



САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

Тамара Боброва, директор МОУ «СОШ № 18» г. Новомосковска

Анна Фокина, заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 18» г. Новомосковска

Информационная справка о школе

Школа № 18 города Новомосковска Тульской области — среднее общеобразовательное учебное заведение с профильными классами (физико-математическими, химико-биологическими) на старшей ступени обучения. В истекшем году школа отметила семидесятилетие. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Нас отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, тесные связи с местным сообществом, что легло в основу принципа открытости школы для нового в системе образования.

За 70 лет работы школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, предоставляющее высокий уровень знаний обучающимся — отличается стабильным количеством медалистов, высоким процентом поступления в вузы.

Второй год школа работает над проблемой «Становление, развитие и самоопределение личности в условиях профильной школы».

Школа функционирует в одном четырёхэтажном здании постройки 1939 года, нуждающемся в капитальном ремонте. Она располагает 22 учебными кабинетами, одним спортивным залом, спортивной площадкой, актовым залом, буфетом, библиотекой, двумя компьютерными классами. Оснащённость учебных кабинетов современными техническими средствами удовлетворительна. Победа школы в конкурсе лучших образовательных учреждений в рамках нацпроекта «Образование» в 2007 году позволила оснастить кабинет физики современным лабораторным оборудованием, мультимедийным комплектом, установить интерактивные доски в кабинеты географии и биологии. В 2008 году на средства компании «Еврохим» был пол-



ностью переоборудован и оснащён интерактивной доской кабинет химии.

Учебно-воспитательную деятельность реализуют 48 педагогов, из них 43 человека имеют высшее образование, 4 человека — среднее профессиональное, 1 человек — неоконченное высшее. Коллектив отличается стабильностью: нет текучести кадров, однако притока молодых специалистов также нет. На конец 2008–2009 учебного года 52% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% — первую, 21% — вторую, 7% не имеют квалификационной категории. Все члены администрации имеют высшую квалификационную категорию.

По числу учащихся школа остаётся одной из крупных в городе. Несмотря на конкуренцию по привлечению учащихся, контингент обучающихся колеблется в пределах 650–700 человек: на I ступени — в пределах 200 человек, на II — 350 человек, на III — 150 человек.

Благодаря высоким показателям школа пользуется заслуженным авторитетом родителей, что подтверждается результатами анкетирования.

Занятия проходят в две смены в режиме шестидневной рабочей недели.

Родители принимают участие в воспитательной работе, проводимой школой. Активно функционирует родительский комитет.

Организация управления

Управление образовательным учреждением реализуется на основе нормативно-правовой базы — компетенций, прав и ответственности ОУ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- совет школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора школы;
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.

В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (директор, заместители, руководители МО), так и различные общественные субъекты (председатель совета школы,



председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и заместителей регламентируется функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Это позволяет регламентировать работу управленческого звена с учётом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческой команды.

Работа структурных подразделений регламентируется «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении».

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Она включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию её работы; права и обязанности руководителя и работников; распорядительную деятельность образовательного учреждения.

Управление сопровождается ведением документации, которая выполняет следующие функции:

- удовлетворяет потребности педагогов, учащихся, администрации в сведениях, необходимых в их деятельности и взаимодействии;
- информирует о состоянии образования в школе, об обеспеченности средствами образования, уровне обученности учащихся, о профессиональной квалификации педагогов;
- выявляет уровни развития интеллекта, физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информирует педагогических работников о вовлечённости родителей в процесс воспитания и обучения детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Однако, в условиях демократизации возникает необходимость перераспределить управленческие функции между всеми участниками, задействованными в решение образовательных задач. В настоящее время часть полномочий с верхних уровней управления уже делегирована. Так, педагогическому совету делегированы:

- утверждение плана работы на учебный год;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение функциональных обязанностей.

По управленческой модели Петри и Калуве МОУ «СОШ № 18» можно отнести как к предметно-уровневой модели, так и к модели смешанных способностей.

Образовательная модель школы

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно, по согласованию с комитетом по образованию и науке администрации Новомосковска.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения часов вариативной части учебного плана школы.

В работе администрация и педколлектив руководствуются федеральными и региональными нормативными документами.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределяется на изучение предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового уровня общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей — включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Школа пятый год работает без второгодников, что свидетельствует об усвоении обучающимися учебных программ, причём 48% из них успевают на «хорошо» и «отлично». Данным показателям способствовала работа всего педагогического коллектива по выполнению программного материала, освоение которого происходит при активном внедрении в практику компьютерных технологий. Следует отметить также работу классных руководителей по повышению уровня мотивации обучающихся, особенно в работе с «трудными» детьми. Таких детей в образовательном учреждении немало.

Специального отбора для поступления в школу нет. Вместе с тем, мы считаем, что одна из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании — проблема подготовки детей к школе. В связи с этим пятый год плодотворно работает «Школа будущего первоклассника», содействующая детям 5,5–6 летнего возраста подготовиться к поступлению в школу. Занятия ориентированы на всестороннее развитие детей (развитие детского кругозора, речи, пространственных и временных представлений, развитие моторики). Занятия включают ролевые игры, рисование, конструирование, подвижные игры и другие виды деятельности. Большую работу педагоги проводят с родителями. Для них ежемесячно проводятся родительские собрания, еженедельно



педагоги дают рекомендации родителям по оказанию помощи ребёнку в решении возникающих проблем.

«Школа будущего первоклассника» позволяет преодолеть многие стрессовые ситуации при поступлении в 1 класс. Обычно её выпускники хорошо адаптированы к среде, со сформированными школьно-значимыми функциями, элементарными общешкольными и интеллектуальными навыками. Дети, получившие предшкольную подготовку, составляют ежегодно от 72 до 90% набора первоклассников и идут в школу как домой, где им рады и всё знакомо.

Помимо проблемы предшкольной подготовки детей, не менее важной — проблема адаптации учащихся при переходе с I ступени обучения на II.

С 5 по 9 класс дети обучаются в смешанных классах. Углублённого изучения предметов не вводится.

На III ступени обучения происходит перегруппировка обучающихся: формируются профильные классы, набор в которые проводится на основании анкетирования, позволяющего выявить склонности учащихся, и тестирования, определяющего их возможности.

Как правило, наибольшее предпочтение отдаётся физико-математическому профилю, реже — химико-биологическому. Вместе с профильными функционируют общеобразовательные классы.

Нововведения в образовании. Эволюция развития

Ни для кого не секрет, что российская школа уже второе десятилетие живёт в условиях непрекращающегося реформирования. Меняется содержание образования, методы и формы, в школу приходят новые технологии. Школа — это организация, а значит, эти изменения неизбежно ведут к необходимости изменений в работе с людьми, работающими в ней. Образовательные учреждения, как и любая другая организация, ощущает на себе при этом такие же факторы, как нестабильность, непредсказуемость социально-экономической ситуации, что подтверждает текущий экономический кризис.

Образовательное учреждение не отвечает в полной мере за деятельность организации, она регулируется государственными структурами на местном и федеральном уровне. Причём это касается как жёсткой регламентации и стандартизации основной деятельности (образовательная деятельность), так и «сопутствующих» направлений. Следствием этой специфики становится ограниченность финансовых ресурсов не только в плане их количества, но и их качества — поступление денег нерегулярно и сложно планируемо, бюджетные деньги строго закреплены заранее со статьями расходов, а внебюджетные слабо юридически обоснованы. То же касается юридических ресурсов: школа имеет крайне низкий уровень свободы в издании локальных нормативных актов, что важно и с точки зрения управления персоналом.



С другой стороны, такая ограниченность финансовых, юридических ресурсов ведёт к тому, что повышается роль ресурсов человеческих, как наиболее «подвластных» руководителю.

Известно, что школьная организация традиционно отличается высоким консерватизмом. Многие схемы, стандарты, технологии деятельности существуют в неизменном виде на протяжении десятилетий и очень трудно поддаются изменениям, даже при изменениях социально-экономической ситуации.

При внедрении изменений наибольшее сопротивление персонала будет связано, прежде всего, с финансово-экономическим планированием (введением подушевого финансирования).

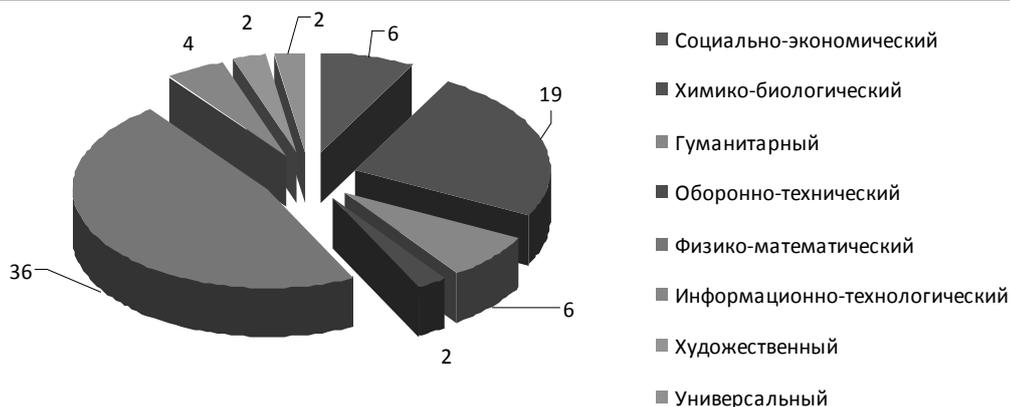
Иное дело — изменения, связанные с образовательной деятельностью учреждения. Общеизвестным стало мнение, что способностью организации к нововведениям определяется степень её успешности. Если нет дальнейшего роста, значит, близок «закат».

В 90-е годы, период наиболее радикальных изменений в обществе, наше образовательное учреждение первым в городе ввело обучение английскому языку со 2-го класса. В программу начальной школы были включены ритмика и шахматы. На III ступени обучения открыты классы довузовской подготовки, имеющие непосредственную связь с Тульским государственным университетом. Таким образом конкурентноспособность школы значительно возросла. Контингент учащихся составлял около тысячи человек.

К 2005 году школа стала склоняться к бюрократизму. Нельзя сказать, что мы оказались отброшенными назад в развитии. Качество обученности, количество медалистов и отличников, процент поступления выпускников в вузы и другие показатели оставались по-прежнему стабильно высокими, однако все понимали, что необходимы очередные преобразования в развитии, иначе школа не сможет выжить в обострившейся конкуренции за ученика.

Решение проблемы руководители и педколлектив нашли в введении на старшей ступени профильного обучения. Администрацией была поставлена задача создания такого образовательного пространства школы, которое позволило бы обеспечить личностный рост учащегося, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. На начальном этапе мы принимали во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (стандарты, учебные планы, примерные программы, переподготовка кадров и т.д.).

Перед введением профильного обучения коллективом была проделана работа по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения, выявлению образовательных запросов учащихся 8–9-х классов (консультирование и анкетирование учащихся и их родителей).



1. Какие профили востребованы восьмиклассниками?

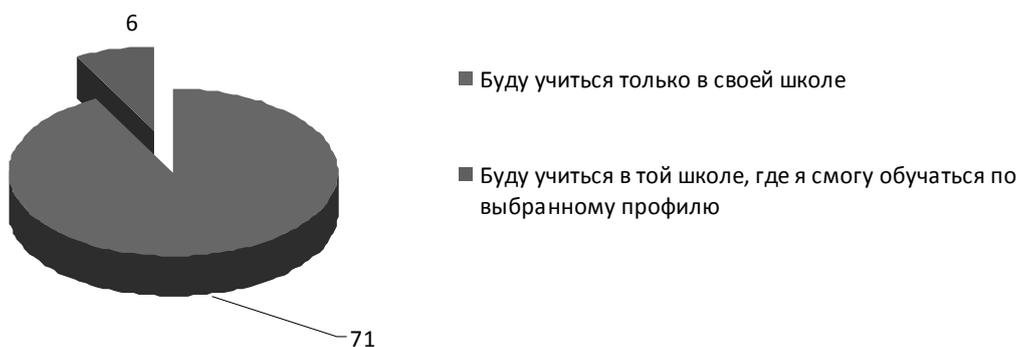
| Профиль | 8А | 8Б | 8В | Итого |
|-------------------------------|----|----|----|-------|
| Социально-экономический | 1 | 3 | 2 | 6 |
| Химико-биологический | 1 | - | 18 | 19 |
| Гуманитарный | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Оборонно-технический | 1 | - | 1 | 2 |
| Физико-математический | 16 | 20 | - | 36 |
| Информационно-технологический | 3 | - | 1 | 4 |
| Художественный | 1 | 1 | - | 2 |
| Универсальный | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 26 | 27 | 24 | 77 |

Предпочтительный выбор физико-математического и химико-биологического профилей дал информацию о востребованности профилей, высоком качестве преподавания входящих в них предметов, об интересе к учителю, об интересах семьи.

2. Готовы ли ученики к изучению профильных курсов посещать не только школу, но и другие образовательные учреждения?

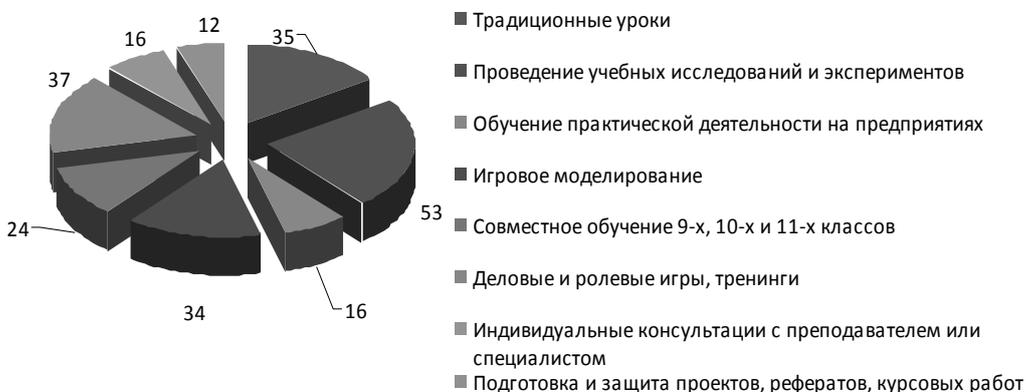
| Варианты обучения | 8А | 8Б | 8В | Итого |
|---|----|----|----|-------|
| Буду учиться только в своей школе | 22 | 25 | 24 | 71 |
| Буду учиться в той школе, где я смогу обучаться по выбранному профилю | 4 | 2 | - | 6 |
| Итого | 26 | 27 | 24 | 77 |





Эти результаты дали информацию о том, что дети способны сделать осознанный выбор, но не готовы менять привычное окружение, условия для того, чтобы реализовать выбор, который станет основой их профессионального становления.

3. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для вас наиболее желательна? Можно было дать 3 ответа.



| Форма изучения курсов по выбору | 8А | 8Б | 8В | Итого |
|--|----|----|----|-------|
| Традиционные уроки | 20 | 15 | - | 35 |
| Проведение учебных исследований и экспериментов | 14 | 18 | 21 | 53 |
| Обучение практической деятельности на предприятиях | 3 | 8 | 5 | 16 |
| Игровое моделирование | 8 | 12 | 14 | 34 |



| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Совместное обучение 9-х, 10-х и 11-х классов | 7 | 4 | 13 | 24 |
| Деловые и ролевые игры, тренинги | 7 | 11 | 19 | 37 |
| Индивидуальные консультации с преподавателем или специалистом | 10 | 6 | - | 16 |
| Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ | 5 | 7 | - | 12 |

Ответы детей обнаружили большой интерес к активным формам обучения, которые учителя используют не так часто. Поэтому возникла необходимость обучения педагогов. Методический практикум по этим проблемам спланировали и провели на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, а также провели мастер-классы педагогов, внедряющих активные формы в практику работы.

Заключительное анкетирование учащихся 9-х классов по определению профиля дало следующие результаты:

- 59,5% — физико-математический профиль;
- 7,9% — химико-биологический профиль;
- 11,2% — общеобразовательный класс;
- 21% — обучение в ССУЗах и ПТУ.

Мы убеждены, что проведение мероприятий, позволяющих учащимся раньше задумываться о выборе будущего образования, обеспечивает более устойчивый выбор.

На вопрос «кто в наибольшей степени может повлиять на выбор учениками профиля обучения?» 72% родителей считают детей самостоятельными в выборе профессии и лишь 28% родителей заинтересованы в помощи педагогов при выборе учениками 9-х классов профиля обучения. При этом 61% учащихся с профилем определились самостоятельно, 23% отметили влияние родителей; 12% — влияние педагогов.

Исходя из анализа организационной модели школы, важную роль в решении задач по созданию условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса, играет школьная методическая служба. Методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней. Методический совет организует повышение квалификации кадров, обмен опытом работы.

Одно из ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени — использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. Этот вопрос неоднократно поднимался на педагогических советах, школьных методических объединениях, мастер-классах.

В нашем образовательном учреждении используются следующие современные методики и педагогические технологии:



- информационно-коммуникационные технологии;
- проектный метод обучения;
- исследовательский метод в обучении;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- элементы блочно-модульной технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- использование технологии укрупнённых дидактических единиц;
- технология встречных усилий;
- коллективный способ обучения.

В рамках федеральной программы школа получила возможность выхода в Интернет. У педагогов появилась возможность быть в курсе всех событий в сфере образования. В качестве компьютерных учебных материалов в школе используются:

- иллюстрационные материалы;
- лекционные видеоматериалы с элементами диалога;
- интерактивные модели;
- анимационные и видеоматериалы;
- энциклопедические и справочные материалы;
- интерактивно-обучающие и контролирующие задания, лабораторные задания;
- Интернет-порталы.

Повышение квалификации

Педагогический коллектив школы, используя широкий спектр современных педагогических технологий, стремится к формированию личностной готовности детей к активной жизни в современном обществе.

За четыре года внедрения профильного обучения в школе мы приобрели достаточный опыт по проблеме. Нами заключён договор с МОУДО «Информационно-методический центр» о совместной деятельности по повышению квалификации педагогов по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки. В соответствии с условиями договора учителям предоставляется возможность повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые уроки.

Одно из направлений управления — достижение положительной динамики профессиональной компетентности педагогов, способствующей общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.



Динамика роста желающих повысить профессиональное мастерство связана как с объективными причинами (увеличением количества курсов, предоставляемых ИПК и ППРО Тульской области согласно договору с МОУДО «ИМЦ»; возможностью воспользоваться дистанционными формами обучения), так и субъективным фактором: желанием педагогов быть в курсе инновационных процессов в образовании, изучить и использовать в работе новейшие достижения педагогической науки.

Воспитательная работа

Ни в одну область педагогической науки и практики за последние десятилетия не внесено столько путаницы, сколько в воспитание. Современная школа оказалась в самом центре проблем, связанных с развитием личности и общества. Главная задача образования заключается в том, чтобы создать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Каково же состояние и эффективность воспитательной деятельности педагогического коллектива школы в свете этой основной задачи? В целом нам удалось реализовать практически весь план воспитательной работы с поставленными перед нами задачами.

В течение нескольких лет основная деятельность учащихся во внеурочное время концентрировалась вокруг ключевых общешкольных дел, которые педагоги планируют, разрабатывают, проводят и анализируют вместе с детьми. Ключевые дела — это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. Так, в 2008–2009 учебном году таким делом была подготовка и проведение 70-летия школы. В этих комплексных делах в той или иной мере участвуют все ученики школы, учителя, родители, выпускники прошлых лет. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнёры, что создаёт атмосферу всеобщей ответственности и уверенности.

Цель коллективных творческих дел — коллективное творчество, эмоциональный взрыв школьных учебных будней, демонстрация достижений, талантов.

Главное подтверждение успешности — в итоговом анкетировании почти каждый из членов Совета старшеклассников называет каждое из этих дел запомнившимся яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что традиции сохраняются благодаря усилиям тех учителей, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их.

Педколлектив уделяет много внимания воспитанию учащихся на патриотических традициях города и края, приобщению детей к основам народной культуры.



Традиционными стали и предметные недели, которые проводятся в течение всего года по всем предметам и пользуются большой популярностью у учащихся. Итог предметных недель — фестиваль «Творчество учащихся», на котором дети демонстрируют достижения и таланты.

Если учесть, что в школе около 700 учащихся и каждый класс принимает во внеклассных мероприятиях активное участие, то получается, что дети живут интересной, творческой, активной жизнью.

Здоровье детей — главная ценность не только семьи, но и всего педагогического коллектива. В практику работы образовательного учреждения прочно вошли спортивно-оздоровительные коллективные творческие дела.

Деятельность коллектива направлена также на реализацию программы «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей», направленной на сохранение и развитие системы детского отдыха и оздоровления в современных условиях.

Одна из задач, стоящих перед педколлективом — развитие ученического самоуправления, одна из форм которого — Совет старшеклассников. Но школьное самоуправление — это не только детские объединения, это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать возможности. Даже вокруг любого события, дела, возникает детское самоуправление в форме совета дела. Там, где есть деятельность, есть и самоуправление.

Резюме

Несомненно, положительными факторами работы мы считаем:

- Сложившийся к настоящему времени высококвалифицированный работоспособный коллектив.
- Сохранение в школе добрых традиций, помогающих сплотить педагогический и ученический коллективы.
- Тесная связь ОУ с родительской общественностью и различными социальными институтами.

Среди «недостатков»:

- Двухсменный режим работы, несколько затрудняющий учебный процесс, ограничивающий возможности внеурочной деятельности.
- Отсутствие в школе педагога-психолога.
- Проблемы в планировании и организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы.