

ПРОГРАММА «СЕМЬЯ — ЭТО ПРОСТО? СЕМЬЯ — ЭТО НУЖНО! СЕМЬЯ — ЭТО ВАЖНО!!!»

Светлана Евдокимова, директор средней общеобразовательной школы № 18 г. Бийска

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Семья — это просто? Семья — это нужно! Семья — это важно!!!»
Дата принятия решения о разработке программы	28 августа 2009 года. Протокол № 1 заседания педагогического совета от 28 августа 2008 года
Заказчик	МУ «Управление образования администрации города Бийска»
Цель программы	Развитие сотрудничества школы и семьи для поддержания баланса интеллектуальной, нравственной, творческо-коммуникативной личности ребёнка
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать чувство уважения к традициям своей семьи, строить отношения с окружающими по законам здоровой семьи.2. Создавать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и родителей.3. Способствовать самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива.4. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования через развитие ключевых компетенций учащихся (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской)
Сроки реализации программы	4 года
Основание для разработки	Международная конвенция о правах ребёнка. Закон «Об образовании» Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся: начальное общее образование. Программа воспитания и социализации обучающихся. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18». Программа развития школы «Школьный маршрут АБ — 18»
Основные принципы взаимодействия детей и взрослых	Принцип природосообразности. Принцип целостности. Принцип сотворчества. Принцип обратной связи. Принцип успешности

Содержание воспитательной деятельности по направлениям	1. «Мы должны узнать так много! Не только знать уметь!» (интеллектуальное). 2. «В кипеньи жизни повседневной вершится много славных дел!» (творческо-коммуникативное). 3. «Будь человеком! Человечным! Сердце людям отдай навечно!» (нравственное). 4. «Красота во мне и вокруг меня» (эстетическое). 5. «Быть здоровым — это модно!» (спортивно-оздоровительное)
Исполнитель	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Источники финансирования программы	Благотворительная помощь родителей
Прогнозируемые результаты	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. Сформированность нравственных понятий личности учащегося об устоях семьи. Осознанное отношение к ценностям здоровой семьи. Сформированность коммуникативных компетенций учащихся. Активное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного пространства, направленное на создание общего культурно-нормативного уровня, интеграцию норм семейного и школьного воспитания
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Повышение уровня воспитанности ежегодно на 0,2%, уровень воспитанности в классе выше среднего по школе (4,5 – в классе; 4,1 – в школе). Роль семьи в формировании нравственных качеств личности ребёнка (на основе анкетирования). Повышение уровня самообразования учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах, через портфолио). Удовлетворённость родителей воспитательным процессом в классе (на основе опроса и анкетирования)
Система организации контроля за исполнением программы	Классный руководитель, родительский комитет, завуч по УВР

2. Актуальность

Социально-экономическое положение в стране требует от ребёнка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях рыночной конкуренции, смещения ценностей от высоких идеалов к идеалам материального достатка сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» сказано, что для воспитания школьников необходимо взаимодействие школы с субъектами социализации — семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Данная программа разработана в соответствии с Концепцией, направлена на взаимодействие с семьями учащихся, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Она позволяет формировать такие базовые национальные ценности, как семья, труд и творчество, патриотизм и гражданственность, наука, природа и человечество.

Цель программы — способствовать развитию сотрудничества школы и семьи для поддержания баланса интеллектуальной, нравственной, творческо-коммуникативной личности ребёнка. Формировать чувство уважения к традициям своей семьи. Учить быть хорошим семьянином, строить отношения с окружающими по законам здоровой семьи. Воспитывать эстетическую культуру ребёнка (умение видеть красоту и создавать её в себе и вокруг себя).

Программа предназначена для учащихся начальных классов. Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Программа рассчитана на четыре года. Она предполагает последовательное изучение истории своей семьи и призвана формировать личность ребёнка. Помогает осознать свою роль в обществе и семье. Знакомит с правилами совместной деятельности, учит согласовывать свои действия с окружающими.

Программа позволяет развивать интеллектуальные способности школьников через формирование познавательных интересов, их готовности к самообразовательной деятельности, учитывая индивидуальные склонности. Воспитывает чувство уважения к эрудиции и предметной компетенции.

В классе 28 учащихся, из них 11 мальчиков и 17 девочек. Не посещали детский сад — 6 человек. В классе 21 ребёнок имеет полную семью, 8 детей — неполную. Семьи разного социального состава. 43% родителей имеют высшее образование. Основанием для создания программы послужило то, что большинство семей озабочено решением проблем экономического и социального характера, поэтому мало времени тратится на общение в семье. Не все дети знают историю своей семьи, своё генеалогическое древо, родственников за пределами страны. Программа предполагает осмысление своего «Я» и роли семьи в становлении личности ребёнка.

Программа реализуется в рамках Программы развития МОУ.

«Средняя общеобразовательная школа № 18». Школа находится в городе Бийске Алтайского края. Расположена в микрорайоне АБ. Рядом со школой лесопарковая зона; спортивный комплекс, Дом детского технического творчества им. Я.Ф. Савченко, городская библиотека, планетарий, музыкальная школа, что позволяет активно взаимодействовать с социальными партнёрами.

Опыт реализации программы может быть использован классными руководителями школ в организации системы воспитательной работы в классе; ведения дискуссий и обмена опытом в интерактивном режиме.

Программа принята на заседании МО классных руководителей, утверждена директором школы; является составной частью Программы развития школы «Школьный маршрут АБ — 18».

2.1. Методологическое обоснование воспитательной программы

В основу программы положены следующие методологические подходы:

— *на общепhilosophическом уровне:*

Положения о человеке как высшей ценности общества (В. Броджик, Г. Гегель, О.Г. Дробницкий, И. Кант и другие.)

— *на общенаучном уровне:*

Культурологический подход (В.С. Библер, Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов) предполагает видение образования сквозь призму понятия культуры. Другими словами, его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

— *на конкретно-научном уровне:*

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя). Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем воспитания, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество воспитания и невозможностью решить эту задачу традиционным путём за счёт дальнейшего увеличения объёма информации, подлежащей усвоению.

Личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская) базируется на признании за каждым ребёнком права выбора собственного

пути развития, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, деятельности и поведении.

Возрастной подход. Учёт индивидуально возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Деятельностный подход. Воспитание школьников осуществляется не только и не столько методами словесного убеждения, но и в различных формах деятельности и оценивания её результатов.

3. Основная цель и задачи программы

Цель программы: развитие сотрудничества школы и семьи для поддержания баланса интеллектуальной, нравственной, творческо-коммуникативной личности ребёнка.

Задачи программы:

1. Формировать чувство уважения к традициям своей семьи, строить отношения с окружающими по законам здоровой семьи.

2. Создавать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и их родителей.

3. Способствовать самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива.

4. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования через развитие ключевых компетенций учащихся (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской).

Сроки реализации программы: 2009—2013 годы.

3.1. Портрет выпускника четвёртого класса

I. Компетенции, относящиеся к самому человеку, как личности, субъекту деятельности, общения:

— человек, обладающий эстетической культурой, понимающий нравственные ценности жизни;

— человек, знающий и соблюдающий права и обязанности гражданина, уважающий государственные символы, традиции, бережно относящийся к истории своей семьи, своего народа.

II. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

— человек, умеющий адаптироваться в коллективе, устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; уважающий иные

вкусы, обычаи и привычки, умеющий общаться и ориентироваться на согласование различных точек зрения; обладающий этической культурой, высоким коммуникативным потенциалом.

III. Компетенции, относящиеся к деятельности ученика:

— человек, готовый использовать новые идеи и инновации для достижения цели; умеющий разрешать проблемные ситуации, сложные вопросы; готовый и способный обучаться самостоятельно.

4. Принципы реализации программы

Реализация программы основывается на принципах:

1. Принцип природосообразности. Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

2. Принцип целостности. Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.

3. Принцип сотворчества. Каждый учащийся имеет право выбора партнёра по выполняемому делу. Отношения строятся на основе доверия и уважения.

4. Принцип обратной связи. Каждое внеклассное мероприятие должно заканчиваться рефлексией.

5. Принцип успешности. Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

4.1. Технологии, используемые при реализации программы

1. Технология организованного общения школьников:

- изучение межличностных отношений детей (метод социометрии);
- организация малых групп, способы организации: «Фонарик», «Магнит», «Предпочтение»;
- обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе: распределение ролей (лидер, функциональные роли: затейник, артист, художник, поэт и т.д.);
- обучение культуре общения;
- гуманизация отношений мальчиков и девочек, традиции класса.

2. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с учеником:

- изучение интегративных характеристик индивидуальных свойств личности (типология индивидуальностей);

- формирование образа «Я»;
- изучение интересов и склонностей ребёнка;
- разработка методов индивидуального воздействия на детей.

3. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников:

- изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи; установление личностного контакта с родителями;
- организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы;
- педагогическое просвещение родителей;
- педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания (коррекция семейного воспитания).

4. Технология организации «ситуации успеха» (Идеи Н.Е. Щурковой):

- культивирование настроения доброжелательности;
- снятие страха перед деятельностью, скрытая помощь;
- авансирование ребёнка, т.е. оглашение его достоинств;
- усиление мотивов деятельности;
- педагогическое внушение;
- педагогическая оценка.

5. Содержание программы

Программа содержит пять направлений:

1. «Мы должны узнать так много! Не только знать — уметь!» (интеллектуальное).

Цель: включение учащихся и их родителей в исследовательскую деятельность через разработку индивидуальных проектов, докладов, рефератов, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях; повышение учебной мотивации, развитие эрудиции учащихся, формирование потребности в самообразовании.

2. «В кипеньи жизни повседневной вершится много славных дел!» (творческо-коммуникативное).

Цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование стиля общения с окружающими людьми; достижение высокой степени активности участия родителей в коллективно-творческих делах и творческих проектах.

3. «Будь человеком! Человечным! Сердце людям отдай навечно!» (нравственное).

Цель: формирование ценностных ориентиров личности, сознательного соблюдения школьниками этических норм; воспитание гражданской позиции; знакомство с традициями семьи и нормами семейного поведения в различных странах.

4. «Красота во мне и вокруг меня» (эстетическое).

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование дизайнерских навыков в оформлении своего уголка, квартиры, дома.

5. «Быть здоровым — это модно!» (спортивно-оздоровительное).

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью своих родителей, членов семьи и здоровому образу жизни.

5.1. Субъекты воспитательной программы класса

Программа предполагает активное взаимодействие внутри школы, с семьями учащихся и с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.



Формы взаимодействия со школьными службами

Службы Направления	Психолог	Социальный педагог	Логопед	Педагоги школы	Старшая вожатая
Интеллектуальное	Диагностика готовности к школьному обучению			Предметная неделя по математике. Предметная неделя по русскому языку	
Творческо-коммуникативное			«Правильная речь — приятное общение» (практикум)		Учёба актива детской организации
Нравственное		«Чем богат человек» (урок нравственности)			Акция «Подари людям радость!»
Эстетическое				Фестиваль «Хочу на сцену!»	Рождественские посиделки
Спортивно-оздоровительное		«Твоя безопасность в доме. Алгоритм действий ребёнка в экстремальной ситуации в доме» (ролевая игра)		Осенний марафон. «Спорт забава, спорт игра, со спортом дружим мы всегда!» (декада). «Влияние пения на общее оздоровление организма» (встреча с музыкальным работником)	
Работа с родителями	Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений (диагностика). «Трудности адаптации первоклассников к школе» (лекторий). «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия с окружающим миром» (деловая игра)	Выявление и учёт семей групп социального риска (диагностика). «Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка» (родительский всеобуч)	«Трудности адаптации первоклассников к школе» (лекторий)	«Трудности адаптации первоклассников к школе» (лекторий)	

Формы взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона

Направления деятельности Социальные партнёры	Интеллектуальное	Творческо-коммуникативное	Нравственное	Эстетическое	Спортивно-оздоровительное
Клуб сахарного завода	«Великолепная семёрка» (интеллектуальная игра)	«Вот она какая, сторона родная» (познавательно-развлекательная программа с участием родителей)	Семейная игровая программа «Мы — будущие защитники Отечества»	Концерт «Милая моя, мамочка»	
Центр детского технического творчества им. Я.Ф. Савченко	Посещение планетария «Земля — наш общий дом»	«Легенды моей семьи» (представление творческих работ)	«Гордимся боевыми заслугами бабушек и дедушек» (встреча)		«Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнования)
Городская библиотека № 7	«История города — это история моей семьи» (библиотечный урок)		«Листая семейный альбом» (Вечер — портрет. Мастерская ремёсел)		
С/К «Заря»					Посещение плавательного бассейна, секций (по дополнительной графике)
Музыкальная школа				«Ярмарка талантов» (совместная деятельность детей и их родственников)	
Городской дворец культуры				Новогодний праздник	
Бийский драматический театр				Просмотр сказки «По шучьему веленью»	Просмотр сказки «Три волшебных глаза» (по ПДД)
Бийский краеведческий музей им. В.В. Бианки	«Животные и растения Алтайского края» (экскурсия)		«История уклада русской семьи» (экскурсия)		

5.2. Первая ступень «Я и моя семья»

Цель: воспитание и развитие личности ребёнка через изучение истории, традиций его семьи.

Задачи: формировать ценностное отношение к своей семье.

На данном этапе происходит знакомство с традициями и историей своей семьи и семей одноклассников.

В начале учебного года проводится диагностика общего развития личности учащегося для выявления его интересов и потребностей. Для изучения личности используются методы: беседа, наблюдение, рисуночные тесты («Моя семья», «Выходной день в моей семье», «Мой портрет в интерьере»); методики: «Десять моих «Я», «Мои любимые вещи» (Приложение 1).

В конце учебного года определяется уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы.

Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения
Нравственное	1. «Для чего нужна семья человеку?» 2. «Моё место в семье». 3. «Семейные традиции». 4. «Золотые ключики к сердцам». 5. «Королевство доброты»	Классный час. Рисуночный тест. Семейное кафе. Праздник. Классный час для детей и их родителей
Коммуникативно-творческое	1. «Вежливость на уроках и переменах». 2. «Вежливое отношение в семье». 3. «Умею дарить радость». 4. «Мой дом — моя крепость». 5. «Делаем своими руками». 6. «Радуга талантов»	Деловая игра. Беседа. Ролевая игра. Защита семейных гербов. Семейная выставка творческих работ. Конкурс
Интеллектуальное	1. «Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики». 2. «Вместе — дружная семья». 3. «Я — исследователь». 4. «В гостях у Почемучек»	Игра-путешествие. Викторина совместно с родителями. Цикл занятий. Игра
Спортивно-оздоровительное	1. «Папа, мама, я — спортивная семья». 2. «За здоровый образ жизни!» 3. «В гостях у Мойдодыра». 4. День Здоровья	Спорт. соревнования совместно с родителями. Конкурс рисунков. Праздник. Малые олимпийские игры
Эстетическое	1. «Праздники в нашей жизни и в моей семье». 2. «Тепло родного очага». 3. «День театра». 4. «По одежке встречают, по уму провожают»	Классный огонёк. Праздники, посвящённые Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, 8 Марта. Просмотр спектакля. Цикл этических бесед

5.3. Вторая ступень «Моя семья и мой город»

Цель: изучение вклада семьи ребёнка на исторический ход развития города, края; укрепление межличностных отношений в коллективе.

Задачи:

- формировать чувство гордости и уважения к своим предкам, внёсшим вклад в развитие нашего города, края;
- изучить влияние профессий на характер взаимоотношений в семье;
- использовать различные формы и способы совместной деятельности.

На данном этапе ребята знакомятся с профессиями своих родных, с предприятиями, на которых они работают. Родители проводят мастер-классы. Дети определяют место их семьи в истории города. Составляют семейное древо. Знакомятся с достопримечательностями города, края. Узнают об известных земляках. Изучают историю возникновения нашего микрорайона, школы. Их кругозор постепенно расширяется: семья — город — край.

Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения
Нравственное	1. «Город, в котором я живу» 2. «Моя малая Родина» 3. «Все профессии важны...» 4. «Чем богат человек»	Экскурсия. Игра-путешествие. Встречи с родителями. Урок нравственности
Коммуникативно-творческое	1. «Ярмарка чудес» 2. «Тропинка школьная моя» 3. «Дочки — матери» 4. «Рыцарский турнир»	Час творчества. Игра-путешествие. Конкурс. Семейный праздник
Интеллектуальное	1. «Мои интересы, мои потребности» 2. «Умницы и умники» 3. «Я — исследователь» 4. «По дорогам сказок»	Анкетирование. Игра. Цикл занятий. Брейн-ринг
Спортивно-оздоровительное	1. «Как мы отдыхаем» 2. «Если хочешь быть здоров» 3. «Вредные привычки — мерзкие сестрички» 4. «Люблю тебя, мой край родной!»	Семейное кафе. Агитбригада. Утренник. Туристический слёт
Эстетическое	1. «Родительский дом — начало начал» 2. «День театра» 3. «Если с другом вышел в путь...» 4. «Красота спасёт мир!»	Праздники, посвящённые Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню матери, 8 Марта. Просмотр спектакля. Цикл этических бесед. Праздник

5.4. Третья ступень «Моя семья и моя страна»

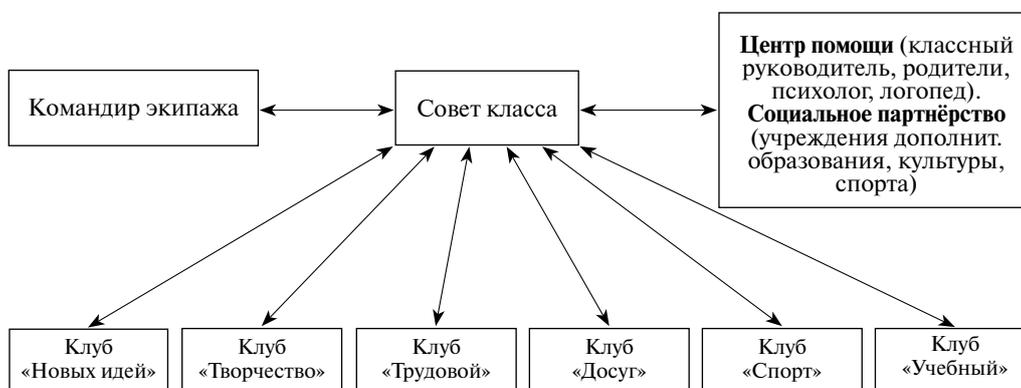
Цель: изучение традиций семей разных стран и народов через разработку творческих проектов «Моя семья и моя страна»; развитие навыков самоуправления.

Задачи:

- узнать географию проживания своих родных через составление карты своей семьи;
- узнать традиции и обычаи семейных отношений других стран;
- развивать навыки самоуправления в классе как доминирующего вида совместной деятельности.

На данном этапе ребята изучают, где живут их родственники. Знакомятся с историей, достопримечательностями, узнают традиции и обычаи семейных отношений этих мест. Горизонты расширяются: семья — город — край — страна — ближнее и дальнее зарубежье. Наряду с изучением истории и традиций народов ребята осваивают навыки самоуправления, которое играет особую роль в реализации воспитательной программы.

Самоуправление в классе формируется по форме школьного самоуправления.



Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения
Нравственное	1. «О традициях русской семьи». 2. «Моя семья — чудесное место для жизни». 3. «Традиции и обычаи в семьях разных народов». 4. «Нравственные отношения в коллективе и семье»	Экскурсия в музей русской избы. Ролевая игра. Игра-путешествие. Деловая игра

Коммуни- кативно- творческое	1. «Вместе дружная семья, вместе целая страна». 2. «Я — надежда семьи». 3. «Вместе с мамой, вместе с папой». 4. «Моя семья — моя радость»	Составление карты своей семьи. Конкурс. Семей- ный праздник. Конкурс газет.
Интеллек- туальное	1. «Я — исследователь». 2. «Самая читающая семья». 3. «Растительный и животный мир Алтайского края». 4. «Чему учат в школе»	Цикл занятий. Викторина. Поле чудес. Интеллекту- альный марафон
Спортивно- оздорови- тельное	1. «Гармония общения — залог психического здоровья». 2. «Умей сказать «нет!»». 3. «За здоровьем всей семьёй». 4. «Самый спортивный класс»	Беседа. Конкурс плакатов. Спортивные соревнова- ния. Конкурс
Эстетичес- кое	1. «Традиционные праздники разных народов. Что нас объединяет?». 2. «День театра». 3. «Речевой этикет». 4. «Лето красное!»	Праздники, посвящённые Дню пожилого человека, Дню защитника Отечест- ва, Дню Победы, Дню ма- тери, 8 Марта. Просмотр спектакля. Цикл этичес- ких бесед. Праздник

5.5. Четвёртая ступень «Вот какие мы!»

Цель: создание условий для творческой самореализации инте-
ресов и саморазвития личности учащихся; достижение высокой сте-
пени активности участия родителей в коллективно-творческих делах
и творческих проектах.

Задача: закреплять навыки проектирования через разработку
социальных проектов; совершенствовать навыки исследовательской
деятельности.

На данном этапе ребята, совершив «путешествие», возвращают-
ся домой, в свою семью. К четвёртому году они обладают достаточ-
ными компетенциями для организации социального проектирова-
ния. Проводится деловая игра «Мы строим дом!». Цель игры — спо-
собствовать возрождению традиций семьи, основанных на любви,
нравственности и взаимном уважении всех её членов. В ходе игры
происходит знакомство учащихся с традиционным распределением
обязанностей в семье, формирование и развитие соответствующих
умений и навыков: заботы о ближних, самообслуживания, распреде-
ления бюджета, проведения свободного времени. Ребята составляют
проект собственного дома, оформляют его интерьер с учётом эсте-
тичности и функциональности. Занимаются самостоятельной иссле-
довательской деятельностью.

Проводится итоговая диагностика по определению уровня вос-
питанности учащихся, удовлетворённости родителей работой обра-
зовательного учреждения.

Коммуни- кативно- творческое	1. «Мы строим дом». 1. «Семейный альбом». 2. «Все девочки хороши и мальчишки тоже». 3. «Презентация класса»	Игра-путешествие. Круглый стол. Парад костюмов. Конкурс газет. Устный журнал для родителей
Интеллек- туальное	1. «Я — исследователь». 2. «Хочу всё знать». 3. «Хлеб всему голова». 4. «Откуда мы родом?»	Цикл занятий. Игра. Проект. Поисковая работа
Спортивно- оздорови- тельное	1. «О спорт, ты — мир!». 2. «Невидимые враги человека». 3. «А, ну-ка, мальчишки!». 4. «Береги здоровье с молодца».	Легкоатлетический кросс. Агитбригада. Игра-соревнование. КВН
Эстетичес- кое	1. «Родных и близких поздравляем!» 2. «День театра». 3. «Праздники в нашей жизни». 4 «Прощай, начальная школа!»	Праздники, посвящённые Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню матери, 8 Марта. Просмотр спектакля. Цикл этических бесед. Праздник

5.6. Организация работы с родителями

Целью сотрудничества семьи и школы стало создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия в интересах детей (обучение, воспитание и развитие в образовательном учреждении).

Ценности личности формируются в семье. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью, поэтому особое внимание необходимо уделять взаимодействию с семьями учащихся.

Педагогическая культура родителей — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Ступень	Чётверть	Тема	Форма проведения
1 ступень	I	«Трудности адаптации первоклассников к школе»	Встреча с логопедом, психологом, учителями-предметниками
	II	«Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Дискуссия
	III	«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия с окружающим миром»	Встреча с психологом
	IV	«Неразлучные друзья — родители и дети»	Круглый стол
2 ступень	I	«Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня...»	Родительские чтения
	II	«Законы жизни семьи, законы жизни класса»	Дискуссия
	III	«Нравственное воспитание в семье»	Вечер вопросов и ответов
	IV	«Поощрение и наказание детей в семье»	Тематическая консультация
3 ступень	I	«Праздники и будни нашей жизни»	Устный журнал
	II	«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»	Встреча с библиотекарем школы
	III	«Семейные традиции и способность ребёнка трудиться»	Родительский университет
	IV	«Эстетическое воспитание ребёнка в семье — школа высококультурного человека»	Гостиная
4 ступень	I	«Роль семьи и школы в формировании интереса к учению»	Лекторий
	II	«О родных и близких людях с любовью»	Встреча
	III	«Как научить своего ребёнка жить в мире людей: уроки этики»	Деловая игра
	IV	«Поговорим о дружбе»	Философский стол

6. Тезаурус

Адаптация социальная — активное приспособление человека к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе (Словарь по социальной педагогике).

Воспитание — это управление процессом развития и формирования личности через создание для этого благоприятных условий (Х.Й. Лийметс).

Воспитание — это чувство, голос души и сердца (Л.В. Постных).

Диагностика (педагогическая) — изучение индивидуальных особенностей человека, существенно влияющих на его отношения и поведение, а также отражающихся на его развитии, воспитании и обучении (Словарь по социальной педагогике).

Компетенция — знание или опыт в той или иной области (Словарь по социальной педагогике).

Компетенция социальная — социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе (Словарь по социальной педагогике).

Личность — человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и методов, характеризующих человека как члена общества (Словарь педагогических терминов).

Методология:

1. Совокупность методов, применяемых в какой-либо науке;
2. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
3. Учение о научном методе познания (Словарь педагогических терминов).

Мониторинг — осуществление систематического учёта и контроля за проявлением того или иного процесса, за реализацией деятельности, направленной на достижение определённой цели (Словарь по социальной педагогике).

Нравственность — внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами (Толковый словарь русского языка).

Принцип — основное, исходное положение какой-либо теории, учения;

руководящая идея, правило деятельности (Словарь педагогических терминов).

Рефлексия — обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний (Словарь педагогических терминов).

Субъект — человек, познающий внешний мир и воздействующий на него с целью подчинения своим интересам (в данной программе **семья** оценивается как **субъект**) (Словарь педагогических терминов).

Технология (педагогическая) — научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (Словарь педагогических терминов).

Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2006.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1–4 классах. М.: Вако, 2009.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1–4 кл.). М.: Вако, 2009.
4. Дик Н.Ф. Классные часы в 3–4 классах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
5. Дик Н.Ф. Классные часы и нетрадиционные уроки (1–2 кл.). Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2007.
7. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома. СПб.: Паритет, 2006.
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Педагогическое общество России, 1999.
9. Шуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М., 1997.

Приложение 1. Схема исследования системы воспитания в семье

№ п/п	Информация о семье ученика	Методы психолога — педагогической диагностики
1	Общие сведения о родителях или людях, их заменяющих. Жилищные условия семьи, интересы родителей к школе и жизни ребёнка в классном коллективе	Социальный паспорт учащегося школы
2	Уровень педагогической культуры родителей	Тест «Стили и методы воспитания ребёнка в семье». Рисуночный тест «Выходной день в моей семье»
3	Авторитетность семьи в глазах ребёнка	Диагностика «определение самостоятельности ребёнка». Тест «Мера заботы о ребёнке».
4	Степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка	Методика «Незаконченные предложения». Методика «наказания в семье».

Стратегическое и организационное планирование

5	Семейные обычаи, традиции и ритуалы	Тест «День рождения в моей семье»
6	Положение ребёнка в семье (благоприятное, неблагоприятное)	Диагностика «Выявление эмоциональной атмосферы в семье».
7	Воспитательные возможности семьи	Анкета «Работа в классе и участие в ней родителей». Методика «Перспективы обучения и воспитания ребёнка»

Методика «Незаконченные предложения»

Для изучения нравственных ценностей семей можно использовать следующие незаконченные предложения:

<p>Для учащихся: Я радуюсь, когда... Я огорчаюсь, когда... Я плачу, когда... Мне нравится, когда... Мне не нравится, когда... Я верю, когда... Если у меня хорошие новости, то я... Если у меня плохие новости, то я... Если у меня что-то не получается, то я...</p>	<p>Для родителей: Я радуюсь, когда мой ребёнок... Я огорчаюсь, когда мой ребёнок... Я плачу, когда мой ребёнок... Я злюсь, когда мой ребёнок... Мне нравится, когда мой ребёнок... Мне не нравится, когда мой ребёнок... Я не верю, когда мой ребёнок... Если у моего ребёнка хорошие новости, то я... Если у моего ребёнка плохие новости, то я... Если у моего ребёнка что-то не получается, то...</p>
--	---

Рисуночный тест «Выходной день в моей семье»

Ребятам и родителям предлагается выполнить рисунки на темы: «Выходной день в моей семье», «Наша семья», «День рождения в моей семье».

Детям и родителям раздаются листы бумаги. На которых нарисованы круги, в которые нужно поместить предметы или членов семьи в выходной день. Члены семьи должны что-либо выполнять.

Это может выглядеть так:

Мама		Папа		Я
книга		газета		уроки
кухня		диван		друзья

Сравнительный анализ рисунков позволяет выявить различные противоречия в организации жизни семьи, помочь найти детям и родителям взаимопонимание.

Диагностика «Определение самостоятельности ребёнка»

Родителям предлагается выполнить задание: определить с помощью таблицы степень самостоятельности ребёнка.

Родителям предлагается перечень действий ребёнка. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

Ваш ребёнок делает самостоятельно	Только по вашему требованию с вашей помощью и с вашего разрешения

Перечень действий:

- собирается в школу;
- выбирает себе одежду;
- делает уроки;
- определяет, с кем ему дружить;
- готовит еду;
- помогает по дому и на даче.

Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растёт ребёнок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им какой бы то ни было самостоятельности.

Тест «День рождения в моей семье»

Родителям, детям предлагается расположить на рисунке в определённой последовательности гостей на дне рождения. Сравнительный анализ выполненных рисунков позволяет увидеть, какие традиции и обычаи, связанные с этим праздником, существуют в этих семьях.

Можно также предложить построить ассоциативный ряд на выражение «День рождения». Лексический ряд, который получается в ходе записи, говорит о том, что является значимым, приоритетным и традиционным в семьях учащихся.

Диагностика «Выявление эмоциональной атмосферы в семье»

Эта диагностика — показатель словесного проявления положительных эмоций в семье по отношению к ребёнку. Такая диагностика полезна при подготовке к тематической консультации или психолого-педагогическому консилиуму. Она позволяет определить причину тревожности учащихся.

Таблица для родителей

Слова и фразы, с помощью которых я	
поддерживаю своего ребёнка	ругаю его

Таблица для детей

Слова и фразы, которыми мои родители ругают меня:			
поощряют	как часто	ругают	как часто

Приложение 2. Способы изучения эффективности воспитательной программы класса

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы. 2. Развитие познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой успеваемости. Диагностическая методика «Моё учение». Диагностика «Номинация». Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Сформированность нравственных понятий личности учащегося об устоях семьи	1. Сформированность основных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся. 3. Сформированность ценностного отношения к семье	Методика «Неоконченные предложения». Ранжирование понятий
Сформированность коммуникативных компетенций учащихся	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	«Я в глазах других» (анализ портфолио). Педагогические наблюдения
Роль семьи в формировании нравственных качеств личности ребёнка	1. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. 2. Знание правил поведения в семье. 3. Почтительное отношение к родителям	Анкетирование
Удовлетворённость родителей воспитательным процессом в классе	1. Удовлетворённость работой школы. 2. Удовлетворённость работой педагогического коллектива	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения
Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений коллектива класса. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Диагностика «Фотография класса» Социометрия. Методика по выявлению сплочённости классного коллектива (Р.С. Немов). Определение психологического климата в классе

Приложение № 3. Диагностика воспитанности учащихся 1–4 классов

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых

качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- 1) самооценки школьника;
- 2) оценки классного руководителя;
- 3) оценки родителя;
- 4) взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Эта методика позволяет видеть динамику развития личности ребёнка; анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе с классом и индивидуальной работе с учащимися

Оцените степень проявления качеств у учащихся по 5-балльной системе.

- «1» — качество не проявляется.
- «2» — качество проявляется редко.
- «3» — качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя.
- «4» — качество проявляется почти всегда, но ещё не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива.
- «5» — качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

1. Общественная активность

5 — Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

4 — Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своё собственное время.

3 — Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

2 — Редко принимает участие в общественных делах.

1 — Отказывается принимать участие в общественных делах.

2. Трудолюбие

5 — Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.

4 — Как правило, охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.

3 — Редко охотно берётся за работу.

2 — Чаще всего старается уклониться от любой работы.

1 — Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность

5 — Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

4 — В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

3 — Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

2 — Очень редко выполняет порученное ему дело.

1 — Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Бережливость

5 — Бережёт своё и общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

4 — Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.

3 — Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

2 — Не бережёт общественное имущество, даже портит его.

1 — При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

5. Честность

5 — Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.

4 — Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

3 — Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

2 — Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.

1 — Склонен всегда говорить неправду.

6. Чувство товарищества

5 — Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни.

4 — Как правило, помогает товарищам.

3 — Помогает товарищам, когда его просят.

2 — Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

1 — Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

7. Вежливость

5 — Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

4 — Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3 — Часто бывает невежлив и нетактичен.

2 — Часто недопустимо резок и груб.

1 — Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

8. Доброта

5 — Всегда проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим.

4 — Чаще всего проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим.

3 — Редко проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим.

2 — Часто бывает зол, агрессивен и груб.

1 — Всегда проявляет озлобленность по отношению к окружающим, агрессивен и груб.

9. Любознательность

5 — Постоянно активно узнаёт что-то новое в разных областях науки и культуры.

4 — В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

3 — Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

2 — Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

1 — Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

10. Аккуратность

5 — Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно.

4 — Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, ручки, карандаши).

3 — Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым.

2 — Часто не заботится о своём внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей.

1 — Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив.

11. Забота о своём здоровье

5 — Ведёт здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, рассказывает товарищам о необходимости заботиться о своём здоровье.

4 — Ведёт здоровый образ жизни, укрепляет своё здоровье, но к здоровью окружающих равнодушен.

3 — Не проявляет большого стремления к укреплению своего здоровья, а делает это при поддержке взрослых и товарищей.

2 — Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей.

1 — Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

12. Дисциплинированность

5 — Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других.

4 — Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.

3 — Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.

2 — И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.

1 — Плохо ведёт себя, на внешние воздействия не реагирует, побуждает к проступкам других.

13. Патриотизм

5 — Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведёт историко-патриотическую работу с товарищами.

4 — Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе.

3 — Интересуется историей и культурой Родины, но активного участия в историко-патриотической работе не принимает, лишь по поручению.

2 — Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

1 — Пренебрежительно относится к истории и культуре страны.

14. Забота о природе

5 — Любит и бережёт природу, организует природоохранную деятельность, призывает товарищей к бережному отношению к природе.

4 — Любит и бережёт природу, принимает участие в природоохранной деятельности.

3 — Бережёт природу, но не принимает активного участия в деятельности по охране природы, а только по принуждению.

2 — Сам не проявляет бережного отношения к природе и не участвует в деятельности по охране природы.

1 — Отношение к природе — разрушительное.