



МЕТОДОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ната Крылова, кандидат философских наук, г. Москва

Педагогика, которая обеспечивает интеграцию образования, практической деятельности и продуктивной самореализации учащихся, называют педагогией дела. Она основывается не на повторении суждений учителя, а на активности и инициативе подростка, на живом и целенаправленном совместном действии педагога и ученика, который учится и работает одновременно.

Основные идеи продуктивного обучения



Идея продуктивности заключается в том, чтобы дать учащимся возможность учиться в процессе реального дела у мастеров (профессионалов), совместно с ними выполнить конкретную работу, возвращаясь в школу («учебную мастерскую») для группового обсуждения проблем обучения и практики, консультаций с тьютором (наставником) и подготовки образовательных отчётов по проектам.



Продуктивные школы ставят целью поддержать учащихся старших классов, а также подростков, испытывающих трудности в обучении или оказавшихся за пределами школы, но желающих завершить среднее образование, в их попытках самостоятельно выбрать профессию и включиться в трудовую жизнь уже на этапе школьного образования, органически соединив содержание своей учебной и трудовой деятельности.

Продуктивное образование отличается от известных форм начального профессионального обучения в учебно-производственных комбинатах, работы в школьных кооперативах, поскольку создаёт условия для преобразования классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся. Поэтому базой продуктивных проектов и классов может быть обычная школа (эта форма характерна для многих зарубежных продуктивных проектов), которая обеспе-



чивает условия для разнообразных практик подростков в большом или малом городе.

Способы реализации этой цели, содержание, формы, методы обучения и самообучения во многом нетрадиционны. Анализ международных проектов и вариативных моделей продуктивного обучения свидетельствует об их перспективности, более чем тридцатилетняя история организации продуктивных школ в рамках международной сети доказывает их успешность.

В настоящее время целесообразно ставить вопрос о продуктивности не столько обучения или учения, сколько образования в целом. Эта более широкая трактовка проблем и опыта продуктивных школ даёт возможность рассматривать всё образование в старшей школе как продуктивное, если при его организации соблюдаются ряд условий, о которых речь пойдёт ниже.

Продуктивность — это чёткая нацеленность образования на реальный, конкретный, конечный продукт (самостоятельный проект, материализованный результат и образовательный отчёт в письменной, печатной, электронной, цифровой форме). Такой продукт создаётся учащимся самостоятельно в рамках его соединённой учебной и практической деятельности. Такой продукт возможен только как результат проявленной инициативы.

Не всякое провозглашение продуктивности свидетельствует о реальности этих процессов. Они должны быть обеспечены соответствующим образом, а успешность подтверждена публично в рамках экспертизы в ходе презентаций практических результатов в учебной группе.

Практическое обучение на предприятиях и в учреждениях города в своё время было неотъемлемой частью начального профессионального образования. Практика школьников на предприятиях была типична для так называемого трудового обучения в 1970–1980-е годы, когда предприятия становились шефами школ и межшкольных учебно-производственных комбинатов. Однако эта практика существовала в отрыве от непосредственных жизненных и образовательных интересов подростков, была обязательно-принудительной и в большинстве случаев не признавалась самими подростками как жизненно значимая для них.

Легко увидеть отличие методологии продуктивных школ от методики обычного школьного обучения (включающего традиционное трудовое).

Если исходить из упрощённого понимания слова «продукт», то любой мало-мальски значимый для учителя или ученика результат

(ответ у доски, выученное стихотворение, контрольная, сочинение на заданную тему) — есть учебный продукт. Логика прямолинейна: если у конкретного образовательного процесса есть результат, который можно продемонстрировать, то такое образование проще всего и назвать продуктивным.

Но стоит задать вопрос: действительно ли каждый результат учебного процесса является (а не просто называется) продуктом образования? Условимся, что «продукт» всегда связан со значимой производительной самостоятельной деятельностью, он зримое, плодотворное завершение инициативного, творческого действия и несёт отпечаток, отражение или выражение индивидуального интереса.

Продукт — значимый, содержательный итог сложного действия и свидетельство глубоких и разносторонних умений, он всегда предполагает осмысленные комплексные действия субъекта образования, переработку первичного материала, его реконструкцию, несущую «след» личности.

Продукт — свидетельство универсальных способностей и глубокой мотивации, поэтому он всегда имеет цену (результат — далеко не всегда становится ценностью).

Продукт — осмысленный в тексте творческий результат самостоятельной, инициативной деятельности.

Результат — формальное свидетельство окончания действия. Он может быть и репродуктивным. Он — воспроизведение, повторение, промежуточное упражнение. Результат часто бывает безличным, он свидетельствует о степени тренированности и уровне простого навыка (по аналогии можно соотнести понятия «продукт» и «результат» как количественный и качественный показатели). Поэтому не всякий результат становится продуктом.

Каков он, продукт образования? — Личность ученика? Нет, личность не может быть ни продуктом, ни результатом образования. Личность невозможно ограничить ни временными, ни пространственными рамками образования.

Личность — выражение уникального опыта саморазвития, культурной самоидентификации и осмысливания (рефлексии) процессов, включённых в образование, но не адекватных только ему и не заканчивающихся в нём.

Личностью становятся в пространствах собственной плодотворной деятельности, активного поведения, глубинного общения в целом. Личностью становятся вне прямой зависимости от систе-



мы образования. Иначе мы придём к выводу, что, только пройдя все ступени образования, индивид становится личностью. И чем больше образования — тем больше личности? Но это не так: ребёнок ещё до школы — уже личность и индивидуальность.

И «знания» ученика не продукт образования. Почему? Во-первых они — результат (промежуточный и относительный итог) развития научных исследований; во-вторых, они — скорее отражённое (даже искажённое) представление ученика, поскольку он не только воспроизводит со слов учителя или учебника. Наконец, знания — это изменяющаяся социально-культурная информация, которая не может быть «прочной и постоянно актуальной». Если образование делает ставку на информацию, оно будет постоянно отставать.

Что же становится продуктом?

Школьник написал стандартное сочинение, сделал несложный рисунок, это — результат, но ещё не продукт. Но если сочинение оригинально, а рисунок — часть иллюстраций большой работы, то это, несомненно, продукт — осязаемый, реальный результат сделанного им дела и системное обобщение некоторых сложных образовательных процессов...

Продукт всегда имеет авторство. Если подросток выучил музыкальную пьесу и выступил в концерте самодеятельности — это результат его исполнительской деятельности, результат его настойчивости и усидчивости. Если он попытался написать своё собственное произведение — это уже его продукт.

В продукте подросток реализует себя как субъект деятельности. Например, создал футуристический проект, макет летающей тарелки, обосновал её траекторию (пусть и с возможными наивными ошибками). Но он — автор идеи.

Продукт — категория более качественная, содержательная, в то время как «результат» скорее указывает лишь на итоговую форму процесса деятельности. Например, выращенные на пришкольном участке овощи — результат трудовой деятельности. Но если подросток проводит исследование, пишет аналитический отчёт — это, несомненно, образовательный продукт.

Таким образом, образовательный продукт — всегда сложный, комплексный итог интегрированной образовательной и практической деятельности учащегося; итог, обусловленный требованиями и задачами его индивидуальной учебной программы и содержанием образовательного проекта.

Основные педагогические идеи Джона Дьюи (1859–1952):

- среда является подлинно образовательной в той мере, в какой отдельные люди включены в общую деятельность;
- никому ничего нельзя навязывать. Лошадь можно силой привести к воде, но нельзя заставить её пить;
- участие в совместной деятельности — главный способ формирования установок;
- основным управляющим фактором является сама природа ситуаций, в которых участвуют юные члены сообщества;
- активные навыки включают сообразительность, изобретательность и инициативу в применении способностей к новым целям;
- главное препятствие общей тренировке ума в современной практике обучения — изоляция предметного содержания от социального контекста. Несоразмерно большое внимание уделяется тренировке узкоспециализированных навыков, а не развитию инициативы, изобретательности, приспособительных способностей — качеств, для тренировки которых необходимо постоянное использование широкого спектра взаимосвязанных видов деятельности;
- образование — постоянные реорганизация и перестройка опыта;
- наиболее общая цель образования — изучение всего пространства существующих видов деятельности;
- ученик по-настоящему учится только тогда, когда осознаёт роль изучаемых дисциплин в получении видимых результатов важной для него деятельности;
- альтернатива методу, при котором ученикам предоставляется готовое предметное содержание, а затем отслеживается точность воспроизведения, состоит не в отстранённости, а в участии, соучастии в деятельности;
- не бывает ни подлинного знания, ни плодотворного понимания, кроме тех, которые возникают в результате делания;
- опыт — средство и цель образования;
- навязыванию сверху противопоставляется самовыражение и развитие личности; сковывающей дисциплине — свободная деятельность; учению по книгам — учение посредством опыта; выработке разрозненных умений и навыков путём многократных повторений — освоение их для достижения жизненно важных целей; подготовке к более или менее отдалённому будущему — максимальное использование возможностей настоящего...



Конечно, в отношении понятий «действие», «делание», «дело» возможны различные интерпретации и объяснения, позволяющие сузить или предельно расширить понимание продуктивности. Например, говорят: разве ученик на традиционно организованном уроке всегда и полностью пассивен? Разве ответы у доски, контрольные работы, выполнения заданий нельзя назвать «работой» детей?

Многие учителя и родители так и говорят детям, мол, школа — ваш труд, вы должны «трудиться»... И опять-таки возникает вопрос: всякий ли труд продуктивен? Если труд вызывает негативные эмоции, не мотивирован, то такие действия не продуктивны. **Продуктивно то, что сделал сам, продуктивно личное достижение, ценен личностный резонанс.** Важно, насколько разносторонне и глубоко его значение для самообразования и саморазвития детей.

Или возьмём пятую четверть: подростки работают летом в бригадах по озеленению и уборке территории, в кафе, ателье, поликлиниках и т.д. Заметим, что и такие известные всем отечественные формы трудового обучения, как работа в школьных производственных мастерских, производственных бригадах, на школьных фабриках и пришкольных участках, существовала и продолжает существовать параллельно традиционному классно-урочному обучению. Это — обычный трудовой процесс, осуществляемый параллельно их школьному обучению, он подчас совершенно не включён в учебный процесс, часто имеет цель сугубо прагматическую — подзаработать.

Продуктивное учение отличается также от известных методов совмещения вечернего обучения и работы, от трудового воспитания или начального профессионального обучения (хотя можно найти и общие черты, роднящие продуктивное учение с педагогическими системами Френе и Макаренко).

Продуктивное учение отличается также и от традиционно организуемой профильной школы, если последняя строит профиль на изучении дополнительной информации о выбранной сфере деятельности и редких экскурсиях на место работы. В такой профильной школе старшеклассника погружают в расширенную программу выживания дополнительных часов в классе. В итоге консервативное обучение, где всё основано на передаче ученику устной информации, продолжается под знаком профилизации.

Продуктивно такое образование, в которое включён реальный труд, непосредственно ориентированный на это самое образова-

ние, но осмысленное как личностно необходимое. Не образование и труд отдельно и дополнительно, что имеет место в традиционном трудовом воспитании, а единый процесс *обучения–учения–практической деятельности–саморазвития подростка*.

Продуктивность немыслима вне индивидуальной практической заинтересованности подростка в самом продукте. Образование продуктивно для подростка не потому, что нужно для учителя с его требованиями, а потому, что важно для самого учащегося здесь и теперь как пространство расширения его практического опыта.

Принципиальные отличия продуктивной школы от массовой, в том числе и от профильной, ориентированной на прослушивание расширенных курсов и готовящей выпускников к поступлению в вузы:

— вместо отчуждения обучения от труда — включение индивидуальной практической деятельности в содержание личностно осмысленного образования;

— вместо стандартных одинаковых репродуктивных заданий — индивидуальные продуктивные проекты и программы, связанные с осознанными дефицитами и текущей работой;

— вместо одинаковой для всех программы — собственная образовательная программа, что устраняет сравнение особенностей «усвоения» разных детей и их соизмерение;

— ценность приобретает не индивидуальный ответ и его оценивание учителем, а групповая и парная работа, самооценка, рефлексия и взаимопомощь;

— вместо отметок — самооценка, набор необходимых баллов, защита обязательных образовательных отчётов о продуктивной деятельности, поэтому каждый «реализует свою программу» в собственные сроки, хотя и в рамках договора.

Здесь делается ставка на инициативу и самоопределение каждого, поэтому учащиеся сами заинтересованы в том, чтобы работать продуктивно, поэтому нет скучных занятий, где все проходят одно и то же.

Труд подростка на сознательно выбранном рабочем месте стал непосредственным содержанием его самостоятельной учёбы и предметом обсуждения проблем самообразования в учебной группе.

Цель продуктивного образования — не передача суммы информации о науке и производстве, не запоминание и воспроизведение информации, а получение личностного знания в трудовой/исследовательской деятель-



ности, которая побуждает учиться, чтобы выполнить практическое задание на рабочем месте.

Продуктивное обучение не рассматривается как дополнительное к базисному, основному образованию. Оно само есть инновационная форма основного, базового образования. Но оно — и не экстернат и не вечернее обучение, хотя внешне все они имеют некоторые сходные формы. Продуктивное образование — это просто альтернативное основное.

Продуктивное образование — открытая (свободная) образовательная система, которая не боится выпустить подростков из класса за стены школы, она строит на этом весь процесс их учёбы. Здесь действует другая, внутренняя мотивация учащихся и иная организация, основанная на взаимном доверии и внутренней ответственности.

Практико-ориентированная учёба включает:

— реальную практику в социуме, в ходе которой учащийся получает опыт работы, применяет знания, анализирует его в содержании образовательного отчёта, выявляя проблемные точки, без учения и фиксации которых невозможно выполнить проект;

— практико-ориентированный поиск необходимой образовательной информации, с тем чтобы включить её в свой отчёт и использовать в дальнейшей работе;

— обсуждения, диалог, консультации по конкретным проектным решениям с учителем, что помогает учащемуся осознать полученные результаты, принять решение о дальнейших действиях;

— дискуссии учебных и производственных проблем в группе (групповая рефлексия), благодаря чему учащиеся могут понять и научиться решать собственные (жизненные, образовательные, производственные) проблемы;

— самоопределение учащегося как реального субъекта учения и новый уровень понимания задач образования (через свою деятельность), рост мотивации деятельности, как в социуме, так и внутри школы (это может быть и возвращение к некоторым разделам школьного курса, если это нужно для проекта или для подготовки к сдаче зачёта или экзамена).

На опыте зарубежных и отечественных проектов доказано, что организация школьного образования, опирающегося на рабочие места и на содержание конкретной работы на этих местах, очень быстро помогает подросткам вернуть их заинтересованность

в окончании школы и понять свои жизненные устремления, сформировать профессиональные и социальные интересы и повысить самооценку.

Обращение к реалиям экономики и производства, конкретные связи с разнообразными учреждениями и фирмами дают возможность создать открытую модель «внешней» школы.

Школой становится богатый ресурсами внешний мир, жизненная среда

Эта модель существовала в пространстве взросления каждого нового поколения и до появления массовой школы Коменского, и наряду с ней. Подростки набирались опыта, включаясь в продуктивную деятельность, становясь подмастерьями у разных мастеров, учась ремеслу в деле — каждый по-своему, не проходя общих обязательных минимумов и программ.

Так, на практике, ребёнок учится родной речи. Так, в реальной ситуации жизни и необходимого продуктивного действия современный подросток учится тому, что не преподают в школе, — ремонтируя с отцом машину, самостоятельно осваивая в игре сложную компьютерную программу, моделируя вместе со старшей сестрой платье или брюки, помогая семье вести хозяйство и воспитывать младших.

Первыми участниками продуктивных проектов стали те подростки, которые оказались по разным причинам «несовместимыми» с обычной школой (например, гиперактивные): из-за неусидчивости, несходства характеров ведущего педагога и ученика, различных психологических и социальных проблем. Ведь школа не умеет и не хочет решать психологические проблемы учеников, а часто их усугубляет.

Многие учителя думают, что первопричина проблем детей коренится в их лени или нежелании усвоить (выучить) академический материал. Отсюда и низкая успеваемость. Они не видят, что нестыковка ребёнка и учебных процессов зависит не от изначальной лени ребёнка, а от устаревших («ленивых») способов обучения. Такие учителя хотят «удобного ученика», но не знают, как им сделать обучение удобным для каждого ребёнка.

В итоге школа, всё ещё считая приоритетной задачу устной передачи обязательных знаний и культурных норм от старшего поколения к младшему (и приравнивая устные объяснения и письменные источники к абсолютному знанию), стремится ко всем подой-



ти с единой меркой, но не может в принципе учить всех одинаково и успешно.

Часть детей действительно схватывают информацию на лету, другая часть — медленно, а остальные плохо усваивают текстовую информацию (что совсем не означает, что эти дети неспособны в целом!). В обществе уже сформировано представление о некой учебной элитарности — умении легко усваивать и воспроизводить знания (информацию) из текстов. Эти дети (а их — меньшинство!) вполне усидчивы, способны схватывать теоретизированное обучение и психологически готовы к вузовским формам обучения.

Те, кто устроен по-другому, становятся троечниками, хотя учеников, легко усваивающих знания из письменных источников и на слух, во всех странах не более 10% (к этому психологическому типу относятся сами учителя, пытающиеся те же качества найти во всех учениках!).

Не случайно основным показателем «результативности» работы многих образовательных учреждений стало число выпускников, поступивших в вузы. Модернизация содержания образования проводится в расчёте на таких детей? Но школа не должна делить детей по признаку адаптивности к вузовскому обучению. Она должна научиться ценить уникальный опыт каждого.

Продуктивные школы открыли и осваивают новый путь — получить образование в прикладной его форме тем школьникам, которым тесно в урочной системе, поскольку она не даёт простора их инициативам и продуктивной деятельности по их выбору.

Продуктивное образование даёт каждому подростку возможность осваивать мир универсально и сообразно его природе и потребности. Это будет реализацией его права на образование.

Преимущества продуктивного образования

Оно создаёт подросткам разных психологических типов условия для самообразования на основе их собственного, жизненного и трудового опыта. Подростки получают возможность окончить школу, опираясь на собственные интересы и познавательные особенности.

Выполняя продуктивные проекты, они получают опыт проявления инициативы, самоопределения и самореализации и овладевают следующими практическими универсальными умениями.

В сфере современного производства и экономических отношений:

— работать в реальных производственных, жизненных ситуациях;

- решать конкретные производственные, исследовательские, хозяйственные, организационные задачи;
- понимать характер современной практической деятельности и требования к труду;
- получить опыт конкретной практической работы в разных организациях и в сфере разных профессий и специальностей;
- получить собственное представление о мире профессий и определить свои приоритеты.

В сфере собственного образования:

- сознательно и целеустремленно определять текущие и перспективные задачи образования для себя, осознанно строить и выполнять свою учебную программу;
- ставить для себя новые образовательные цели и задачи;
- применять личностные знания для решения конкретных производственных (трудовых, организационных, исследовательских, инженерных и иных) задач;
- соотносить выполняемую собственную программу и стандарты образования;
- определять необходимое образовательное содержание текущей работы и заинтересованно использовать его для повышения качества своей работы и дальнейшего обучения;
- самостоятельно находить необходимую учебную и общеобразовательную информацию и применять её в ходе выполнения очередного и последующего проекта.

В сфере самоорганизации и самодисциплины:

- ответственно относиться к планированию и организации своей практической и образовательной деятельности, рационально распределять и организовывать разные виды работы;
- критически и конструктивно мыслить;
- быстро ориентироваться в реальных ситуациях выбора, самоопределяться и принимать конструктивные решения;
- целенаправленно решать собственные жизненные проблемы.

В сфере общения и коммуникации:

- общаться и находить контакты с людьми разных профессий и разного возраста, разных интересов;
- оценивать свои возможности и дефициты в реальных практических и образовательных ситуациях;



— контролировать своё поведение с ориентацией на интересы разных людей;

— помогать членам своей группы, ближайшему кругу друзей в решении жизненных, образовательных, организационных проблем.

В сфере развития культурных интересов и организации досуга:

— планировать в группе совместное проведение досуга;

— организовывать совместную творческую деятельность (ставить спектакли, посещать театры и музеи, проводить экскурсии и походы);

— совместно заниматься физической культурой и спортом.

Итак, продуктивное образование — альтернативный способ конструирования каждым подростком собственного практико-ориентированного образования, пространства саморазвития и самоутверждения. Оно позволяет на групповой основе развивать разностороннюю личностную культуру подростков и творчески организовывать самообразование, сообща проводить досуг, реализуя собственную культурную программу каждой группы. Именно поэтому оно универсально.

