



Стратегическое и организационное планирование

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Валентина Беляева, заведующая кафедрой педагогики Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, профессор, доктор педагогических наук

Антонина Петренко, доцент кафедры педагогики Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, кандидат педагогических наук



Проектирование внедрения компетентностного подхода в образовательное учреждение предполагает предварительную научно-методическую подготовку педагогического коллектива к реализации его идей (организацию системы мероприятий по изучению теоретико-методических основ компетентностного подхода).

В начале проектирования необходимо:

- определить участников внедрения идей компетентностного подхода;
- определить временные периоды реализации предполагаемого проекта;
- сформировать рабочие группы (руководители образовательного учреждения: директор и его заместители; методисты; руководители предметных циклов; преподаватели учебных дисциплин; студенты);
- распределить круг поручений рабочей группе и каждому её участнику.

Этапы проектирования

I этап: диагностирование

- Определить содержательное наполнение ключевых компетенций учащихся (отв. — зам. директора по научно-методической работе, учителя).

- Разработать (выбрать) показатели и критерии оценивания уровней развития ключевых компетенций (отв. — руководители предметных циклов, зам. директора по учебной работе, зам. директора по научно-методической работе).
- Провести констатирующий эксперимент и проанализировать его данные:
 - выявить уровень осознания учащимися значимости ключевых компетенций для подготовки к будущей профессиональной деятельности (методы анкетирования, беседы), отв. — зам. директора по научно-методической работе, руководители предметных циклов, учителя;
 - выявить состояние уровней развития ключевых компетентностей у учащихся по годам обучения (тестирование, контрольные работы), отв. — зам. директора по научно-методической работе, руководители предметных циклов, учителя.
- Составить и проанализировать диагностическую карту результатов констатирующего эксперимента (отв. — зам. директора по научно-методической работе, руководители предметных циклов).

II этап: целеполагание

- Провести курсовые совещания преподавателей и студентов по обсуждению результатов диагностирования ключевых компетенций (интеллектуально-информационной, коммуникативной, проектно-технологической, социально-личностной, персональной) и перспектив их развития в процессе обучения (отв. — зам. директора по учебной работе, руководители предметных циклов, учителя).
- Сформулировать цели и задачи формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе каждого года обучения (отв. — директор, зам.директора по научно-методической работе, зам. директора по учебной работе).

III этап: прогнозирование и проектирование

- Спрогнозировать необходимые педагогические условия для эффективного формирования у учащихся ключевых компетенций в различных видах деятельности (отв. — директор, зам. директора по научно-методической работе, зам. директора по учебной работе).
- Спрогнозировать использование проектных методов как системообразующих способов деятельности учащихся в процессе решения практических задач (отв. — методисты, руководители предметных циклов, учителя).



- Разработать модель инновационного образовательного процесса на основе компетентностного подхода (отв. — директор, зам. директора по научно-методической работе).

IV этап: организационно-деятельностный

- Апробировать модель инновационного образовательного процесса (отв. — зам. директора по учебной работе, методисты, учителя).
- Провести анализ полученных результатов; составить отчёт о проделанной работе и её результатах; подготовить материалы к обсуждению (отв. — учителя, руководители предметных циклов).

V этап: экспертно-коррекционный

- Организовать мониторинг результативности инновационного образовательного процесса по формированию ключевых компетенций (систематизация данных, представление динамики в таблицах, графиках, гистограммах, отчётах), отв. — зам. директора по УР, зам. директора по научно-методической работе, методисты, учителя.
- Провести экспертизу инновационной деятельности с привлечением специалистов из сферы профессиональной деятельности в регионе (отв. — директор).
- Разработка коррекционных мероприятий по результатам экспертизы (отв. — директор, зам. директора по учебной работе, зам. директора по научно-методической работе).
- Организовать научно-методическая конференция по результатам внедрения инноваций в образовательном учреждении (отв. — зам. директора по научно-методической работе, методисты, руководители предметных циклов, учителя).
- Подготовить на основе материалов исследования практических рекомендаций по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс (отв. — зам. директора по научно-методической работе, методисты, руководители предметных циклов, учителя).

Примерный образец проекта общеобразовательной школы по теме:

Формирование ключевых компетенций у учащихся в образовательной системе школы¹.

Паспорт проекта

- **Название проекта** «Формирование у учащихся ключевых компетенций в образовательной системе школы № 65».

¹ Из опыта работы МОУ № 65 г. Рязани (директор — Петракова Т.Н.).

- **Руководитель проекта** директор школы № 65 Петракова Т.Н.
- **Консультанты** Маскин В.В., зам. начальника управления образованием, науки и молодёжной политики администрации Рязанской области, к.п.н., доцент; Беляева В.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина, Петренко А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики РГУ.
- **Учебный цикл (учебная дисциплина), в рамках которого проводится работа** — все предметы.
- **Учебные дисциплины, близкие к теме проекта** — все учебные дисциплины.
- **Возраст учащихся** — I, II, III ступени обучения.
- **Состав проектной группы** — учителя-предметники, заместитель директора по учебной работе, учащиеся (старшеклассники — 100%, выпускники начальной школы, девятиклассники).
- **Тип проекта** — практико-ориентированный.

Цели проекта

- Повышение качества образования — стратегическая цель.
- Инновационное развитие системы образования в аспекте компетентностного подхода в школе № 65 — тактическая цель 1.
- Инновационное развитие образовательного процесса в рамках компетентностного подхода — тактическая цель 2.

Задачи проекта

- Разработать модель формирования ключевых компетенций у учащихся в образовательной системе школы № 65.
- Разработать показатели диагностики качества образования, ориентированного на формирование ключевых компетенций у учащихся школы № 65.

Аннотация проекта

«По-настоящему об уровне цивилизации говорят не переписи населения, не размеры городов, не собранный урожай — нет, о нём говорят качества человека, которого производит страна.»

Р.У. Эмерсон

В современном мире стремительно растёт объём знаний, которые быстро устаревают, развиваются информационные технологии, идёт процесс глобализации. Всё это актуализирует необходимость формирования способностей поиска знаний, обработки информации, превращая его в ресурс решения проблем. Решающим механизмом успешности современного человека является его культура, об-



разованность общества, где знания становятся не целью, а способом самореализации личности и развития страны в целом. Новый государственный образовательный стандарт ориентирует сферу образования на формирование ключевых компетенций и компетентностей как результата образования, определяющего выбор норм жизни и деятельности человека. В связи с этим, ключевые компетентности как государственный закон потребуют изменения образовательного процесса и содержания образования, обеспечивающие ключ к успеху каждому ученику. В условиях недостаточной разработанности проблемы формирования ключевых компетентностей в реальной педагогической практике данный проект представляет особый интерес и практико-ориентированную пользу для педагогов, руководителей школы, руководителей муниципального и регионального уровней, управляющих развитием образования в образовательных системах.

Таким образом, актуальность разработки заявленного проекта определяется противоречиями между потребностью повышения качества образования учащихся в контексте компетентного подхода и недостаточной разработанностью инновационных механизмов формирования ключевых компетентностей в теории и практике современного образования. Всё это выявляет **проблему**: каковы критерии и показатели ключевых компетенций, механизм и условия организации и управления формированием данных компетентностей в образовательной системе школы.

Данный проект предлагает модель формирования ключевых компетенций у учащихся в школе № 65, в которой разработаны показатели оценки качества образования по универсальным компетенциям (интеллектуально-информационным, самоуправления и коммуникативным) по ступеням обучения учащихся (I, II, III).

Концепция формирования ключевых компетенций у учащихся в образовательной системе школы № 65

Целевой блок

Цели:

— Формирование ключевых компетенций (интеллектуально-информационных, самоуправления, коммуникативных) во взаимосвязи с предметными курсами (литература, история, русский язык, риторика, информатика и другие).

— Включение учащихся в продуктивную творческую деятельность (компетентностно-ориентированную, исследовательскую, проектную).



— Формирование опыта успешной деятельности в отношении разнообразных объектов воздействия (универсальных способов деятельности в рамках заявленных ключевых компетенций: информационных, методологических, коммуникативных).

Психолого-педагогический блок:

Педагогические принципы:

- Деятельностный подход в обучении.
- Субъект-субъектных отношений.
- Креативный подход в обучении (творчество).
- Аксиологический подход (ценностные отношения к деятельности).

Содержание инновационных преобразований

Разработка современного нового образовательного стандарта связана с определением результатов образования в качестве ключевых компетенций, обеспечивающих высокий уровень компетентности² учащихся в данных компетенциях. Проект о новых стандартах ещё находится в стадии формирования и в ближайшем времени будет подвержен стандартизации (и соответственно объективированной проверке). Формирование требований к результатам образования сегодня проводится исходя из запросов государства, общества, личности к системе образования. В связи с этим, в школе № 65 было уже более пяти лет исследуется проблема ключевых компетентностей исходя их запросов учащихся, педагогов, родителей, потенциальных работодателей в ближайшем социуме, государства. Педагогический коллектив школы № 65 один из первых в Рязанской области (и в России, опыт экспериментальной работы школы по данной проблеме обобщён на федеральном уровне, в Москве опубликовано практическое пособие «Алгоритм перехода образовательного учреждения к обучению на компетентностном подходе»

² Компетентность как результат образования выражается в овладении учащимися определённым набором способов деятельности по отношению к определённому предмету воздействия. Особенности компетентности в сравнении с другими результатами образования, она: 1) интегрированный результат, 2) позволяет решать целый комплекс задач в отличие от функциональной грамотности, 3) существует в форме деятельности (а не информации как в зунговской парадигме), 4) переносима (связана с целым комплексом предметов воздействия). В отличие от навыка, который автоматизируем, компетентность интегрируется с другими компетентностями через осознание общей основы деятельности. В отличие от умения — способ действия включается в базу внутренних ресурсов, 5) проявляется осознанно (в отличие от навыка).



в издательстве АРКТИ в 2007 г.) стал разрабатывать альтернативные существующей зуновской систему оценки учебной деятельности учащихся с позиций компетентностного подхода. Выделенный набор ключевых компетенций в результате исследования потребностей различных участников образования и социума в образовательных услугах школы № 65 является достаточно условным, но в то же время коррелируют с перечнем ключевых компетенций заявленных Советом Европы, который предлагает рассматривать три категории ключевых компетенций:

1. «Действовать автономно: развивать и реализовывать чувство собственного «я»; делать выбор и действовать в контексте более широкой панорамы; быть ориентированным на будущее; осознавать особенности среды, понимать, как можно встраиваться, выполнять обязанности и осуществлять свои права; определять и реализовывать жизненный план, планировать и реализовывать личные проекты.

2. Использовать средства в интерактивном режиме; использовать средства как инструменты для активного диалога; осознавать и реагировать на возможности новых средств; быть способным использовать язык, текст, символы, информацию, знания и технологию в интерактивном режиме для достижения целей.

3. Функционировать в социально неоднородных группах: быть способным взаимодействовать эффективно с другими людьми, имеющими разный жизненный опыт; признавать особенности, являющиеся следствием социальной принадлежности индивидов; создавать социальный капитал; уметь устанавливать хорошие отношения с другими, кооперироваться, управлять и разрешать конфликты».³

Разрабатывая подходы к измерению ключевых компетенций как результата образования, мы предлагаем:

- определить составляющие каждой из компетенций;
- описать для каждой из составляющих типовые виды деятельности учащихся для каждой ступени общего образования (I — начальной школы, II — основной школы, III — общеобразовательной);
- указать уровень интеграции различных компетентностей на базе ключевых компетенций и уровень субъектности деятельности (от действий по образцу, шаблону до самостоятельной деятельности в условиях неопределённости).

³ Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики. М.: Алекс, 2006.

В соответствии с данными требованиями нами были разработаны показатели составляющих ключевых компетенций: интеллектуальной, самоуправления, коммуникации на каждой ступени обучения (начальной, основной, общеобразовательной школы).

Модель показателей ключевых компетенций учащихся
(разработана на основе перечня ключевых компетенций, определённых в докладе МБРР Совета Европы)

	Компетенция разрешения проблем	Информационная компетенция	Коммуникативная компетенция
Совет Европы	<p>Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений</p>	<p>Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь</p>	<p>Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе Компетенции, определяющие владения устным и письменным общением</p>
Школа № 65	Компетенция самоуправления	Интеллектуально-информационная компетенция	Коммуникативная компетенция
	<ul style="list-style-type: none"> – Умение исследовать: анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания, делать выводы. – Умение самоопределения: оценивание ситуации, выбор цели действия в ситуации прогнозирование и планирование собственной деятельности (поступка). – Умение самоорганизации: выбор позиции действия в ситуации, реализация действия, достижение поставленной цели. – Рефлексивные способности: самоанализ, самооценка, самостимулирование в достижении поставленной цели 	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность в познавательной деятельности. – Умение ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками для обогащения новыми знаниями. – Дидактические умения и навыки в познании окружающего мира. – Способность к выбору собственной мировоззренческой позиции в отношении к окружающей действительности. – Умение использовать информационно-коммуникационные средства и методы самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – Признание ценности личности другого человека – Умение вступать в общение: слушать и понимать другого, проявлять доброжелательность по отношению к мнению другого человека, высказывать свои взгляды и мнения корректно, предупреждая возможность конфликта. – Умение выполнять обещанное вовремя. – Способность к конструктивной критике. – Способность к саморегуляции в процессе общения

Модель компетенции самоуправления учащихся

Составляющие компетенции самоуправления	Виды деятельности		
	I степень обучения	II степень обучения	III степень обучения
Выявление проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – описывает реальную ситуацию и идеальную; – сравнивает различные ситуации (идеальную и реальную); – понимает и объясняет сформулированную учителем проблему 	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует реальную ситуацию; – обосновывает идеальную ситуацию – сопоставляет идеальную и реальную ситуации, фиксирует противоречия; – выявляет некоторые причины проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – определяют и формулируют проблему на основе сопоставления идеального и реального; – анализируют причины возникновения проблемы и последствия; – умеют исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания
Постановка целей	<ul style="list-style-type: none"> – понимают поставленную цель учителем; – иерархируют последовательные действия по достижению цели 	<ul style="list-style-type: none"> – формулируют цель исходя из проблемы; – формулируют задачи адекватные заданной цели; – самостоятельно характеризуют цель на основе заданных критериев 	<ul style="list-style-type: none"> – формулируют цель на основе анализа возможных альтернатив решения проблемы; – обосновывают достижимость цели исходя из анализа рисков
Проектирование и планирование	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят действия в соответствии с задачами (инструкциями учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирают способ решения задачи; – составляют план деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – применяют известные технологии (способы действий), комбинируют их с учётом изменений; – самостоятельно разрабатывают план деятельности; – умеют проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную, профессиональную)
Знание и применение способов деятельности, ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – планирует ресурсы для решения задач; – используют адекватные цели способы деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – анализируют альтернативные ресурсы и обосновывают их использование для решения задач; – обладают навыками самоопределения и самоуправления, имеющих существенное значение для решения проблем в любых видах деятельности
Рефлексия: – деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – контролирует свою деятельность по заданному алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планирует и контролирует деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует результаты контроля деятельности; – обосновывает внесение изменений в свою деятельность (коррекцию)

– результатов деятельности	– сравнивает характеристики спроектированного и полученного продукта; – оценивает продукт по заданным критериям	– самостоятельно оценивает продукт по критериям, заданным в соответствии с целью	– оценивает продукт и предлагает способ экспертизы (технологии и критерии)
– собственной деятельности	– фиксирует свои положительные достижения и недостаточность знаний и способов деятельности; – мотивирует свои действия	– анализирует свою деятельность; – фиксирует недостатки и предлагает пути её преодоления; – анализирует причины неудач, собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	– аргументированно анализирует собственную деятельность и предлагает способы собственного саморазвития, указывает, за счёт каких ресурсов это возможно (знания, умения, опыт); – обладают рефлексивными способностями, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей

Модель интеллектуально-информационной компетенции учащихся

Составляющие интеллектуально-информационной компетенции	Виды деятельности		
	I степень обучения	II степень обучения	III степень обучения
Мотивационная составляющая	– формулирует познавательные интересы; – объясняет мотивы выполнения учебных заданий	– определяет собственные затруднения в учебной деятельности; – объясняет причины учебных неудач; – предлагают пути самообразования	– имеет устойчивую потребность (мотив) к познавательной деятельности
Организация информационного поиска	– выбирает информацию, необходимую для решения задачи; – указывает знания, информацию, которой обладает; – пользуется справочной литературой; – выделяет главное в содержании текста учебной литературы; – указывает на сайт по ссылкам	– определяет информацию, необходимую для решения задач; – использует карточный и электронный каталоги, поисковые системы Интернета, библиографические издания, периодические; – характеризует источник в соответствии с задачей поиска	– умеет ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками для получения новых знаний; – обосновывает использование источников информации различного типа

<p>Аналитико-обобщающая и практическая составляющая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучает учебный материал по плану в соответствии с поставленной задачей; – извлекает и систематизирует информацию по двум и более основаниям; – структурируют информацию в рамках задач 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно изучают учебный материал, планируя его цель и ход в соответствии с учебной задачей; – проводят мониторинг различных источников знаний в соответствии с поставленной задачей; – систематизируют извлечённую информацию из различных источников в рамках сложных структур 	<ul style="list-style-type: none"> – формирует целостное представление о картине мира, выбор собственной мировоззренческой позиции; – умеет выявить закономерности в основе изучаемых наук, норм, правил общественной жизни; – владеет дидактическими умениями и навыками образовательной деятельности
--	---	--	---

Модель коммуникативной компетенции учащихся

Составляющие коммуникативной компетенции	Виды деятельности		
	I степень обучения	II степень обучения	III степень обучения
<p>Публичные выступления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирует монологический рассказ (выступление) адекватных целям обучения и учётом особенностей аудитории; – выделяет смысловые блоки выступления интонацией, паузой; – отвечает на уточняющие вопросы и вопросы на понимание 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание выступления в соответствии с целью коммуникации; – использует логические средства (наглядные) для выделения смысловых блоков своего выступления; – отвечает на вопросы по развитию темы 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определяет цель коммуникации на основе цели деятельности; – использует в своей речи логические, риторические приёмы; – самостоятельно планирует монологическое высказывание с использованием различных средств; – отвечает на вопросы оппонентов темы
<p>Диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимает содержание информации; – определяет основную мысль, причинно-следственные связи, отношения участников диалога к теме; – отвечает на вопросы и задаёт их в соответствии с целью и нормами диалога 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимает содержание информации, извлекая необходимые факты, события, логику и последовательность информации; – высказывает суждение и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога 	<ul style="list-style-type: none"> – полностью и адекватно воспринимает содержание информации, определяя основную тему, аргументы, доказательства, выводы; – предупреждает неадекватное восприятие содержания высказываний, мнений в рамках диалога

<p>Коммуникация в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обсуждают в группе по заданной процедуре; – разъясняют свою идею, аргументируют своё отношение к идеям других членов группы; – выполняют действия в соответствии с заданием 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно согласовывают в группе правила обсуждения и вопросы для обсуждения в соответствии с задачей; – соблюдают и фиксируют процедуру обсуждения; – задают вопросы на уточнение и понимание, сопоставляют идеи, развивают и уточняют друг друга 	<ul style="list-style-type: none"> – используют приёмы выхода из конфликтной ситуации в дискуссии; – объясняют причины конфликта; – отслеживают процедуру обсуждения и фиксируют отклонения от норм дискуссии; – оценивают, сопоставляют, обобщают позиции в групповой работе; – знают о средствах, способах, закономерностях общения; – владеют средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации; – знают психологические особенности личности, законы и закономерности личностного развития; – прогнозируют и оценивают последствия развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками; – саморегулируют собственное поведение в рамках норм коммуникации
<p>Письменная коммуникация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменно оформляют свою мысль либо излагают текст с соблюдением норм оформления текста 	<ul style="list-style-type: none"> – письменно излагают тему; – определяют жанр и структуру письменного документа; – используют разные стили письма для разных целей (различные виды аргументации, специальную терминологию и др.); – ясно и корректно выражают свою мысль, используя доказательства по правилам правописания и пунктуации 	<ul style="list-style-type: none"> – создают письменный документ, аргументирующий позицию автора; – определяют цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; – выбирают и используют различные стили письма, отражающиеся в терминологии, структуре предложений, общем тоне; – логически упорядочивают текст, используя связки «однако», «таким образом» и др.; – владеют информационно-коммуникационными средствами и технологиями обучения

Предложенный подход к введению компетенций в образовательный процесс школы № 65 потребует обновления образовательных программ и технологий, иной организации образовательного процесса и деятельности школы в целом. В этой ситуации важно за-

явить о содержательном наполнении ключевых компетенций, которые отвечают интересам государства, общества, личности, определяющие ориентир на формирование успешной личности в нынешних и будущих условиях жизни и деятельности в конкурентоспособном обществе. Именно данный набор ключевых компетенций может быть предметом общественного согласия.

Задача формирования ключевых компетенций предусматривает не столько пересмотр предметного содержания, сколько изменение технологии образовательного процесса. Ценность знания определяется тем, в какой степени оно позволяет достичь поставленной цели, в этом случае мотивация в освоении знаний, обслуживающих цели, становится осмысленной. Знания (информация) черпаются из внутренних (собственных знаний) ученика либо из внешних источников.

Это представляется возможным посредством использования:

- а) компетентностно-ориентированных заданий (возможность выбора учеником вида заданий и способа его выполнения);
- б) проблемного обучения (переходной «мостик» к субъектной творческой деятельности ученика);
- в) метода проектов (самостоятельное творческое использование знаний в решении поставленных задач).

Подготовка коллектива к внедрению компетентного подхода

1 этап — аналитико-исследовательский

Цель: согласование модели формирования ключевых компетенций у учащихся с целевыми установками и задачами инновационного образовательного процесса.

Содержание работы: пропедевтическая подготовка педагогов к введению инноваций в образовательный процесс.

Тематический план

№	Темы занятий	Лек.	Сем.	Пр.з.	Преподаватели
1	Государственная политика в сфере образования. Новое качество образования: Компетентностный подход	2			Доцент РГУ имени С.А. Есенина
2	Целостность личности в единстве духовной, физической, социальной, психической сфер жизнедеятельности	2			Профессор РГУ имени С.А. Есенина
3	Проблема формирования у учащихся ключевых компетенций в теории и практике образования	2			Доцент
4	Духовные и нравственные ценности отечественной педагогической культуры	2			Профессор

5	Проектирование инновационного образовательного процесса, ориентированного на формирование у учащихся ключевых компетенций (на примере учебной дисциплины)	2	2	8	Профессор Доцент
6	Презентация и защита Проекта			4	Профессор Доцент
7	Конференция «Проблема формирования у учащихся ключевых компетенций в образовательной системе школы № 65»		2	2	Профессор Доцент Учителя
8	Оформление Проекта		2		Доцент
9	Всего часов	10	6	14	
10	Итого — 30 часов				

Мониторинг промежуточных результатов качества подготовки педагогов к формированию ключевых компетентностей в образовательном процессе:

- формирование банка педагогических данных «Проекты учебных дисциплин (предметов), ориентированных на реализацию компетентного подхода в образовательном процессе»;
- оценка учебных проектов компетентной ориентации в соответствии с моделью ключевых компетенций (ранжирование проектов по степени соответствия с моделью);
- определение типичных затруднений учителей в представлении понятий и технологий формирования ключевых компетенций.

2 этап — проектирование инновационного образовательного процесса в соответствии с моделью ключевых компетенций у учащихся в образовательной системе школы.

Цель: реализация модели формирования ключевых компетенций в инновационном проекте образовательного процесса.

Содержание работы:

- диагностика учебных программ и учебников, уровня обученности учащихся, технологий образовательного процесса и др.;
- подготовка и отбор материалов для формирования ключевых компетентностей: учебные знания, дополнительная информация (справочная литература, научно-популярная, периодическая печать, Интернет и др.);
- углубление и расширение учебного материала с учётом индивидуальных способностей и возможностей учащихся по формированию ключевых компетенций (многоуровневая дифференциация);
- выбор организационных форм учебных занятий адекватных ключевым компетенциям;

- актуализация знаний и умений, видов деятельности, личного опыта обучаемых, необходимых для проектирования образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у учащихся (личностно-ориентированный подход в организации поисковой учебно-познавательной и исследовательской деятельности, направленной на решение проблем в нестандартных учебных ситуациях);
- выбор и включение в содержательную часть проекта дополнительных программ по учебным дисциплинам, обуславливающим формирование ключевых компетенций у учащихся. Например, авторские программы: «Диалог: правила коммуникации», «Коммуникативная культура старшеклассника» и др. в содержании учебного предмета «Риторика»; по русскому языку «Правила формирования письменной коммуникации»; по истории — «Анализ исторической эпохи: проблемы, перспективы выхода из кризиса»;
- оформление проектов и их презентация.

Примерное структурирование содержания учебных дисциплин и дополнительных программ по формированию ключевых компетенций у учащихся

Ключевая компетенция	Учебная дисциплина (предмет)	Авторские дополнительные программы
Интеллектуально-информационная	Информатика Другие учебные предметы	«Программирование, анализ и обработка информации», «Поиск информации в Интернете» «Различные источники информации: сбор, обработка»
Коммуникативная	Русский язык Риторика Другие учебные предметы	«Правила формирования письменной коммуникации». «Диалог: правила коммуникации»
Самоуправление	История Обществознание Другие учебные предметы	«Анализ исторических эпох: проблемы и перспективы развития». «Правила социальной адаптивности», «Мой выбор», «Принятие управленческого решения»

3 этап — реализация проекта образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций у учащихся.

Цель: апробация модели формирования у учащихся ключевых компетенций в реальном образовательном процессе.

Содержание работы:

— реализация педагогической технологии по формированию у учащихся ключевых компетенций в образовательном процессе учебных дисциплин;

— анализ промежуточных результатов динамики индивидуальных траекторий развития ключевых компетенций у учащихся;

— оценивание качества образования нового уровня (показателей ключевых компетенций).

4 этап — аналитико-рефлексивный

Цель: разработка практических рекомендаций для реализации проекта *«Формирование ключевых компетенций у учащихся в образовательной системе школы № 65»*.

Содержание работы:

— обобщение результатов образования на основе компетентностного подхода и представление их в виде учебно-методического пособия для руководителей образовательных учреждений и педагогов.

Оценочно-результативный блок

— выбор (разработка) показателей и критериев оценивания деятельности студентов;

— выбор методики оценки результатов освоения изучаемых знаний и умений;

— диагностика качества образования по учебному предмету (тестирование, балльная система оценки и другое).

