



ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ (на примере седьмого класса)

Наталья Горсткина, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением английского языка г. Ковдор Мурманской области

Характерная черта развития общества — его всё более расширяющаяся информатизация. Отражение и следствие этой тенденции — потребность в подготовке подрастающего поколения к вступлению в общество, любая профессиональная деятельность в котором связана с информационными технологиями.

Комментарий к разработке урока

Использование компьютера в учебном процессе (внедрение новых информационных технологий) — это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, повысить интерес учащихся к изучению предмета и тем самым уровень орфографической и пунктуационной грамотности, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Отчасти использование ИКТ учителем на уроке способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда учащихся, формированию навыков самостоятельной работы — изменяется и структура урока русского языка.

Средства ИКТ выступают как интерактивные средства обучения, представляющие возможность визуализировать изучаемые явления, динамически представить процесс объяснения, обрабатывать значительные объёмы учебной информации, что приводит к качественному изменению методов, форм и даже содержания обучения.

Использование в обучении русскому языку информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;



- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- усилить мотивацию учения;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- приобщить школьника к достижениям информационного общества.

План-конспект урока изучения нового материала русского языка с использованием ИКТ

7 класс (по учебнику В.В. Бабайцева).

Тема: Понятие о причастии.

Цель: ознакомление учащихся с грамматическими признаками причастия.

Задачи:

Образовательные:

- 1) изучение грамматических признаков причастий;
- 2) формирование умений различать причастия и прилагательные;
- 3) пополнение словарного запаса учащихся.

Развивающие:

- 1) развитие креативного мышления, языковой памяти, воображения, речевого слуха;
- 2) овладение приёмами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, структурирования информации;
- 3) понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы.

Воспитательные:

- 1) воспитание любви к родному языку, интереса к его познанию;
- 2) воспитание положительной мотивации учебной деятельности, обогащение внутреннего мира школьников и их жизненного опыта.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал (тестовая работа).

Место проведения: мультимедийный класс.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

Предполагаемые результаты:

- Обучающиеся;
- *должны знать* определение причастия как части речи и его признаки.



• *должны уметь* отличать причастия от других частей речи, находить их в предложении.

План урока

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление изученного материала (тренировочные упражнения, тестовая работа).
4. Подведение итогов.

Ход урока

Организационный момент. Приветствие детей. Активизация внимания. Сообщение темы и целей урока.

Слово учителя.

Тема урока нашего урока «Причастие». Сегодня нам предстоит познакомиться с новой частью речи — причастием и узнать его грамматические признаки.

Посмотрите видеозарисовку. В исполнении учителя звучит стихотворение «Листья» (Виталий Чон):

В песнях многих природы красоты воспеты.
Люди много деревьям хвалы воздают.
О цветах, о плодах много пишут поэты,
И о ягодах сладких в народе поют.

Но никто никогда и подумать не мог,
Чтоб хвалу возносить сухим листьям опавшим,
Потемневшим, померкшим, красу потерявшим,
Их добром помянуть никому невдомёк.

А невзрачные листья опавшие
Ради нас свою прелесть отдали.
Листья, с землею едиными ставшие,
Ради жизни моей вечной жертвою стали.

Цвет жизни — цвет листвы зелёной,
Когда приходит осень и урожая бор идёт,
За лето, словно солнцем опаленный,
Природы душу нам понять даёт.

Так листья, на деревьях умирая,
Чтоб смертью своей людей спасти могли,
Два цвета только от природы получают:
Цвет красный — жертвы,
Жёлтый цвет — цвет пламенной любви.

Недолго в чувствах нам своих природа признается.
Приходит смерть, но листья, пожелтев,
Так громко нам кричали о любви, что в сердце долго отдаётся:
«Я умираю, но люблю, собою жертвую я ради всех!»

В стихах коротких не сказать,
Как я хочу на листья быть похожим,
Чтоб так же, как они, землю стать
И грешный мир спасти, который сам спастись не может.

Вопросы учителя:

- 1) каким настроением проникнуто стихотворение?
- 2) состояние лирического героя?
- 3) как бы вы определили жанр стихотворения?
- 4) назовите основные образы стихотворения?
- 5) с чем или кем ассоциируется у вас осенний лист?

Разделите тетрадный лист на две колонки.

Задание: В первую колонку запишите определения, характеризующие осенний листочек по размеру, форме. (Например: резной, кленовый, маленький.)

? Какие части речи используем для этого?

? Какие признаки предмета — постоянные или временные — они называют? (постоянные).

маленький	
кленовый	
берёзовый	
резной	

Задание: Представьте этот листочек на дереве, на дороге. Опишите его признаки по действию (например, висящий) и запишите данные слова во вторую колонку.

Постоянные эти признаки или непостоянные? (нет).

По мере объяснения материала делается запись.

кленовый	кружащийся
берёзовый	летающий
резной	потемневший

? Какие из признаков постоянные, какие временные? Делается запись.



Учебный процесс

ШП № 1
2010

<i>Прилагательное</i>	<i>Причастие</i>
маленький	висящий
кленовый	кружащийся
берёзовый	летающий
резной	потемневший
<i>Признак постоянный</i>	<i>Признак временный</i>

Вводится понятие ПРИЧАСТИЕ. Знакомство с теоретическим материалом учебника (параграф № 132).

Знакомство с морфологическими признаками причастия.

Вопросы учителя:

Какую часть речи поясняет прилагательное, причастие?

Как изменяются прилагательные и причастия? (приводятся примеры). Делается вывод: прилагательные и причастия изменяются одинаково — по родам, падежам, числам.

<i>Прилагательное</i>	<i>Причастие</i>
маленький	висящий
кленовый	кружащийся
берёзовый	летающий
резной	потемневший
<i>Признак постоянный</i>	<i>Признак временный</i>
Изменяются по родам, числам падежам	

Определение синтаксической функции причастий. Выполняется синтаксический разбор предложения.

Холодный предутренний ветер, прогнавший остатки ночного тумана, растрепал нашу палатку.

Формулируется вывод: причастия, как и прилагательные, в предложении являются определением.

<i>Прилагательное</i>	<i>Причастие</i>
маленький	висящий
кленовый	кружащийся
берёзовый	летающий
резной	потемневший
<i>Признак постоянный</i>	<i>Признак временный</i>
Изменяются по родам, числам падежам	
В предложении являются определением (в полной форме) и сказуемым (в краткой форме)	



Изучение ярких морфемных признаков причастий (суффиксов), словообразование причастий (знакомство с теоретическим материалом).

Задание: сравнить образование прилагательных и причастий.

Кленовый (прилагательное) клен (существительное) ⇒

Летящий (причастие) лететь (глагол) ⇒

Задание: определить части речи:

- желтизна, жёлтый, желтеть, желтеющий;
- ясно, прояснить, объясняющий.

Закрепление материала.

Задание № 1. Составить и записать словосочетания причастие + существительное (используя фотоматериалы слайдов).

Задание № 2. Сравнить пары предложений, сделать вывод о роли причастий в речи:

Мы встретили старика, который жил в избе, которая стояла на опушке леса	Мы встретили старика, который жил в избе, стоящей на опушке леса
Книга, которая лежит на столе, уже прочитана	Лежащая на столе книга уже прочитана

Сравнивая предложения, учащиеся приходят к выводу, что употребление причастий позволяет избегать повтора слов, делает речь более яркой, выразительной. Приводим слова М.В. Ломоносова о причастии: «Они служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу»

Делается вывод о том, что причастия имеют признаки прилагательного и глагола. На следующем уроке мы посмотрим, какими глагольными признаками обладает причастие.

Задание № 3. Тестовая работа.

1. Найти словосочетание «причастие + существительное»:

- 1) чернеющая пропасть;
- 2) чёрная ночь;
- 3) белый снег;
- 4) спелый крыжовник.

2. Найти словосочетания «прилагательное + существительное»:

- 1) мокрый снег;
- 2) синее небо;
- 3) лаявшая собака;
- 4) тёмный горизонт.

3. Найти словосочетание «причастие + существительное»:

- 1) спеющая ягода;
- 2) светлое небо;
- 3) горячая печь;
- 4) собранные грибы.

Подведение итогов. Домашнее задание.



План-конспект урока русского языка с использованием ИКТ

7 класс.

Тема: Повторение изученного по теме «Причастие».

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «ПРИЧАСТИЕ. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ».

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование умения находить причастие и определять его грамматические признаки.
2. Находить и правильно писать орфограммы в причастии.
3. Выделять запятыми причастный оборот.

Развивающие:

1. Развитие креативного мышления, языковой памяти, воображения, речевого слуха.
2. Овладение приёмами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, структурирования информации.
3. Понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к родному языку, интереса к его познанию.
2. Воспитание положительной мотивации учебной деятельности, обогащение внутреннего мира школьников и их жизненного опыта.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, бланки «Тренировочный тест», «Контрольный тест».

Место проведения: мультимедийный класс

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся должны знать орфографические, пунктуационные правила в разделе «Причастие».

Обучающиеся должны уметь находить причастия в предложении, причастные обороты, создавать собственный текст, включая в него причастия и причастные обороты.

План урока

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного материала:
 - теоретическая подготовка;

- тренировочные упражнения;
- контрольный тест;
- работа с текстом;
- подготовка рабочих материалов к домашнему сочинению.

3. Подведение итогов.

Ход урока

Организационный момент. Приветствие детей. Активизация внимания.

Сообщение темы и целей урока.

Слово учителя.

Владимир Иванович Даль, автор знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка», об этой части речи метко сказал: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».

Вопрос учителя:

— О какой части речи идёт речь?

Ответы учащихся (причастие).

Цель нашего урока — повторить и систематизировать знания о причастии, закрепить умение находить причастие и определять его признаки, понаблюдать над ролью в художественном тексте определений, выраженных причастиями и причастными оборотами.

Повторение изученного материала.

1. Проверка теоретических знаний.

Вопрос учителя:

— Что вам известно о причастии?

Монологический ответ ученика по плану:

1. Общее грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Синтаксическая функция причастия в предложении.

Выполнение тренировочного теста.

Мы повторили основные теоретические сведения о причастии.

Выполним ряд практических заданий:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Ветренный | 10. Удивлённый |
| 2. Нахмурившийся | 11. Убыстряющийся |
| 3. Видный | 12. Удививший |
| 4. Хмурый | 13. Удивляя |
| 5. Виднеющийся | 14. Жёлтый |
| 6. Быстрый | 15. Желтеющий |
| 7. Удивляющий | 16. Мёрзлый |
| 8. Чудеснейший | 17. Замерзающий |
| 9. Покрыта | 18. Засеянное |

Задания:

- Запишите номера тех слов, которые являются причастиями (2, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 18).



• Назовите яркие морфемные признаки, по которым вы узнали причастия.

• Дополните причастие 1-й колонки определяемым словом, причастие 2-й колонки — зависимым. Полученные словосочетания запишите в тетрадь. Причастия можно изменять.

Вопросы учителя:

— В чём особенность полученных сочетаний? (В первом случае — причастия одиночные, во втором — причастные обороты.)

— Что такое причастный оборот? Расскажите о знаках препинания в предложениях, которые осложнены обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Выполнение тренировочного теста под руководством учителя.

(Задания выполняются с использованием интерактивной доски.)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа							

Комментарий: первая строка — номера заданий, во второй строке ручкой записываете номер выбранного вами правильного ответа. Устно аргументируем свой выбор.

1. Укажите вариант, в котором границы причастного оборота определены неправильно (запятые не поставлены):

А) Посреди двора с кудахтаньем металась три курицы **попавшиеся на рыболовные крючки.**

Б) **На построенном у воды мостике** стоял настоящий морской капитан в белом кителе.

В) Воробьи быстро склевали **брошенные им** крошки.

2. На месте каких цифр необходимы запятые?

Все присутствующие (1) тронулись вниз по широкой лестнице меж стен роз (2) источавших аромат (3) и спустились к воротам (4) выводящим на большую, гладко вымощенную (5) площадь.

А) 1, 2, 3, 4, 5.

Б) 2, 3, 4.

В) 2, 3, 5.

Г) 1, 4, 5.

Мы вспомнили понятие «причастный оборот», повторим орфографические правила, связанные с **правописанием причастий.**

3. Буква И пишется в примере:

А) При льющ...мся свете.

Б) За раскинувш...мся городом.

В) Качающ...гося парохода.

Г) Веселящ...ся молодёжью.

4. Буква Я пишется в слове:

А) Бре...щийся.

Б) Кол...щийся.

- В) Стел...щийся.
Г) Стро...щий.

5. Буква И пишется в слове:

- А) Увлека...мый.
Б) Ожид...мый.
В) Слыш...мый.
Г) Озаря...мый.

6. НЕ пишется слитно в примере:

- А) (не) исправленная вовремя ошибка.
Б) (не) скошенный луг.
В) Калитка (не) закрыта.
Г) Задача (не) решённая, а только начатая.

7. Укажите неверное утверждение:

- А) Правописание суффиксов причастий прошедшего времени не определяется спряжением глагола.
Б) Причастие изменяется по лицам и числам
В) Синтаксическая роль полных и кратких причастий различна.
Г) Правописание суффиксов причастий настоящего времени определяется спряжением глагола.

Физкультминутка.

Выполнение контрольного теста.

Приготовьте бланк «Контрольный тест». Выполните тест (см. приложение 3).

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Номер правильного ответа						

Роль причастий в речи. Беседа.

Используем ли мы в разговорной речи причастия и причастные обороты?

А.С. Пушкин писал о причастиях «Причастия... обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: карета, скачущая по мосту, слуга, метущий комнату, мы говорим: которая скачет, который метет и пр., — заменяя краткость причастия вялым оборотом».

Для каких стилей речи характерно использование причастий и причастных оборотов?

(Художественный стиль, публицистический)

Работа с текстом.

С особенным чувством любит охотник окружающей его северной природой. Он видит украшенные в червонное золото маленькие берёзки — широкий расписанный в радужные цвета лесной и болотный ковер. Цветными яркими пятнами видится на этом ковре трепещущая листьями осина. Тонкая лиловая дымка прикрывает раски-



нувшееся пространство. Здесь не увидит путешественник режущих глаз красок. Всё призрачно и воздушно. Каждая моховая кочка, куст черничника, укрепившийся над обрывом, покрытый лишайником каменный обломок вплетаются в дивный цветной узор. Ещё не было художника, на полотнах своих отразившего подлинную красоту северного пейзажа.

Вопросы учителя:

- прочитайте записанные предложения. Докажите, что это текст;
- определите стиль и тип речи. Аргументируйте свой ответ;
- встречаются ли здесь причастия, причастные обороты? Каково значение определений, выраженных причастиями и причастными оборотами?

Подготовка к домашнему сочинению.

Мы повторили основные изученные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие», посмотрели роль причастий в тексте, а теперь попробуйте создать свой текст, в котором вы расскажете о своеобразии северной природы зимой, включив в сочинение причастия и причастные обороты.

Подготовка рабочих материалов.

Вашему вниманию предлагается видеозарисовка. Просматривая сюжет, в качестве рабочих материалов запишите словосочетания, в состав которых входят причастия, причастные обороты. Например: *неподвижно стоящие деревья*.

Подведение итогов. Домашнее задание.

Приложение 1

Контрольный тест

7 класс.

1. Укажите вариант, в котором границы причастного оборота определены неправильно (запятые не поставлены):

- А) Дорога *огibaющая голые скалы* вьётся по глубокой ложбине.
- Б) К реке сбегает *едва видимая во мгле* тропинка.
- В) Вокруг стояла *ничем не нарушаемая тишина*.

2. На месте каких цифр необходимы запятые?

Низкие холмы (1) распаханнные и засеянные доверху (2) разбегаются широкими волнами; заросшие кустами (3) овраги (4) вьются между ними; сверкает речка (5) в четырёх местах перехваченная плотинами.

- А) 1, 2, 3.
- Б) 1, 4, 5.
- В) 1, 2, 5.
- Г) 2, 3, 5.



3. Буква И пишется в примере:

- А) В проснувш...мся лесу.
- Б) Раскинувш...еся поле.
- В) За скачущ...м всадником.
- Г) От расстилающ...гося озера.

4. Буква Ю пишется в слове:

- А) Кле...щий.
- Б) Бор...щийся.
- В) Ненавид...щий.
- Г) Пен...щийся.

5. Буква И пишется в слове:

- А) Исполня...мый.
- Б) Леле...мый.
- В) Вид...мый.
- Г) Имену...мый.

6. НЕ пишется слитно в примере:

- А) (не) погасший костер.
- Б) Полоса (не) сжата.
- В) Никогда (не) упрекавший.
- Г) (не) написанное из-за болезни.

Приложение 2**Творческие работы учащихся 7 класса****Сочинение-миниатюра****Лес в зимнем одеянии**

Зима — это самое прекрасное время года на Севере. Морозный ветер легко переносит снег с места на место, то наметая сказочные сугробы, то закручивая снежинки в удивительном танце. Деревья в лесу похожи на огромные каменные изваяния, стоящие в самых причудливых позах. Покрытые снежными шапками, они создают впечатление грозных стражей леса, охраняющих свои покои и смотрящих на всех свысока. Снег, лежащий на ветвях, на верхушках деревьев, переливается всеми цветами радуги, и появляется волшебное зимнее настроение. Крепкий лёд, покрывающий озёра, сковывает почти незаметное их движение, в то время как быстрые каменистые речушки не замерзают, а спешат и спешат куда-то вперёд.

Лес, облачённый в зимнее одеяние, отправляется на покой.

Кузикова Маргарита

Застывшая сказка

Когда ты попадаешь в зимний лес, то словно идёшь по застывшей сказке. Она открывает тебе удивительный мир волшебной природы, чтобы мы могли увидеть чудеса, которые окружают нас.



Повсюду лежит белый, хрустящий под ногами снег. Неподвижные деревья покрыты пушистыми белыми шапками, а затерявшиеся лучи алого холодного солнца кротко скользят по ним. Где-то между елями чёрной нитью уже медленнее бежит никогда не застывающий ручей.

Когда мы покидаем лес, ели пушистыми лапами машут нам, и сказка снова ожидает.

Шахнович Елизавета

Зимнее раннее утро

Вот интересно, были ли вы когда-нибудь в зимнем лесу ранним утром? Наслаждались ли сиянием ярких лучей солнца, игриво резвящихся на переливающемся снеге?

Идешь по тропинке, а ей всё нет конца. То тут, то там неподвижно стоят деревья, нарядившиеся в белоснежные шубы.

Тишина. Деревья спят. И только снег шуршит под ногами. А если поднять голову, то увидишь нежно-голубое небо и плавно падающие снежинки.

Вдруг тропинка кончается, и ты выходишь на поляну, укутанную белым пушистым покрывалом, а из-за деревьев выглядывает яркое солнышко, осветившее растилающуюся кругом поляну, похожую на белое море.

Зимний лес, словно безмолвное царство, наполнено причудливыми звуками и красками. Когда идешь мимо стройных берёзок, кажется, что они указывают дорогу своими тонкими веточками, покрытыми узорчатым инеем.

Так и хочется пробежаться по этим просторам, глубоко вдохнуть свежего морозящего воздуха и надолго удалиться от городской суеты.

Суханова Надежда

Сказочное зимнее царство

Кто не был морозным зимним утром в сосновом лесу, кто не восхищался красотой этого сказочного царства, тому никогда не познать таинственную прелесть нашей северной природы!

Вот стоит крепыш-ёлочка. Маленькая, запорошённая снегом, она незаметна среди могучих великанов сосен. Под тяжестью снега их зелёные лапы тяжело опустились. Одинокую берёзу тоже припорошило. Её тонкие обледеневшие веточки позвякивают под порывами ветра, белый стройный ствол окутан инеем.

И вдруг поляна озарилась, ярким пылающим светом взошло солнце. Снег заискрился, засверкал алмазами, и светлые блики весело запрыгали по стройным стволам сосенок.

Деревья спят. Они прекрасны в своих белоснежных зимних уборах.

Симонова Юлия

