» города Москвы, муниципалитет района Южное Бутово, Московская городская Дума, Государственная Дума. Высшие и средне-специальные учебные заведения. Издательство учебного книгоиздания «БИНОМ. Лаборатория Знаний» (школа — апробационная площадка новых учебных материалов по информатике). Образовательные учреждения города Москвы. Советы ветеранов (районный, окружной, городской). Детская городская поликлиника № 138. Туристические агентства. Библиотека района Южное Бутово. Культурно-образовательные центры: театры, выставочные залы, галереи, музеи, кинокомплексы. Центры дополнительного образования для детей. Центр дистантного обучения ЮЗАО города Москвы. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ)</p>

Цель и задачи программы развития

Основная стратегическая цель программы развития Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1994 — создание оптимальных условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей, формирования его познавательной компетенции, ценностных ориентаций в отношении к себе и миру вокруг, создание условий для её полноценного духовно-нравственного становления.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего, профильного и дополнительного образования;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесберегающих технологий;
- формирование механизма непрерывного обновления компетенций педагогов в рамках развития профильного обучения и информатизации образования в школе. Развивать систему конкурсных процедур профессионального развития педагогов школы и обмена инновационным опытом;
- формирование условий работы школы, учитывающие потребности семьи, в том числе разработать расписание занятий учащихся таким образом, чтобы усилить компетентностную составляющую обучения, предоставив учащимся широкий вариативный набор практических и проектных заданий с межпредметной координацией заданий по всем предметам учебного плана;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приори-

тетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

Концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития

Позитивные изменения, происходящие в настоящее время в России и ведущие к экономическому росту, стабильности и социальному благополучию, укреплению государственности и международного престижа России, формируют новые ценности в общественном сознании. Вместе с тем трансформация экономических отношений, эволюция общественного сознания, рост социального расслоения, полиэтничность, поликультурность и многоконфессиональность наиболее концентрированно представлены в столичном мегаполисе и его системе образования. В Москве дают о себе знать процессы социальной, нравственной, психологической, образовательной, политической жизни современной России, которые входят в образовательное пространство москвичей.

Масштабы социально-экономических преобразований и решаемых задач особенно ярко проявляются в Москве — экономически мощном и динамично развивающемся регионе Российской Федерации. Здесь же и наиболее зримы тенденции выхода российской школы на качественно новый уровень.

Реализация стратегических задач нашей школы работает на главную цель системы образования, которая формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Считая социальный заказ государства на образованного человека целью высшего уровня образовательной-воспитательной работы школы, педагогический коллектив нашей школы видит нашего выпускника таким:

- он должен быть развит физически, любить движение и спорт, активную деятельность, вести здоровый образ жизни;
- он должен быть богат умом, а богатство ума идёт от науки и образования. Он должен владеть основами наук, углублённо изучать предме-

ты, согласно своим интересам и способностям, развить свою речь и память, научиться логически мыслить и делать выводы и, в конечном счёте, принимать самостоятельно решения.

- наш выпускник — патриот, гражданин многонационального Отечества, умеющий дружить и сотрудничать с окружающими. Он любит и бережёт культуру своего народа и уважает культурно-историческое наследие других этнических социумов;

- это во всех отношениях свободный человек, уважающий права, выполняющий обязанности личности в обществе, активно участвующий в созидании гражданского общества, оздоровлении его традиций;

- он понимает демократию не на словах. Через школьное самоуправление он приобретает необходимые навыки участия в общественной жизни. Он гуманен, великодушен, терпелив, организован.

- он исследователь и созидатель, дарующий обществу труд, добро, истину и красоту;

- он владеет языками других народов, умеет свободно с ними общаться;

- наш выпускник живёт в гармонии с собой и окружающей природой, он борется за улучшение экологической ситуации в России и на всей планете

- это высоконравственный человек, обладающий стойким иммунитетом против негативных проявлений в обществе. У него сильный характер, он умеет противостоять трудностям современной жизни, не ждёт готовых решений, ищет их сам;

- он духовно богат, а богатство души всегда от культуры. Он тонко чувствует музыку, способен понять прекрасное.

Подходы и принципы воспитания в ГОУ СОШ № 1994

Для успешного решения задачи формирования выпускника представленной модели школа реализует личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

- признание его социальных прав и свобод;

- ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания

- отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;

— опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерности этого процесса.

Для правильной организации воспитательного воздействия на обучающихся, коллектив видит свои задачей формирование здоровой воспитательной среды, в которой максимально используются возможности школы, семьи, социума района Южное Бутово.

Школа в нашем представлении должна играть роль объединяющего начала в борьбе педагогов, родителей и общества за достижение наивысших результатов воспитательного воздействия на учащихся.

Для этого планируется активно пропагандировать педагогические знания среди родителей и активно вовлекать их в воспитательный процесс, используя кружки и клубы по интересам, встречи с людьми различных профессий.

Вся система воспитательной работы направлена на развитие и реализацию восьми самых главных (как нам кажется) аспектов личности:

- интеллектуального;
- исследовательского;
- лингвистического;
- нравственно-этического;
- гражданско-патриотического;
- здоровья и физической силы;
- прикладного (я — созидатель);
- художественно-эстетического.

Интеллектуальный, исследовательский и лингвистический аспекты личности учащихся планируется реализовать через **образовательную деятельность школы.**

Согласно Закону РФ, образование — целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства, сопровождающий констатацией достижения человеком определённых государством образовательных уровней.

Реализацию заявленного ранее личностно-ориентированного подхода в обучении мы видим в активном обследовании познавательных возможностей каждого ученика школы и последующем обучении его на пределе его личных возможностей. Для этого предусматривалось открытие сначала классов с расширенным содержанием образования по отдельным предметам, затем преобразование их в предпрофильные и профильные классы (Программа развития 2002–2009 гг.) Для реализации подобного замысла предварительно

обследовался социальный заказ родителей микроучастка школы на образовательные услуги.

На первом этапе появились классы социально-гуманитарного и физико-математического расширения, в которых учащиеся получают повышенный уровень знаний по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике и физике соответственно. Постепенно в программу школы вводился изучение двух иностранных языков в классах гуманитарного профиля, спецкурсов: «Основы поэтического мастерства», «Анализ художественного текста», «Многоуровневые задачи по физике», «Разговорный иностранный язык» и другие.

Освоение современных информационных технологий начинается уже на первой ступени обучения. Затем это изучение продолжается в основной школе на уроках информационных технологий, при освоении спецкурса «Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами», заканчивается курсами «Математическая информатика», «Программирование».

В школе планируется создать школьную информационную сеть, медиатеку с компьютерами, с тем, чтобы учащиеся могли использовать возможности «Интернета» для самостоятельного получения знаний. Через эту сеть администрация будет накапливать информацию о ходе УВП для его коррекции (Программа развития 2009–2013 гг.).

Нравственно-этическое воспитание в современном обществе размытых идеалов мы видим в освоении детьми общечеловеческих нравственных ценностей. На первое место мы выносим такие ценностные ориентации, как ум, красота, труд, самостоятельность, предприимчивость, конкурентноспособность, истина, справедливость.

Гражданско-патриотический аспект напрямую связан с девизом эксперимента «Развитие каждого ребёнка в интересах России». Его реализация преследует цель подготовку ребёнка к активной жизни в правовом гражданском обществе. Для этого предусматривается использование таких форм школьного самоуправления в коллективе учащихся, при которых каждый ребёнок освоит различные формы управления общественным порядком, разработанные PR-технологии. Наиболее приемлемой формой управления ученического сообщества нам видится **школьный парламент**, деятельность которого будет содействовать развитию инициативы учащихся, достойно представлять позицию учеников в учебно-образовательном пространстве, поспособствует защите прав и законных интересов детей, поможет разрешению конфликтных вопросов, станет для обучающихся настоящей школой жизни.

Системообразующие принципы такой работы следующие:

- ориентация на личность;
- активное взаимодействие всех составляющих образовательного пространства школы, средовой подход, открытость школы в социум;
- сотрудничество, сотворчество, соуправление, в которых воспитатели и воспитуемые становятся командой;
- обеспечивается преемственный переход от воспитания к самовоспитанию, в котором происходит самосовершенствование личности школьника.

Школьное самоуправление даст возможность ученику:

- приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампании;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния учащихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, школа станет не только творческой лабораторией по разработке и апробированию нового содержания образования, направленного на гуманизацию и гуманитаризацию учебно-воспитательного процесса, но и учебным заведением, в центре внимания которого сам ребёнок, его психическое, физическое состояние, социальное благополучие.

В ходе **гражданско-патриотического** воспитания по-прежнему актуальными будут задачи воспитания уважения к Закону, развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традиций школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы. На это нацелена и поисково-краеведческая работа военно-патриотических клубов, кружков, которые взаимодействуют с Советом ветеранов «Лазаревский».

Спортивно-оздоровительная работа реализует личностный аспект **«Здоровье и физическая сила»**. Эта работа направлена на:

- развитие потребности заниматься физической культурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья

и т.д.) в нашей школе будут созданы и нестандартные формы (группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей).

Прикладной аспект развития личности (Я — созидатель) преследует цель воспитать у учащихся отношение к труду как к высшей ценности жизни, развить потребность в творческом труде, воспитать социально значимую целеустремлённость в трудовых отношениях, развить навыки самообслуживания, сформировать уважительное отношение к материальным ценностям, школьному имуществу, плодам человеческого труда.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, клубов, студий, дежурство по классу и школе, уборка прилегающих к школе территорий, забота о пришкольном участке, трудовые десанты на территории микрорайона.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации;

Реализация этих целей видится через работу театральной студии, кукольного театра, танцевального кружка, вокальных групп начальной и средней школы, вокально-инструментального ансамбля старшекласников.

Воспитательная работа организуется по шести направлениям:

- учебное;
- нравственно-этическое;
- гражданско-патриотическое;
- здоровье и физическая сила;
- Я — созидатель (трудовое);
- художественно-эстетическое.

Работа организуется по периодам. Каждый период (месяц) имеет своё название и цель.

Руководство и обучение классных руководителей проводится через методическое объединение. При этом активно используются семинары, педсоветы, взаимопосещения воспитательных мероприятий, встречи с учёными, педагогами-авторами новых воспитательных технологий. Активно привлекаются к работе информационные системы, используется обучение педагогов на КПК и дистантно.

Основные направления программы развития

Совершенствование образовательного процесса на основе интеграции общего, профильного и дополнительного образования

Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путём совершенствования содержания и технологий образования, что включает:

- совершенствование введения предпрофильной подготовки в основной школе;
- введение многопрофильной модели организации профильного обучения в старшей школе (обучение по группам в рамках одной параллели или класса, за счёт организации обучения по индивидуальным учебным планам);
- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования;
- внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Профильное обучение — особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Становление системы профильного обучения — одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002г. утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». Широкий круг воп-

росов, требующих безотлагательных решений в ближайшие месяцы и годы, также заложен в городской целевой программе «Столичное образование-5».

С 2003 года школа включилась в модель профильного обучения, предусмотрев перестройку учебно-воспитательного процесса с возможностью разнообразных комбинаций учебных предметов, с использованием эффективных образовательных технологий и гибкой системы управления. Школа работала с учётом социального заказа по учебным предметам в рамках расширения учебных дисциплин по гуманитарному и физико-математическому циклам за счёт школьного компонента.

Наработав определённый опыт в организации и планировании данной модели, в 2005 году школа вступила в предпрофильную подготовку по ориентации учащихся 9-х классов в выборе профиля обучения в старшей школе. На базе 9-х классов был сформированы предпрофильные классы социально-гуманитарного и физико-математического направления.

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования планируется отработать и совершенствовать гибкую систему профилей обучения в старшей школе, в том числе за счёт интеграции с дополнительным образованием. Введение профилированной старшей школы с обучением детей, сделавших свой выбор, имеющих стимул и соответствующий потенциал, значительно поднимет качество знаний обучающихся.

Профильное обучение направлено на реализацию компетентностной модели личностно ориентированного учебного процесса.

Предполагается, что совершенствование перехода к профильному обучению на компетентностной, личностно-развивающей основе обеспечит:

- углублённое изучение отдельных программ полного общего образования согласно профильным линиям дифференциации в ОУ;
- условия для построения учащимися индивидуальных программ самостроительства своей компетентности;
- открытый доступ к полноценному образованию всем учащимся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- личностно-деятельностное освоение образовательных компетенций учащимися, что предполагает овладение универсальными знаниями и способами решения жизненно-практических задач, совершения личностных действий по выявлению их смыслов, про-

гнозированию последствий своих действий, рефлексии результатов и ответственности за содеянное;

Профильное обучение предусматривает следующие курсы:

а) **базовые общеобразовательные курсы** (курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения);

б) **профильные курсы** (курсы повышенного уровня, фактически углублённые курсы для старшей ступени школы, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения);

в) **элективные курсы** (обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы). Элективные курсы реализуются за счёт школьного компонента учебного плана.

Элективные курсы в системе профильного обучения реализуют широкий спектр функций и задач:

а) являются «надстройкой» профильных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения учебного предмета способными учениками, предлагая им дополнительные главы содержания и виды задач по предмету («дополняющие профиль»);

б) обеспечивают межпредметные связи внутри профиля и дают возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне («расширяющие профиль»);

в) помогают учащимся, изучающим учебный предмет на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне («повышающие результат»);

г) ориентированы на приобретение обучающимися образовательных результатов, востребуемых на рынке труда («практико-ориентированные курсы»);

д) имеют «внепредметный» («надпредметный») характер для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, лежащих вне круга выбранного ими профиля обучения («внепрофильные курсы»).

Роль системы дополнительного образования

Образовательная деятельность системы дополнительного образования нашего образовательного учреждения обусловлена социальным заказом. Она характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, профессиональных и прочих интересов детей. Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей.

Основной целью образовательной деятельности системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении является *создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей.*

Данная цель достигается решением следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства на основе обеспечения непрерывности образования и преемственности содержания основного и дополнительного образования;
- обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий;
- развитие творческих способностей личности, создание условий для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка и учителя;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков в различных направлениях, сферах жизни;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения личности, правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- формирование навыков общения, коммуникативных навыков;
- профориентационная работа;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

Сегодня мы уже можем говорить о реальном соединении общего и дополнительного образования, которое создаёт действительные предпосылки всестороннего и многогранного образовательно-воспитательного воздействия на личность, обеспечивающего формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которые дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях. Это не только новый этап в развитии системы дополнительного образования детей, но это и качественное изменение деятельности общеобразовательной школы, так как организация и методика проведения занятий в системе дополнительного образования детей, отличаясь большой демократич-

ностью и творческим подходом во взаимоотношениях педагогов и воспитанников, оказывает соответствующее влияние на классно-урочную систему самой школы.

В задачи системы дополнительного образования нашей школы входит:

- создавать культурную эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования нашей школы ведётся по многим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, научно-техническое, краеведческое, патриотическое и др. Она имеет конкретные, присущие только ей характерные черты, поскольку:

- осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности обучающихся в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жёсткой регламентации;
- направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- создаёт условия для получения дополнительного образования всеми детьми: одарёнными, социально незащищёнными, инвалидами и др.;
- носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Таким образом, система дополнительного образования в нашем образовательном учреждении ведёт к главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни.

Воспитательная система

Воспитательная система школы включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного

воспитания. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности ГОУ СОШ № 1994. В ОУ работает школьное научное общество, которое организует школьные научные конференции, олимпиады и интеллектуальные марафоны, встречи с учёными, ученические чтения, лекции по проблемам современной науки. Профорientационная работа ведётся в рамках образовательной области «Технология», на классных часах, в системе дополнительного образования. Огромное значение в воспитательной работе уделяется работе по формированию и поддержке традиций образовательного учреждения: вечера встреч с выпускниками школы, работа по созданию школьного музея, выпуск школьной газеты. Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся ГОУ СОШ № 1994 включает в себя систему творческих объединений (школьный театр, хореографический театр «Ожившие Манекены» и т.д.).

Главные принципы воспитательной работы: гуманизм и эстетическая направленность, коллективное творчество, личностно-ориентированный подход.

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизни каждого ученика. Традиционным в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжам, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию. В школе работает ученический Совет по организации спортивной работы в классах.

В школе систематически проводится мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: анкетирование учащихся, учителей, родителей опросы общественного мнения по наиболее значимым событиям жизни школы, отчёты, творческие отчёты.