

## ПРОГРАММА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ — КАК ЕЁ СКОНСТРУИРОВАТЬ?

Л Заикина, директор школы № 66, г. Красноярск

*Предлагаем вариант планирования работы по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию в школе.*

### Воспитательный потенциал школы (района)

Приоритетные направления в воспитательной работе школы на протяжении многих лет:

- воспитание гражданина и патриота;
- воспитание Человека-культуры;
- социальная адаптация школьников;
- психолого-педагогическая поддержка.

С целью реализации этих и других направлений на базе школы постоянно работают научно-методические и психолого-педагогические семинары, совещания классных руководителей, совет по работе с трудными детьми и подростками. Воспитательные возможности школы существенным образом расширяются благодаря успешной консультационной и коррекционной деятельности школьного психолога, а также благодаря сотрудничеству и информационной поддержке учебного центра «НАСТ Сибирь», СибГТУ, районной инспекции по делам несовершеннолетних, социальных учреждений района и города, других организаций.

В школе продолжается создаваться сеть кружков и секций, позволяющих развивать интересы и способности учащихся (спортивные секции по волейболу и футболу, секция рукопашного боя; кружок «Весёлый лоскуток», кружок керамики, хоровая студия, фольклорный ансамбль «Варежка»).

Расположение школы в районе, прилегающем к центру города, позволяет ей использовать в воспитательной работе с детьми и под-



ростками возможности городской инфраструктуры, культурно-спортивных учреждений. Благодаря этому учащиеся имеют возможность регулярно посещать выставки, музеи, концертные залы. Развивается сотрудничество с театрами города (театром имени Пушкина, театром Оперы и балета), благодаря которому школьники приобщаются к культуре.

#### **Достижения и проблемы в воспитательной системе школы**

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса школы следует отнести: укрепляющиеся традиции гражданско-патриотического воспитания; эффективное использование методов психолого-педагогической диагностики и коррекции с трудными детьми и подростками; достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в сфере воспитания школьников (целеполагания, организации и анализе результатов воспитательной работы).

В ходе реализуемой на протяжении трёх лет работы в рамках внедрения в практику образовательной деятельности школы проекта «Создание системы гражданского и информационно-правового обучения и воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы» педагогическим коллективом школы достигнуты следующие положительные результаты:

1. Постепенно формируется «имидж» школы, основным компонент которого - гражданско-правовое содержание образования;
2. Повышается эффективность процесса психолого-педагогического содействия успешной социализации и социальной адаптации школьников, развитию их нравственного, познавательного, социально-коммуникативного и физического потенциалов;
3. Наблюдается динамика снижения количества школьников употребляющих алкоголь, а так же количество учащихся склонных к антиобщественным поступкам;
4. Повышается эффективность деятельности школы в сфере профориентации учащихся, в том числе средствами организации профильных классов — классов телохранителей;
5. Укрепляется положительная репутация учебного заведения: минимизировался отток учащихся в другие школы района и города, стабильно высок процент выпускников, поступающих в высшие и средне-специальные заведения.

К числу достижений следует отнести так же наблюдаемое увеличение количество школьников и родителей, удовлетворённых результатами учебно-воспитательной деятельности школы. Возросло количество учащихся и педагогов, отмечающих улучшение психологического климата в учебном заведении.

При этом, на фоне несомненно положительных результатов организации учебно-воспитательного процесса, существует ряд недостатков и проблем, к которым в первую очередь, следует отнести:



1. Неудовлетворённость значительной части школьников отношениями с педагогами;
2. Недостаточное внимание некоторых родителей школьников к проблемам их обучения и воспитания, нежеланию определённой части родителей (в том числе из неблагополучных семей) сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении детей;
3. Недостаточная работоспособность технологии правового ринга за измерениями в развитии правового сознания личности ребёнка;
4. Отсутствие системы обмена опытом в сфере гражданского и информационно-правового воспитания школьников.

Эти и другие проблемы затрудняют достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной работы школы. Однако, их преодоление рассматривается коллективом школы как дальнейший стимул в совершенствовании результатов педагогического процесса.

**Основные элементы концепции воспитательной деятельности школы № 66 по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы**

*Теоретико-методологические основы концепции*

Теоретико-методологическую основу концепции системы гражданского и информационно-правового воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы составляют идеи философской и педагогической антропологии (Ананьев Б.Г., Бим-Бад Б.М., Барулин В.С., Гессен С.И., Зиньковский В.В., Каптерев П.Ф., Куликова В.Б., Лазурский А.Ф., Максакова В.И., Мудрик А.В., Пирогов Н.И., Шелер М. и другие); концепций философии образования (Э.Н. Гусинский, Д. Дьюи, Т.В. Джонсонс, Р.Ф. Рид и другие); научные положения о сущности, становления и развития в воспитательной системы образовательного учреждения (С.К. Бондырева, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова и другие); идеи социализации и социальной адаптации порастающего поколения (М. Мид, Г. Уайт, Л. Элкин, В.А. Сластенин); труды отечественных и зарубежных учёных по проблемам гражданского и гражданско-правового воспитания школьников (О.С. Газман, Ф.Б. Горелик, Е.В. Бондаревская, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Кершенштейнер, В.С. Кукушин, А.С. Макаренко, А.Ф. Никитин, В.А. Сухомлинский); идеи трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников (А.Е. Голошток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова); концепции формирования физической культуры личности (Д.М. Мендиашвили, М.И. Станкин).

К ключевым понятиям разрабатываемой концепции воспитательной работы школы относятся:



- *Социально-педагогическая адаптация* — процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, часть которой - школа, приводящая к оптимальному согласованию целей и ценностей личности и социума;
- *Социализация* — процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособление к её культурным, психологическим и социологическим факторам;
- *Воспитание личности* — процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации;
- *Интерииоризация* — переход социального (в нашем случае социально нравственного, аксеологического) содержания в индивидуальное превращение социальных идей во внутренние движущие силы поведения человека, побуждающие его к позитивным поступкам;
- *Национальная идентификация* — приобщение человека к народной культуре, отождествление себя с определённым этносом, его культурой, традициями;
- *Толерантность* — терпимость к кому-либо и чему-либо: веротерпимость, расовая, национальная, социальная, осознание права любого человека на свободу, права на непохожесть и различия;

**Гражданин:**

1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению конкретного государства, пользующееся всеми правами, обеспечиваемыми законом данного государства, и исполняющие установленными законом обязанности;
2. Человек, способный согласовывать собственные интересы с интересами общества и государства; служащие Родине, народу, осознающие себя членом данного государства.
  - *Патриот* — человек, любящий отечество, преданный народу, Родине, поддерживающий народную культуру, традиции, ориентированный на ценности родной культуры, знающий государственную символику, человек способный отстаивать и защищать интересы народы на основе терпимости и уважения культур других национальностей;
  - *Гражданское воспитание* — формирование гражданственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического общения;
  - *Воспитание патриотизма и культуры, социального и межэтнического общения* — формирование уважения и любви к Родине, чувство национальной гордости и национального достоинства, ориентация личности на ценности национальной и интегральной и мировой культуры; формирование чувства уважения и солидарности с другими народами, людьми других социальных групп;



- *Информационно-правовое воспитание и формирование правовой культуры* — целенаправленное педагогическое воздействие с целью осознания учащимися требований правовых норм, социального и личностного смысла данных норм предупреждения правонарушений среди учащихся; право на воспитательное воздействие на учащихся, совершивших правонарушение;

- *Профессиональная ориентация школьников* — обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и других мер направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении; приобретение ими начальных навыков и опыта профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация включает профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию и другие компоненты;

- *Воспитание физической культуры личности* — совокупность педагогических действий, направленных на содействие правильному физическому развитию школьников, охраны их здоровья, а так же формирование жизненно важных, психофизиологических свойств и умений, воспитание культуры гигиены, развитие потребности в двигательной активности как одной из основ здорового образа жизни современного человека.

- *Правовая и физическая безопасность гражданина:*

1. Система мер, эффективное использование регулируемых законом, правил и норм, форм и методов с целью поддержания правопорядка, профилактики и борьбы с правонарушениями в отношении прав и свобод гражданина; поддержания чувства правовой и физической защищённости гражданина;

**Цель воспитательной деятельности школы по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы**

С опорой на сконструированную А.А. Бодалёвым четырёхкомпонентную цель воспитания школьников нами сформулирована цель воспитательной работы по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания учащихся, так же содержащая четыре компонента.

Таким образом, цель воспитательной работы школы № 66:

1. Формирование особой мировоззренческой позиции учащихся, в основе которой лежит принцип понимания основ гражданственности и патриотизма, а так же основ демократии и правового государства (мировоззренческий компонент);

2. Усвоение школьниками широкого спектра значений таких социально-значимых ценностей как «Родина», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность» (социальное и религиозно-этническая терпимость), «право», «закон», «порядок» и «социальная личная безопасность» (ценностно-знанийевый компонент);



3. Перевод усвоенного комплекса ценностных знаний о «патриотизме, гражданском обществе, его ценностях, в разряд собственных ценностей школьников» (ценностно-ориентационный компонент);

4. Ориентация поступков школьника на формируемую у него гражданско-мировоззренческую позицию (деятельностно-практический компонент).

**Схема 1. Четырёхкомпонентная цель воспитательной работы школы № 66**



Сформулированная цель воспитательной работы школы по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания реализуется организацией следующих *условий*:

1. Создание на базе школы системы гражданско-правовой информации, обеспечивающей:

- знакомство школьников с основами гражданственности и правового законодательства;
- знакомство школьников с ценностно-значимой информацией об истории становления государства и права в России, о современных реалиях российского гражданского общества;
- расширение духовного и общекультурного кругозора школьников;

2. Разработка и внедрение в учебно-воспитательную практику спецкурсов, тренингов, игр, экскурсий и походов, тематических вечеров) с целью:

- формирования знаний о символах Российского государства, традиционных ценностях и нормах Российского общества;
- усвоения школьниками широкого спектра значений понятий «Родина», «государство», «гражданин», «гражданское общество», «патриот», «право и порядок», «закон», «общественная и личная безопасность», «права человека» и других; формирование умений интерпретаций и использование данных понятий; интериоризация социально значимых ценностей;
- формирования и воспитания чувства гордости за страну, формирование положительной, социальной и этнической идентичности;



- формирования умений и навыков положительного, социального и межличностного взаимодействия, социальной адаптации;
  - формирования основ правовой культуры школьников;
  - обеспечения разностороннего (интеллектуального, творческого, нравственного, эмоционально-психологического, физического) развития школьников;
  - диагностики и коррекции изменений уровня гражданского и правового сознаний учащихся;
3. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей росту уровня гражданского и правового сознания учащихся:
- поддержание благоприятного нравственного и эмоционально-психологического климата в школе;
  - культивирование и поддержание атмосферы защищённости и доверия, как среди учащихся, так и среди педагогов;
  - поддержание авторитета ценностей «личное и общественное право», «диалог», «демократия», «порядок», «открытость и доверие», «уважение к власти», «уважение к подчинённому»;
  - воспитание у школьников готовности отстаивать права и интересы на основе законности, справедливости;
  - воспитание у школьников чувства сознательной ответственности за действия и поступки;
  - внедрение медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности школьника в процессе развития.
4. Государственная институциональная и общественная поддержки школы в реализации её концепции и программ:
- Развитие системы контактов с преподавателями, методистами. Администрацией и учебно-научными подразделениями КГПУ, СибГТУ, Центром развития образования и другими организациями;
  - Оказание помощи со стороны городского и районного управлений образования в кадровом, консультационном обеспечении реализации концепций и программ учебно-воспитательной деятельности школы;
  - обсуждение и решение вопросов жизнедеятельности школы с родителями.

#### **Этапы создания системы гражданского и информационно-правового воспитания**

В процессе создания системы гражданского и информационно-правового воспитания выделяются три этапа:

**I. Этап — проектировочный (2003–2004 уч. год.),** в ходе которого проводится разработка модели воспитательной системы; определяются теоретические и методические основы реализации концепции создания системы гражданского и информационно-правового воспитания в школе; организуются профессиональные совещания



с участием педагогов, обсуждаются основные положения и детали разработанной модели воспитательной системы, организуется включённое наблюдение за школьниками начальной, средней и старшей ступени обучения.

**II. Этап — практический (2004–2009 уч. год.)**, в ходе которого происходит и будет происходить реализация смоделированных положений о системе гражданского и информационно-правового воспитания: апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий, приёмов, методов и средств, направленных на формирование гражданского и правового сознания школьников; реализовываться опытно-педагогическая работа по построению воспитательной системы.

**III. Этап — обобщающий (2009–2011 уч. год)**, в ходе которого необходимо проанализировать и обобщить опыт работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания школьников и наметить перспективы и пути дальнейшего развития.

**Критерии и методики изучения эффективности воспитательной системы**

Для изучения и оценки эффективности системы гражданского и информационно-правового воспитания школьников целесообразно использовать следующие критерии:

1. Представления об основных положениях Конституции РФ;
2. Положительная национальная идентичность;
3. Терпимое и доброжелательное отношение к представителям народов, проживающих на территории Российской Федерации;
4. Знание школьником основ гражданственности (информации об истории становления Российского государства, его символики, государственного устройства, основных прав и обязанностей гражданина);
5. Положительные социально-коммуникативные установки школьников;
6. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Для изучения эффективности воспитательной системы могут быть использованы следующие методики:

- Анкетирование;
- Опрос;
- Включённое наблюдение;
- Беседа;
- Модификация опросника Ю.В. Арутюняна на выявление социально-политических ориентаций;
- Тест культурно-ценностных ориентаций Л.Г. Почебут;
- Тест «Насколько Вы терпимы?» О.И. Тушкановой;

- Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко;
- Методика «Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе»;
- Тест агрессивности Л.Г. Почебут;
- Тест «Измерения нормативных предпочтений» О.И. Коммисаровой.

**Программа создания системы гражданского и информационно-правового воспитания в школе № 66 г. Красноярск**

Направления деятельности по созданию воспитательной системы	Участники	Сроки проведения	Прогнозируемый результат
<b>I этап. Проектный (2002–2004 уч.год)</b>			
1. Разработка концепции системы гражданского и информационно-правового воспитания в школе № 66	Администрация школы, инициативная группа педагогов и родителей	Сентябрь 2002 — Март 2003	Построение модели воспитательной системы школы
2. Обсуждение концепции системы гражданского и информационно-правового воспитания на расширенном педагогическом совете	Педагогический коллектив школы, научные консультанты, представители родительского комитета	Март 2003	Редакция и утверждение модели и концепции воспитательной системы школы
4. Организация работы методического семинара «основы гражданского и информационно-правового воспитания личности в условиях общеобразовательной школы»	Администрация, научные консультанты, педагоги школы	Ежеквартально	Ознакомление педагогов школы с инновационными технологиями гражданского и правового воспитания, организация обмена мнениями и опытом
5. Организация включённого наблюдения за особенностями проявления гражданского и правового сознания школьников	Администрация, педагоги школы, родители	В течение года	Выявление особенностей гражданского и правового сознания школьников
6. Подбор и апробация диагностических методик для изучения уровня гражданского и правового сознания школьников	Администрация, научные консультанты, педагоги школы	В течение года	Выявление уровня сформированности гражданского и правового сознания школьников, начало создания системы гражданского и правового воспитания
8. Разработка и обсуждение педагогического обеспечения концепции гражданского и информационно-правового воспитания	Администрация, научные консультанты, педагоги школы		Разработка программ спецкурсов, подготовка и сбор банка методических данных по гражданскому и информационно-правовому воспитанию школьников.



10. Определение совместно с учащимися и их родителями наиболее рациональной системы кружковых и секционных объединений	Учащиеся, родители, организаторы внеклассной работы		Совершенствование и расширение существующей системы внеклассной активности учащихся
<b>II этап. Практический</b>			
1. Опытнo-педагогическая работа по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания в начальной, средней и старшей школе	Администрация, классные руководители и педагоги, научные консультанты		Создание системы гражданского и информационно-патриотического воспитания
3. Создание в школе банка гражданской и правовой информации	Администрация, библиотекарь, заведующие кафедрами, руководители МО		Пополнение библиотечных фондов литературой гражданско-правовой тематики, организация свободного доступа в Internet для школьников и педагогов, организация выставок, читального зала
4. Реализация и коррекция разработанных программ и методик гражданского и правового обучения и воспитания школьников	Администрация, педагоги		Совершенствование разработанных программ по педагогическому обеспечению воспитательного процесса, формирование основ и развитие гражданского и правового сознания школьников
5. Поиск и разработка технологических приёмов и способов актуализации, приобретаемых учащимися знаний и представлений о гражданском и правовом обществе на уроках и во внеклассной деятельности	Администрация, педагоги школы.		Актуализация знаний и представлений учащихся о гражданственности в учебной и других видах деятельности, интериоризация ценностей гражданско-правового общества
6. Разработка и реализация комплексных целевых программ содействия успешной социализации и социальной адаптации школьников, в том числе из неблагополучных семей.	Администрация, педагоги школы		Усвоение учащимися позитивной социальной информации, формирование навыков и опыта адекватного социального взаимодействия.
7. Определение возможностей и разработка условий по созданию для учащихся ситуаций социальной и гражданской ответственности, социально-гражданской активности.	Администрация		Формирование готовности учащихся проявлять гражданскую позицию, формирование чувства социальной и гражданской ответственности. Гражданско-правовой культуры



8. Разработка и организация мониторинга изменения и развития гражданского и правового сознания школьников	Администрация, научные консультанты		Контроль за изменениями уровня гражданского и правового сознания учащихся в процессе организации опытно-педагогической работы, диагностика на завершённом этапе опытно-педагогической работы
10. Ежегодное информирование педагогов, учащихся и родителей о ходе и результатах создания системы гражданского и информационно-патриотического воспитания	Администрация		Подведение итогов учебно-воспитательной работы на промежуточных и конечных этапах создания воспитательной системы, планирование и коррекция дальнейшего развития школы.
<b>III этап. Обобщающий</b>			
1. Создание технологического фонда приёмов. Способов и средств актуализации знаний и представлений школьников о гражданственности и правовом обществе	Администрация, педагоги		Создание научно-методического банка данных, программы, упражнений, игры, воспитательных ситуаций, сценариев мероприятий, тематических вечеров.
2. Подготовка методических рекомендаций «Моделирование системы гражданского и патриотически-информационного воспитания личности на базе общеобразовательной школы»	Администрация, научные консультанты		Подготовка к печати рукописи методических рекомендаций
4. Подготовка серии публикаций периодической печати на тему гражданско-правового воспитания школьников	Администрация, научные консультанты		Подготовка к печати и публикация тезисов и статей
5. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения	Учащиеся, родители, педагоги, администрация, научные консультанты		