



Воспитательная работа

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Наталья Разенкова, доцент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасская государственная педагогическая академия», кандидат педагогических наук

Тамара Шлендер, директор средней общеобразовательной школы № 19 с углублённым изучением экономики, г. Междуреченск Кемеровской области

Статья посвящена проблеме создания системы внеурочной работы в школе промышленного региона, разработке концепции планированию воспитательной работы, определению ведущих форм её организации. Раскрыт опыт работы.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Настоящее время для создания системы воспитания — не лучшее. После перестроечного времени характеризуется крушением нравственных идеалов: коммунистические идеалы изжили себя, другие идеалы — не появились, в сознании многих — вакуум. «Изгнание» из школы пионерских, комсомольских организаций в конце 80-х годов лишило школы ядра, вокруг которого вращалась их воспитательная деятельность. В течение многих лет была некая неопределённость, неясность в определении роли воспитания в образовательном процессе, растерянность, даже полное отрицание разумности воспитательной деятельности в школе. Функции классного руководителя снизились до контроля за успеваемостью учащихся, ведения классного журнала и проведения разветвь родительского собрания по итогам успеваемости. Все названные тенденции коснулись и нашей школы. Важнейшим переломным эта-





помеёразвитиисталэтапсозданияконцепциишколыкакцентранепрерывногообразованияличности и выбора стратегической и тактической целей воспитания в школе. *Стратегической целью воспитания в школе* — центре непрерывного развития стала идея формирования интеллигентной личности. Формирование интеллигентной личности основывается на освоении культуры человечества, общества, индивидуальной культуры. Этими определяется выбор тактической цели воспитания. Рассматривая культуру личности как тактическую цель образовательного процесса школы, отрабатывая её содержание и динамику, мы пришли к выводу о поликультуре как тактической цели воспитания и образования человека. На этапе целеполагания определены цели и задачи воспитания. При определении целей были определены цель процесса и цель педагогической деятельности:

- Цель педагогического процесса — формирование и развитие интеллигентной, поликультурной личности, нравственно и физически здоровой, готовой к жизненному самоопределению и самореализации.
- Цель педагогической деятельности — создание условий для освоения личностью культуры общественной и индивидуальной.

В качестве ведущих задач определили:

- Создание воспитывающей среды, побуждающей ученика к самопознанию, самовоспитанию, умственному самообразованию.
- Формирование оптимальной мотивации самоутверждения и саморегуляции.
- Оказание помощи каждому воспитаннику в самоопределении в различных сферах жизнедеятельности через воспитательный процесс, используя их возможности и способности.

Идея формирования интеллигентной личности, компонентом которой является поликультура, была положена и в основу концепции воспитательной работы в школе. Ядром поликультуры стала психологическая и эмоционально-экспрессивная культура личности. Это ядро притягивает к себе другие структурные компоненты: прежде всего, духовную, когнитивную, экологическую, экономическую, информационную и культуру здорового образа жизни. Такой комплекс составляющих культур позволяет школе выявить приоритетные направления саморазвития личности современного школьника. Формирование интеллигентной личности в школе рассматривается как сложный, многоэтапный процесс, с одной стороны, а с другой — как результат воспитательно-обра-

зовательной работы школы. Поэтому *основная задача деятельности педагогического коллектива* — использовать все возможности воспитательно-образовательного процесса, чтобы сформировать поликультурную, саморазвивающуюся личность. Важным для создания системы воспитания в школе стал отбор и утверждение принципов организации воспитания в школе:

- *принцип социальной активности* предполагает развитие способности к социальному действию и поступку посредством технологии коллективных творческих дел (по И.П. Иванову);
- *принцип социального творчества*, характеризующийся тем, что каждый поступок личности — акт её свободного выбора, а не результат давления, в том числе и коллектива;
- *принцип взаимодействия личности и коллектива*. В основе данного принципа лежит идея о единстве в школьном коллективе, включающем как учеников, так и учителей;
- *принцип развивающего воспитания* основан на положении Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- *принцип мотивированности* предполагает, что все вносимые в сознание идеи приобретают для ребёнка субъективный личностный смысл;
- *принцип индивидуальности* проявляется через внушение ребёнку идеи о том, что ему необходимо всегда сравнивать себя с самим собой, а не с другими;
- *принцип целостности воспитательного процесса*, исключающий механическое дробление воспитания на основные части (нравственное, физическое, трудовое и т.п.);
- *принцип единства образовательной среды* (семьи, школы, детских объединений, клубов, средств массовой информации);
- *принцип опоры на ведущий вид деятельности*;
- *принцип многообразия и полисистемности внеурочной деятельности учащихся*;
- *принцип единства аффекта и интеллекта*;
- *принцип стартности*.

Реализация обозначенных принципов и решение поставленной задачи на каждом возрастном этапе имеет свою особенность. Для педагогического коллектива школы важным направлением деятельности стало создание воспитательной системы, цель которой — поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка. То есть школа должна помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить задачи воспитания *в пяти основных сферах жизнедеятельности*:



- познания (учёба, информация, знания);
- практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- физического развития (реализация физических возможностей);
- отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребёнка есть не что иное, как процесс создания системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе решать задачи воспитания в основных сферах своей жизнедеятельности. Коллективом школы были определены *важнейшие принципы жизнедеятельности*: гуманизации и дифференциации учебно-воспитательного процесса; системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода в воспитании. Внедрение в практику названных принципов повлекло за собой пересмотр системы организации и управления воспитанием. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности, затем — отказ от воспитания в пользу организации внеурочной деятельности учащихся. Гуманистический характер воспитания и образования потребовал реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие поликультуры личности. Система внеурочной деятельности обеспечивает разнообразные потребности личности ребёнка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составной частью воспитательной системы школы — ученическое самоуправление, которое обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, формирует потребности к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Системно-деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в городских, областных мероприятиях. Таким образом, воспитательная работа строится с опорой на следующие *виды деятельности*: *познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, дпрофессиональную.*

Достижение цели воспитательной работы в школе обеспечивается рядом педагогических условий, направленных на преодо-

ление школьниками ограниченных представлений о себе и мире; на развитие потребности в самопознании; на становление типов отношений «Я — другой», т.к. осознание ребёнком себя происходит не только в связи с его собственными достижениями в той или иной сфере, но и одновременно в связи с определёнными формами отношения к другим людям. В воспитывающей деятельности задействован творческий потенциал личности и её эмоционально-экспрессивная сфера. Реализация данных условий осуществляется через основное содержание, которое дифференцировано по годам обучения и направлениям поликультуры.

Младший школьник включён в активную деятельность по самопознанию не только во внеклассной работе, но и на занятиях по психологии. Продукт этой деятельности — сформированная у младших школьников потребность в саморазвитии личностных качеств.

Преимуществом в системе воспитательной работы начальной школы и пятых — шестых классов заключается в том, что данный возраст — сензитивный период для самоактуализации положительных качеств личности. Самоактуализация качеств личности происходит через включение учащихся в коллективную творческую деятельность. Ядро формирования мотивов личности — «Я — концепция». Она является интегральным понятием, включающим систему качеств, характеризующих «самость» в человеке: самосознание, самооценку, сомнение, самоуважение, самоуверенность, самолюбие, самостоятельность. В старших классах основной школы происходит период становления «Я — концепции» как системы представлений о себе как субъекте деятельности. В воспитательной работе данное положение реализуется через включение подростка в систему различных видов деятельности, в частности, экономическую (работа «Малой экономической школы»), экологическую (краеведческая работа), исследовательскую («Научное общество учащихся»), эстетическую («Литературно-музыкальная гостиная») и другие. Таким образом, учащиеся подходят к осмыслению мотивов выбора профессии и построению в девятом классе профессиональной «Я — концепции». Для некоторых учащихся завершающий этап школьного образования — основная школа, поэтому для учащихся девятых классов актуальным является формирование умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. В воспитательной работе для профессионального самоопределения важное значение имеет общественно-полезная деятельность. При этом



доминирующим на данном этапе становится воспитание мотивов труда на пользу другим людям, проявление милосердия, заботы о младших, пожилых.

Значимым этапом профессионального самоопределения являются девятые — десятые классы. Профориентационная деятельность организуется на базе профильного обучения. В воспитательной работе внимание сосредоточено на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, поэтому большее внимание во внеурочной деятельности отводится ознакомлению школьников со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке к выбранной профессии, саморазвитии в ней.

Современному подростку характерны потребность в самоуважении через признание их достижений и личности в целом, что в большей мере осуществляется через организованную коллективную деятельность, объединения по интересам. Этим объясняется создание в школе системы детских объединений, клубов и кружков по интересам, которые направлены на формирование поликультуры. В школе созданы и продуктивно действуют:

- объединение учащихся начальных классов «ДАР» (Дом активных ребят);
- объединение учащихся пятых — одиннадцатых экономических классов — «Клуб начинающих бизнесменов» («КНБ»);
- объединение учащихся пятых — девятых общеобразовательных классов — «Сказочная страна знаний» («ССЗ»);
- клуб старшеклассников «Новое поколение» («КС»);
- школьная компания для учащихся десятых — одиннадцатых классов («ШК»);
- клуб образованных потребителей для учащихся восьмых — одиннадцатых классов («КОП»);

• клубы и кружки по интересам в основной и средней школе. Немаловажное значение в создании воспитательной системы имеют разработка и внедрение единой технологии организации деятельности учащихся. В школе принята следующая технология: целеполагание — проектирование и моделирование процесса — реализация проекта — рефлексия процесса и результата. *Девиз жизнедеятельности членов коллектива:* «Задумал — сделал — праздник». *Цель каждого проекта:* способствовать приобретению и реализации ценностно-ориентированных потребностей в организации свободного времени; в интеллектуальном общении; в ориентации на профессию; в удовлетворении интересов; в развитии способностей

и т.д. Школьные объединения детей родились, живут и развиваются в процессе развития воспитательной системы школы. Организованная внеурочная деятельность творческих объединений школы способствует усилению личностной направленности и профессиональной самоактуализации учащихся.

Таблица 1. Характеристика объединений учащихся в школе с позиции профессионального самоопределения и самоактуализации

Школьные объединения	Адекватные профессии
Клуб юных бизнесменов	Предприниматель, банкир, бухгалтер, специалист по маркетингу, менеджер, экономист
Спортивно-туристические (футбол, баскетбол, шахматы, туризм)	Спортивный инструктор (по разным видам спорта), физрук, тренер, судья, организатор туризма, краевед (экскурсовод)
Драматические объединения	Актёр, режиссёр, сценарист, декоратор, костюмер.
Танцевальные объединения	Танцор, постановщик, диск-жокей
Художественные гостиные (литературные, творческие и др.), пресс-центр, радио	Эстрадные исполнители, музыканты, организаторы досуга, организатор шоу-программ; корреспонденты, библиотекари, редакторы, оформители печати
Экологические объединения (натуралистические работы, опыты, экологические походы)	Эколог, цветовод, овощевод, орнитолог, географ, биолог, геолог и др
Волонтёрские объединения	Вожатый, воспитатель, педагог-организатор, организатор досуга, психолог, соц. педагог, педагог дополнительного образования и др
Научное общество учащихся	Учёный, исследователь

Концепция воспитательной работы реализуется посредством технологии, учитывающей особенности региона, школы и является важнейшей составной частью целостного педагогического процесса. Поэтому процесс познания личностью самого себя органично вписывается как во внеклассную воспитательную, так и в учебную работу. Рассматривая психологическую культуру личности как ядро поликультуры, в учебный процесс с первого класса по выпускной классы включены факультативные курсы психологии:

- «Психология общения»; «Основы психологии», «Психология эмоционально-экспрессивного развития», «Психология познавательных способностей» — в начальной школе;
- «Психология самопознания, самоактуализации», «Тренинг саморазвития» — в основной школе;

• «Психология человека», «Психология самоопределения» — в старших классах полной школы.

Знания, полученные на уроках психологии, получают применение и одновременное углубление во внеурочной работе через ведение системы классных часов «Самосовершенствование личности» с пятого по одиннадцатый класс, воспитательные мероприятия и общение со сверстниками. Включая подростков в организованную внеклассную деятельность, можно добиться положительных изменений их позиции. Мониторинг деятельности учащихся, позволил педагогическому коллективу определить достаточную динамику изменений их позиции во внеклассной деятельности.

Динамика изменений позиции подростка во внеклассной деятельности:

- Удовлетворение потребности подростка в общении, активной деятельности более 65%.
- Признание его достижений, самоуважения подчёркивают 45% старшеклассников.
- Формирование положительного отношения подростка к делам клуба (кружка, научного общества) и включение в активное участие в нём — более 70%.
- Наличие ответственности перед коллективом за порученное дело и стремление выполнить его наилучшим образом показывают более 65% старшеклассников.
- Владение технологией производственной деятельности через включение в профессиональную деятельность разного уровня отмечают родители и руководители деловой игры «Большая игра в бизнес».

Таблица 2. Направления внеурочной деятельности в школе

№	Направления внеурочной деятельности	Формируемый тип культуры	Качества, саморазвитие которых представляется возможным
1	Коммуникативная деятельность	Психологическая, эмоционально-экспрессивная	<ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других; <ul style="list-style-type: none"> о непосредственность; о простота; о естественность; о креативность; • философское чувство юмора
2	Учебно-познавательная деятельность	Познавательная, информационная, экологическая, экономическая	<ul style="list-style-type: none"> • центрированность на проблеме; • разграничение целей и средств; • принятие природы, себя, других

3	Исследовательская деятельность	Исследовательская, экологическая	<ul style="list-style-type: none"> • центрированность на проблеме; • свежесть восприятия; • определение своей роли
4	Социально-профессиональная деятельность	Экономическая, деловая, психологическая	<ul style="list-style-type: none"> • общественный интерес; • глубокие межличностные отношения; • демократический характер; • эффективное восприятие реальности
5	Художественно-эстетическая деятельность	Общечеловеческая, психологическая, эмоционально-экспрессивная	<ul style="list-style-type: none"> • независимость; • потребность в уединении; • автономия: независимость от культуры и окружения; • удовлетворение потребностей в деятельности
6	Спортивная, трудовая	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • сопротивление окультуриванию; • независимость; • автономия

Поставленная основная цель воспитания и вытекающие из неё задачи реализуются при помощи школьных целевых программ воспитания. Каждая программа имеет своё обоснование, цели, содержание и определённые формы организации. Система внеклассной воспитательной работы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через эти воспитательные программы. К числу действующих целевых программ воспитания в школе можно отнести:

«Интеллект» с подпрограммой «Одарённые дети» — внеклассная и внешкольная работа по предметам технического, естественно-научного и гуманитарного циклов (факультативы, предметные кружки, предметные недели, месячники, викторины, конкурсы, олимпиады). Данная программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

«Здоровье» — внеклассная и внешкольная спортивно-оздоровительная работа: дни здоровья, работа спортивных секций, кружков, смотры, соревнования. Программа предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья;
- способность выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим совершенствованием; понимать себя;
- умение делать самоанализ;



- отсутствие психологического дискомфорта;
- умение анализировать и прогнозировать ситуацию.

«Я — гражданин России» — внеклассная и внешкольная работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Выбранная программа направлена на формирование у учащихся позиции гражданина своей Родины, России; уважение своих корней, культуры, традиций, обычаев своего народа, родного края, государства; формирование осознания молодёжью своей причастности к истории всех народов.

Проект «Твой выбор» — внеклассная работа с родителями учащихся и детьми по пропаганде правовой культуры. Проект способствует повышению педагогической культуры родителей; помогает в организации совместной деятельности взрослых и учащихся; предполагает социальную защиту и охрану. Помогает пропагандировать здоровый образ жизни; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Проект «Если не ты, то кто же?!» — программа развития ученического самоуправления. Программа позволяет организовать процесс воспитания в школе демократичным, открытым, гуманным. Проект помогает формировать активную жизненную позицию школьника, умение отстаивать её, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Программа ориентирована на интересы и склонности детей. Максимальное разнообразие деятельности создаёт возможность каждому ребёнку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

«Семья» — проект взаимодействия с семьёй в целях привлечения родителей к делам и проблемам школы; оказания семье разнообразной специальной помощи; повышения педагогической культуры родителей; профилактики негативного семейного воспитания.

«Радуга» — программа развития блока дополнительного образования. Программа направлена на формирование эстетического вкуса детей, стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты, умений детей создавать красивое через овладение различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности.

Проект профилактической работы «Твой выбор» направлен на активизацию работы по предупреждению безнадзорности, преступлений, правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся,

негативного семейного воспитания, пропаганду здорового образа жизни.

«Нравственность» — программа факультативного курса. Изучение предметной области «Нравственность» в пятых — одиннадцатых классах направлено на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения.

«Юный горожанин» программа факультативного курса для начальных классов, *«Я — горожанин»* — факультативный курс для пятых — девятых классов. Программы направлены на духовно-нравственное образование учащихся, способствуют развитию ценностного восприятия, формированию социально-активной позиции горожанина.

Программа «Я и профессия» направлена на формирование профессиональных знаний и умений, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики. Проект решает ряд важных задач: развитие интереса и любви к будущей профессии; углубление и расширение знаний учащихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии.

Реализация воспитательных программ, внедряемых в школе, предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств интеллектуальной личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
- практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

Благодаря внедряемым в школе воспитательным программам и проектам у выпускника школы в достаточной мере развиваются личностные качества; нравственные нормы поведения; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности; способность рационально организовывать деятельность; способность к сотрудничеству; сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового). В процессе разработки и внедрения концепции воспи-



тательной системы школы, нами были разработаны: характеристика воспитанности школьников на разных этапах развития по выделенным критериям; карта определения уровня воспитанности учащегося в соответствии с моделями воспитанности; критерии эффективности детского объединения «Дар», которые позволяют измерять уровень воспитанности младших школьников. В школе оцениваются ведущие составляющие воспитанности:

- когнитивная (наличие знаний о своих индивидуальных особенностях, чертах характера);
- эмоциональная (наличие определённого оценочного отношения к себе, другим людям, труду, природе);
- экспрессивная (возможность управлять собственным поведением, проявление качеств волевой сферы личности).

