

## КЛУБ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ?

**Иосиф Гликман**, профессор Московского государственного педагогического университета

*Одна из актуальнейших проблем, стоящих перед руководителями школ и педагогическими коллективами, — организация свободного времени школьников. Причём не заполненного одними дискотеками, а наполненного продуктивной деятельностью, воспитывающей общественную активность, ориентирующей ребят на социально значимые ценности. Перед каждым руководителем школы, перед каждым организатором воспитательной работы встает вопрос: чем увлечь ребят?*

*Статья, которую мы вам предлагаем, даёт один из вариантов ответа на этот вопрос. Клуб старшеклассников, созданный в 1240-й столичной школе, решает веер задач — воспитательных, познавательных, развивающих. Советы автора, надеемся, помогут руководителям школ решить проблему организации досуга школьников.*

Вряд ли есть школы, которые не волновала бы проблема свободного времени учеников. Педагогическая организация досуга ребят несёт в себе серьёзные воспитательные возможности. Дети обычно меньше сопротивляются воздействиям педагогов в обстановке свободной деятельности. Влияние в свободное время воспринимается как непреднамеренное и не посягающее на свободу личности. С этой точки зрения весьма перспективной формой воспитания является школьный клуб. Под этим понятием я имею в виду не место, где располагаются различные кружки, а досуговое сообщество, особую организацию деятельности и общения. Английское слово Club имеет ряд значений, среди них: «собираться вместе», «устроить складчину», «клуб». Англичанин, отправляющийся в свой клуб, идёт не просто в определённый дом, где он может пообедать и сыграть в бильярд. Он направляется в свою дружескую компанию, к людям своего круга, своих интересов.

Клубные занятия нужны прежде всего самому школьнику, поскольку они удовлетворяют некоторые его потребности. По мнению специалистов по клубной работе, эти потребности можно свести к пяти основным группам:

- потребность в отдыхе;
- в разностороннем развитии;

- в общении;
- в самостоятельности, самореализации, творчестве;
- гедонистические потребности (в удовольствии, радости, положительных эмоциях).

Для отдыха необходима смена деятельности, круга общения, социальной роли и служебного статуса (и, говоря о школе, смена некоего полуофициального ученического статуса — например, «троечник из 9-го «б»). В клубе даже «трудный» школьник перестаёт чувствовать себя ущербной или ущемлённой личностью, преодолевает монотонность основной деятельности, развивается более гармонично, успешен в какой-то сфере деятельности.

Клуб как специальное объединение школьников даёт возможность оптимизировать творческую деятельность ребят, связывает её определённой организацией, позволяет расширять эту деятельность, ибо к организации её привлекаются сами школьники. Клуб помогает повысить также её стабильность и самостоятельность учеников.

Наконец, он позволяет получить существенный прирост в нравственном воспитании школьников, так как резко расширяет сферу и опыт коллективной деятельности, укрепляет такое мощное средство воспитания, как коллектив. Клубная деятельность нужна самим детям, увлекает их, она невозможна без совместного преодоления трудностей, без совместных действий. Очень важно, что она регулярно повторяется, воспроизводится, закрепляя при этом и делая привычными коллективные связи и отношения. Здесь ребятам легче проявить себя в роли организаторов и руководителей.

Как же организовать жизнеспособный и эффективный клуб школьников?

В нашей школе в течение 11 лет действует клуб старшеклассников. Судя по опыту, предпочтительный способ создать клуб — вызвать понимание, восприятие его школьниками как своей собственной организации. Они сами должны предложить и обосновать своё решение — создать клуб, добиваться его реализации. Только тогда клуб будет жизнеспособным. Но желание это надо суметь вызвать. Возможный вариант организации клуба, по опыту нашей школы, — «провоцирующая» анкета, в которую о возможных путях улучшения внутришкольной жизни закладывается и такой вариант ответа: «Организовать самостоятельный клуб старшеклассников для организации досуга, регулярных вечеров отдыха» и т.д. Наш опыт проведения подобной анкеты показывает, что ребята выбирают, как правило, именно этот ответ. Позже решение о создании клуба должно быть принято полномочными общешкольными ор-

ганами управления — комитетом, советом или общим собранием учащихся.

Для построения клуба, разработки его деятельности полезно выделить и утвердить авторитетную группу старшекласников с полномочием выработать устав клуба. Разумеется, сделать это ребятам нелегко, они с удовольствием примут помощь уважаемых ими педагогов, если эта помощь ненавязчива, если предложена педагогически грамотно. Тогда администрация и педагоги могут заложить в этот устав те важнейшие принципы работы клуба, которые помогут сделать его организацией воспитывающей. Привожу текст устава клуба старшекласников школы № 1240 города Москвы, разработанный автором совместно со школьниками.

При разработке содержания клубной деятельности необходимо соединить разные начала — развлекательное (что сразу привлекает школьников) и воспитательное (это необходимо для решения различных задач). Естественно, что в первое время, пока клуб не завоевал популярность, упор делается на начало.

На первых порах и у нас господствующей была досуговая деятельность. Это то, ради чего и создавали ребята свой клуб. Массовые школьные вечера отдыха с танцами, песнями, играми, с чтением стихов, занятиями музыкой, конкурсами в разных видах искусства, со свободным общением, ознакомлением с различными проблемами науки и культуры, с дискуссиями на моральные и другие темы, кружковые (студийные) занятия по искусству, технике, экскурсии и даже поездки в другие города — вот что происходило в нашем клубе.

Развлечение — неотъемлемая сторона досуга, и нелепы попытки иных педагогов заменить вечера собраниями или запретить в школе танцы. Можно согласиться с мнением Ю.А. Стрельцова, специалиста в области воспитательной работы, что нарочитое «напичкивание» развлекательных занятий в клубе «глубоко серьёзным политическим, производственно-трудовым и иным материалом ничего, кроме вреда, не приносит».

Однако кроме досуга в клубной жизни должна быть и вторая сторона, тесно связанная с первой. Это руководство клубом, подготовка вечеров, организация кружков, обсуждение итогов работы, отчёт клубных органов и ответственных лиц, выработка определённого стиля поведения и деятельности в клубе, проведение собраний, конференций, регулярных заседаний правления, выпуск клубных газет и тому подобная общественная деятельность.

Это весьма разнообразная и насыщенная работа. Чтобы подготовить и собрать правление, обосновать предлагаемую тему вечера,

подобрать группу старшеклассников для его подготовки, тщательно разработать его программу, распределить обязанности, договориться о фотосъёмке для клубной газеты, проверить готовность вокально-инструментального ансамбля, записать на плёнку музыку для танцев или отобрать её — причём так, чтобы не было однообразия, подготовить программы конкурсов, отрепетировать концертную программу, договориться о чае и угощении к нему (согласитесь, на 100–150 человек школьного клуба всё это не так просто!), подготовить обслуживающую «чайную бригаду», вывесить красочное объявление о вечере, оформить актовый зал школы и расставить мебель — столы и стулья, подготовить сцену, проверить, включить и наладить радиооборудование, прожектора, пригласить и обслужить гостей, согласовать действия различных ответственных лиц — для всего этого активистам надо выполнить немалый объём работы.

Мне могут задать вопрос: какое всё это имеет отношение к воспитанию? Дело в том, что воспитание осуществляется в процессе организованной педагогами деятельности школьников. (Помните утверждение классика научной педагогики А. Дистервега: «Воспитание осуществляется посредством дел, а не посредством болтовни»?) Даже мелкие детали этой коллективной деятельности оказывают влияние на развитие ребят.

Совместная деятельность в клубе, досуг способствуют общению ребят, причём общению педагогически целесообразному, оно ставит школьников в отношения руководства и подчинения, в отношения, когда необходимо сотрудничать на благо нужного всем дела. И эти отношения постоянно меняются, тренируя учащихся в активной творческой общественной деятельности и давая определённый образец принятого во «взрослом» обществе поведения.

Оба вида деятельности в клубе — отдых и его организация — содержат важные элементы, средства обучения и воспитания как школьного коллектива, так и каждого ученика в отдельности. Это особенно важно сегодня, во время разгула эгоизма и индивидуализма.

Создавая клуб старшеклассников в школе, мы хотели, чтобы ребята не только участвовали в его работе, но и стремились стать его членами. Поэтому при организации клуба мы включили в него не всех желающих. Конечно, в идеале надо стремиться к полному охвату старшеклассников клубом. Но это случится тогда, когда он окрепнет организационно, когда сложатся свои традиции. Если же сразу принять в клуб всех желающих, то в его работу автоматически перейдут вредные привычки отдыха и свободной деятельности, которые укоренились в школьной среде и для преодоления которых как раз и нужен клуб.

Поэтому в нашей школе первоначальный состав клуба мы отобрали из школьных активистов. Слово «активист» мы понимаем широко — это не только школьники, избранные на те или иные общественные должности, но и те, кто никуда не был избран, но активен, общественно направлен в своей свободной деятельности, кто пишет стихи и выступает с ними, играет на музыкальных инструментах, хорошо рисует. Мы учитывали, «болеет» ли подросток за коллективные интересы, насколько культурно ведёт себя.

Такой отбор сказался уже на первом клубном вечере. Почти все участники или выступали на нём, или помогали его готовить. Общий стиль поведения на вечере был вполне приличен, отличался от принятого на общешкольных вечерах отдыха. В клубе с самого начала стали складываться свои традиции общения, поведения, разговоров, танцев — свой собственный стиль. Принимаем в клуб новых участников индивидуально и постепенно. Одно из условий для поступающего — знакомство с уставом клуба. «Новенькие» при этом уясняют цели клуба, его требования к участникам, их права и обязанности.

Такое «официальное» членство делает клубное сообщество более престижным, предъявляет каждому повышенные требования. Если это не оформить организационно, тогда поведение школьников, их отношение к требованиям сообщества не смогут контролироваться клубным руководством, что, естественно, ослабит нашу работу, усложнит задачу.

Мы установили даже категории членства: кандидаты в члены клуба, члены клуба, почётные члены клуба (их, естественно, немного). Такое разделение участников имеет смысл, если разные их категории различаются по правам и обязанностям. У нас различие в правах было таким: кандидат в члены клуба может участвовать в клубных вечерах, но только тогда, когда его приглашает специальным приглашением билетом правление. Он может участвовать в кружках и экскурсиях клуба, в работе оперативных групп. Член клуба имеет право участвовать во всех вечерах, для чего ему достаточно предъявить при входе постоянный членский билет, включиться в другую клубную деятельность. Он может быть избран в правление, стать руководителем оперативной группы или кружка. А вот почётный член может участвовать в любой деятельности, в любом вечере (без предъявления билета — его должны знать в лицо!), в работе любого органа клуба, включая правление, даже если не избран туда.

Так же различаются и обязанности: наибольшие — у почётных членов, наименьшие — у кандидатов. Кандидат в члены обязан выполнять устав, все распоряжения правления и ответственных лиц клуба. Член клуба обязан не только соблюдать устав, распоряжения

правления и ответственных работников, но и активно участвовать в деятельности клубного сообщества. Причём в уставе указано конкретно, в чём заключается активная работа. Работа в правлении, в оперативной группе при правлении, участие в подготовке и проведении вечера, занятия в клубном кружке, выполнение постоянного задания правления или ответственного работника. Почётный член клуба обязан всегда быть образцом активной деятельности.

Естественно, во многих клубных программах, скажем, на вечере, где присутствует восемьдесят, сто или сто пятьдесят человек, отдельные участники могут оказаться в пассивной позиции. А в коллективе поменьше, например, в кружке, где всего несколько человек, участники клуба будут поставлены в условия, когда им обязательно придётся активно включиться в общую работу. Таким образом, сама структура клуба стимулирует общественную деятельность ребят.

Такое же влияние оказывает на них структура и самоуправления. У нас оно выглядело так: общее собрание участников клуба, конференция, правление клуба, оперативные группы при правлении.

Общее собрание членов клуба рассматривает такие вопросы, как утверждение устава, плана деятельности. Отчётно-выборная конференция проводилась у нас дважды в год. На конференцию избираются представители классовых групп клуба, они и выбирают правление.

Правление собирается на заседание не реже двух раз в месяц, а практически еженедельно. Оно включает президента клуба, двух вице-президентов, режиссёра вечеров, музыкального редактора, ведущих, чайного распорядителя, начальника дружины порядка, редактора клубной газеты, методиста и фотографа.

Основное распределение ответственности среди членов правления таково: президент организует работу правления, представляет клуб во всех внешних контактах, подбирает кадры на все должности, отвечает за поощрения и наказания в клубе. Один из вице-президентов отвечает за подготовку вечеров и других массовых мероприятий, другой — за оформление, пропаганду работы, периодическую аттестацию участников, отбор и приглашение гостей, приём в клуб.

Остальные члены правления распределены между вице-президентами. Режиссёр готовит программу вечера и отвечает за её отрепетированность и качество, музыкальный редактор подбирает музыку для прослушивания и танцев. Ведущие ведут вечер и конферируют.

Чайный распорядитель отвечает за то, чтобы во время вечера были пирожные, печенье, конфеты, чтобы всё было аккуратно и красиво расставлено на столах, чтобы был и регулярно возобновлялся горячий чай, чтобы участники вечера могли не только танцевать, но и уютно посидеть за чашкой чая.

Начальник дружины гарантирует порядок, отвечает за поведение участников на вечере (не только в зале, но и на всей территории школы в это время).

Редактор газеты выпускает клубную газету и руководит редакцией. Методист хранит материалы клуба, оформляет выставки, занимается переаттестацией участников. Фотограф отражает работу клуба в газете, на стендах и в фотоальбоме.

При правлении работают редакция, выпускающая газету, объявления клуба, а также оформляющая вечера, дружина охраны порядка, группа сообщений и дискуссий, группа конкурсов, группа обслуживания, группа аттестаций и приглашений, которая периодически проводит переаттестацию участников, переводит лучших (наиболее активных) кандидатов в члены клуба, выдвигает их в почётные члены, а также при необходимости делает обратные перестановки. Члены клуба, которые активно не участвуют в его работе, переводятся в кандидаты. А если есть нарушения у кандидатов, они вообще могут быть лишены членства в клубе. Ответственная работа в клубе считается в школе важным общественным поручением. В правлении и оперативных группах опыт активной общественной деятельности обрели десятки школьников. По существу они самостоятельно руководили клубными делами.

Наконец, все или почти все участники клуба после каждого вечера заполняли небольшую стандартную анкету, где сообщали, понравился ли вечер, что понравилось, а что нет, каким образом они участвовали в его подготовке и проведении. Ребята не только давали оценку вечеру, но и вносили предложения. Такая анкета позволяла ощутимо влиять на деятельность клуба. Результаты анкетирования публиковались в газете и рассматривались на правлении. В анкете каждый участник вечера писал, что ему на вечере понравилось, а что нет, как улучшить работу клуба. При этом он размышлял об общественных делах и их организации. Публикуя отзывы школьников в газете, мы выделяли те из них, которые наиболее точно выражали социальные ценности и способствовали пропаганде общественно ценных идеалов.

Клуб способствует переплетению отношений ответственной зависимости школьников. Каждый член правления — руководитель в своей области. Но он подчинён другим членам правления и всем ответственным в других областях. Редактор отвечает за газету, и никто не может решать без него редакционные проблемы. Но на вечере он подчиняется ведущему и ответственному за дружину порядка. А на сцене, участвуя, например, в пьесе, он будет подчиняться режиссёру.