



# Теория и практика проектирования

## ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛА

**Галина Кратова**, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Порецкая СОШ», руководитель центра поддержки семьи и детства

**Антонина Хлопченкова**, заведующая лабораторией «Сельская школа» Владимирского института повышения квалификации работников образования



*В условиях недостатка ресурсов в системе отечественного образования начиная с конца 90-х годов XX века в решении вопросов развития, воспитания, социализации личности сельских школьников особенно остро ощущается ценность ресурса кооперации как индивидуальных, так и коллективных субъектов образования и иных учреждений социальной сферы. Предлагаем статью, в которой раскрываются аспекты планирования работы школы с учётом сетевого взаимодействия.*



Создание муниципального образования «Павловское сельское поселение» — результат административной реформы, объединившей три ранее существовавших самостоятельно сельских округа с центрами в с. Павловское, с. Порецкое, п. Садовый. Соответственно реформированию подлежали и все административные структуры, в частности структура по работе с семьями, оказавшимися в трудном социальном положении. С созданием единой администрации появилась потребность в координации усилий всех социальных институтов, так или иначе взаимодействующих с семьёй в границах сельского поселения (схема 1).

При реализации проекта «Разработка модели социально-педагогического партнёрства на основе межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в условиях сельской местности» не возник вопрос о месте расположения центра, который бы организовывал работу всех учреждений Павловского сельского поселения с семьёй. Так на базе администрации поселения возник один из центров культурно-образовательного объединения под названием «Центр поддержки семьи и детства».



*Цель* деятельности центра — создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение роли семьи в личностном становлении и развитии детей как главного компонента воспитывающей среды сельского социума.

*Основные задачи центра:*

1. Комплексная социально-педагогическая, медико-психологическая помощь нуждающимся детям и семьям в вопросах воспитания, обучения и развития через работу единого медико-психолого-педагогического консилиума.
2. Разработка общей программы профилактики отклоняющегося поведения учащихся и системы мер реабилитации детей «группы риска».
3. Организация взаимодействия с другими центрами объединения по вовлечению семей в досуговую деятельность поселения.

**Структура социальных институтов поселения, взаимодействующих с семьёй**

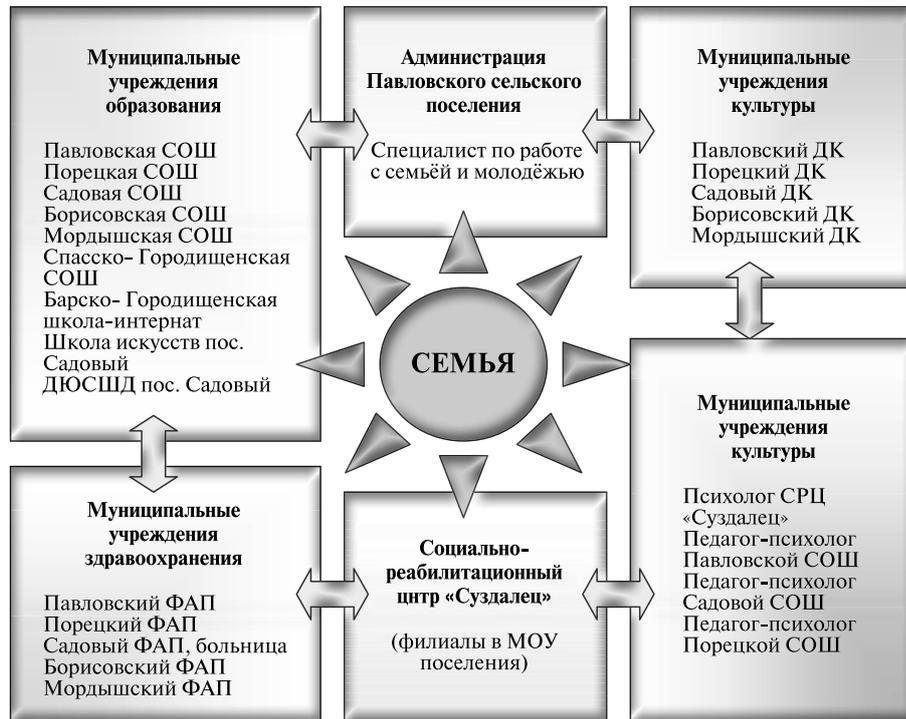


Схема 1



Руководит деятельностью центра Координационный совет, созданный при администрации Павловского поселения. В состав совета вошли представители учреждений социально-культурной сферы:

Кратова Г.В. — МОУ «Порецкая СОШ», заместитель директора по воспитательной работе, руководитель центра.

Лукьянова Г.М. — МУ «Администрация Павловского сельского поселения», специалист.

Марченко Е.Б. — МОУ «Порецкая СОШ», школьный инспектор по охране прав детства.

Ганькова М.И. — МОУ «Садовая СОШ», зам. директора по воспитательной работе.

Мартынова Н.Е. — МОУ «Павловская СОШ», школьный инспектор по охране прав детства.

Веснина А.Н. — МУК «Борисовский ДК», директор.

Кадырова М.К. — МУЗ «Порецкая амбулатория», семейный врач.

Котова Е.Ю. — МОУ «Порецкая СОШ», психолог.

Особое содействие в работе центра оказывает депутат Молчанов Г.А. (с. Порецкое).

*Сопровождение семейного воспитания* в условиях открытой социально-педагогической системы Павловского сельского поселения мы понимаем как комплекс мер, направленных на укрепление позиций семейного воспитания силами родителей.

По нашему мнению, комплекс выбранных и (или) специально разработанных мер должен, прежде всего, обеспечивать:

— создание организационно-педагогических условий по формированию воспитывающей среды в микросоциуме;

— организацию и совместную социально-педагогическую деятельность по воспитанию и развитию детей;

— оказание помощи родителям в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;

— создание условий для проведения семейного досуга, организацию спортивно-оздоровительной работы с детьми и семьями;

— оказание необходимой помощи родителям в решении проблем, связанных с индивидуальным подходом к детям, преодоление отклонений в обучении и воспитании.

Центр поддержки семьи и детства строит работу по основным направлениям сопровождения семейного воспитания, представляющим логически связанные между собой модули (схема 2).

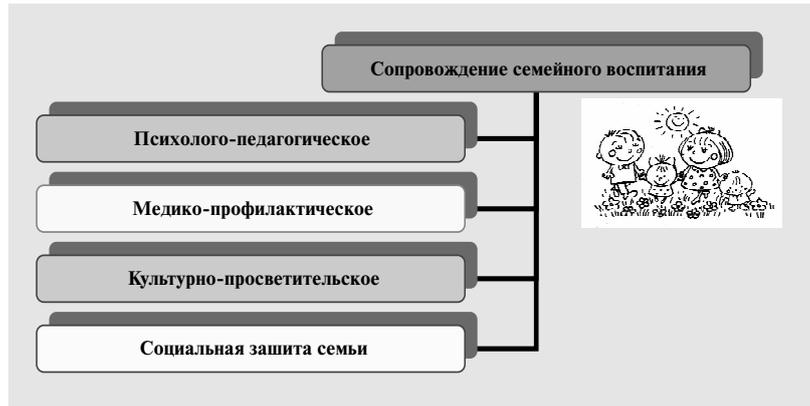


Схема 2

• *обеспечивает:*

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания через деятельность родительского клуба;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам изучения особенностей детей, стиля отношений между членами семьи, оздоровления условий семейного воспитания через индивидуальные консультации;
- оказание необходимой помощи в решении проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к детям и преодолением нежелательных отклонений в их развитии через работу медико-психолого-педагогического консилиума.

Создание центра позволило транслировать положительный опыт и находки отдельных учреждений по работе с семьёй на совместную деятельность. Так, форма неформального общения родителей и детей через средства школьной стенной печати, которая уже 10 лет успешно функционирует в Порецкой СОШ, была предложена Координационным советом как межшкольная форма. За 2006–2008 г.г. вышло 17 выпусков межшкольной газеты «Обратная связь» с ответами на самые разные вопросы детей и родителей.

Для детей и родителей, нуждающихся в педагогической поддержке, во всех образовательных учреждениях созданы семейные консультационные пункты, приём в которых проводят школьные педагоги-психологи (1–2 раза в неделю).

Результативным оказалось проведение совместных заседаний межшкольного психолого-педагогического консилиума с Советом профилактики при администрации Павловского сельского поселения (2 раза в год). Психологический взгляд на проблему детско-родитель-



ских отношений позволяет находить оптимальный вариант для её разрешения, дальнейшего улучшения, в т.ч. через обращение за консультацией к врачам-специалистам и практикующему психологу.

• *Медико-профилактическое сопровождение семейного воспитания обеспечивает:*

- разработку и реализацию индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в семье и образовательных учреждениях;
- формирование устойчивой мотивации детей и их семей на сохранение и укрепление здоровья и здоровый образ жизни;
- разработку комплекса мероприятий по профилактике употребления учащимися и членами их семей психоактивных веществ.

Основное внимание по данному направлению центр уделяет оздоровлению детей из неблагополучных семей. При этом в практику работы всех школ вошло предоставление подросткам, отдыхающим летом в школьных лагерях, возможности одновременно работать в трудовом отряде. Для семейного бюджета это оказывается помощью.

Совместные мероприятия, такие как дни здоровья, семейные походы, мероприятия «ЗОЖ в каждый дом!», объединяют семьи поселения. Кроме этого, на базе учреждений выпускаются листки здоровья, отдельным родителям оказывается помощь в поиске врачей-специалистов.

• *Культурно-просветительское сопровождение семейного воспитания обеспечивает:*

- создание сети разновозрастных объединений на базе учреждений образования и культуры (кружков, студий, клубов) для занятий детей и их родителей в свободное время;
- разработку программы комплексных мероприятий, направленных на проведение совместного досуга родителей и детей;
- популяризацию активных форм семейного отдыха через участие в общепоселковых конкурсах, проектах; повышение престижа семейного творчества через организацию выставок, смотров.

В 2007 г. по инициативе родителей создан межшкольный «Семейный клуб», который работает по единому плану для всех образовательных учреждений Павловского сельского поселения. Подведение итогов работы клуба за год происходит на общешкольном мероприятии.

В 2008 г., объявленным ЮНЕСКО Годом семьи, реализован целый комплекс мероприятий, среди которых: конкурс поселения «Семья года», спортивный праздник «Семейные старты», фестиваль «Родословное древо моей семьи», межшкольное КТД «Тепло и свет родного очага» и другие. С особым интересом и энтузиазмом развернулось участие семей в межпоселенческой Большой семейной викторине, которая проходила в три тура и в которой приняли участие 304 семьи поселения.



И всё же объединяющее начало формирования родительского сообщества — мероприятия не соревновательного плана, а консолидирующего. Так, большой социально-педагогический эффект имели:

- совместный проект «Мелодия любви к родимой стороне», который объединил все школы поселения, детские сады, родителей, педагогов школы искусств п. Садовый;
- передвижная выставка-презентация «Дома рассказывают» в форме заочной экскурсии по селам Павловского поселения с активным участием родителей, односельчан и выпускников школ;
- выпуск ставшего очень популярного среди родителей школ поселения «Родительского вестника»: № 6 — «Интеллектуальное развитие в семье и школе», № 7 — «Борьба с вредными привычками школьников», № 8 — «Письмо родителям», № 9 — «Ошибки семейного воспитания».

• *Социальная защита семьи и детства обеспечивает:*

- выявление и учёт семей, испытывающих социальные трудности, через создание банка данных таких семей;
- организация контроля условий проживания детей в трудных семьях;
- оказание благотворительной помощи детям и семьям (за счёт проведения социальных акций и благотворительности);
- оказание финансовой поддержки одарённым и способным детям по участию их в различных конкурсах, смотрах (за счёт средств администрации поселения);
- разработка мер реабилитации и социальной адаптации детей «группы риска» (совместно с реабилитационным центром «Суздалец»);
- оказание помощи в предоставлении рабочих мест для детей из трудных семей через районный центр занятости.

Своеобразной находкой для центра по оказанию мер реабилитации и социальной адаптации детей «группы риска» стали совместные действия с реабилитационным центром «Суздалец»: реабилитационные смены в течение учебного года, организация летнего отдыха.

Одной из форм организации летнего отдыха детей «группы риска» стала разработка подпрограмм активного совместного отдыха детей и родителей. В 2008 г. подпрограмма получила очень романтическое название «Каравелла».

Это была коррекционно-развивающая программа оздоровительной направленности для несовершеннолетних подростков. Разработчиками программы стали «Центр поддержки семьи и детства» и педагоги ОГУСО «Суздалец». Оздоровительная направленность программы реализовывалась на основе организации туристической деятельности совместно с родителями детей.



Цель подпрограммы — укрепление психического и физического здоровья несовершеннолетних посредством организации экстремально-туристической деятельности — сплава по реке.

Задачи подпрограммы:

- 1) создание необходимых условий для укрепления здоровья детей и улучшения взаимоотношений с родителями;
- 2) снятие психического переутомления, укрепление эмоционально-волевой сферы личности несовершеннолетних подростков;
- 3) развитие у детей коммуникативных навыков, взаимовыручки, коллективизма;
- 4) расширение знаний в области туризма, экологии, здорового образа жизни;
- 5) формирование навыков самостоятельности несовершеннолетних, способности контролировать поведение, более эффективно решать лично значимые проблемы.

«Отдых вместе и с пользой!» стал девизом малых семейных экипажей «папа-ребёнок», «мама-ребёнок», принявших участие в совместном лодочном походе.

Основные характеристики похода.

Вид туризма — водный.

Район — Суздальский, Владимирская область.

Способ передвижения — надувная лодка.

Количество дней — пять суток.

Количество несовершеннолетних — 10 человек.

Количество сопровождающих — пять человек (два педагога, три родителя).

Оздоровительное содержание деятельности проявлялось в развитии физических качеств, приобретении навыков туристической деятельности, закаливании.

Психологическое содержание деятельности реализовано через игры на сплочение, тренинги на развитие социальных навыков, снятие негативных явлений в отношениях между детьми и родителями.

Эмоциональный настрой всех участников — лёгкое волнение и ожидание чего-то необычного — присутствовал в течение всего похода.

Подготовительный этап похода включал:

- 1) тренировки поведения в лодке во время похода (на озере в п. Садовый);
- 2) сбор по проверке правил пользования спасательными жилетами, инструктаж по охране здоровья и жизни детей и сотрудников.

После сборов все отправились в путь.

Проведение похода:

- 1) непосредственный сплав по реке (р. Рпень);
- 2) самостоятельная организация социально-бытовых и досуговых мероприятий.



Несомненно, поход подарил всем участникам массу впечатлений и эмоций. Домой никто не хотел уезжать: ни дети, ни взрослые.

В деятельности «Центра поддержки семьи и детства» за время его существования сложилась циклограмма, охватывающая все направления деятельности (табл. 1) и годовой план совместных мероприятий (табл. 2).

Таблица 1

Циклограмма работы «Центра поддержки семьи и детства»

	Мероприятия	Дата	Участники мероприятий	Ответственные
1	2	3	4	5
I	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания			
1	Психологические тренинги: — «Толерантное общение» (для учащихся и родителей). — «Сплочение классного коллектива» (для учащихся, педагогов)	1 раз в четверть	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	Школьный психолог, КОЦ «Семья»
2	Консультирование родителей: «Советы психолога»	1 раз в 2 недели	Родители	Школьный психолог, КОЦ «Семья»
3	Семинары для родителей: — «Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе». — «Ребёнок, родитель и учитель, как избежать проблем во взаимодействии?» — «Единство семьи и школы в воспитании учащихся». — «Воспитание личности в семье». — «Поощрение и наказание, как метод воспитания ребёнка в семье». — «Роль папы в воспитании мальчишки»	1 раз в четверть	Родители	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, классные руководители
4	Межшкольное мероприятие, посвящённое Международному дню Мира «Доброта спасёт мир»	1 раз в год (сентябрь)	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	КОЦ «Семья»
5	Родительская конференция «Роль семьи в реализации программы «Год добрых дел»»	1 раз в 2 года (январь)	Учителя, родители 1–8 классов	Администрация школы, КОЦ «Семья»
6	Клубный час «Семь наших Я» (о ценности семьи)	1 раз в четверть	Учащиеся 8–11 классов, родители	Классные руководители, КОЦ «Семья»
7	Встречи учащихся с родителями различных профессий «Интересное рядом» (в рамках предпрофильной подготовки)	1 раз в год (апрель)	Учащиеся 8–9 классов, родители, учителя	Классные руководители 8–9 классов. КОЦ «Семья»
II	Медико-профилактическое сопровождение семейного воспитания			
1	Спортивный праздник «В здоровом теле — здоровый дух»	1 раз в год (сентябрь)	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	Учителя физкультуры, КОЦ «Семья», классные руководители

1	2	3	4	5
2	Праздничная спортивная игровая программа «Мы с папой настоящие мужчины»	1 раз в год (февраль)	Учащиеся 1–4 классов, родители	Учителя физкультуры, КОЦ «Семья»
3	Весёлые старты «Мама, папа, я — спортивная семья»	1 раз в год (май)	Учащиеся 1–5 классов, родители, учителя	КОЦ «Семья», классные руководители, учителя физкультуры
4	Совместная экологическая акция по санитарной очистке и озеленению территории: «Помоги лесу», «Сделаем планету чище», «Чистый родник», «Цветочная клумба на школьном дворе»	1 раз в год (май)	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	Администрация школы, классные руководители, учителя биологии и технологии
5	Межшкольный слет любителей туризма	1 раз в 2 года (июнь)	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	КОЦ «Семья», учителя физкультуры
III Культурно-просветительское сопровождение семейного воспитания				
1	Тематические классные часы совместно с родителями: — «Мы и наши добрые дела», — «В кругу семьи», — «Семейные традиции. Зачем их сохранять?», — «Самое доброе сердце», — «Береги честь смолоду» и т.д.	1 раз в четверть	Учащиеся 1–11 классов, родители	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Совместные проекты: — «Моя родословная», — «Добрые традиции моей семьи»	1 раз в год	Учащиеся 3–11 классов, родители	Администрация школы, классные руководители, учителя
3	«Урок мужества» (встреча учащихся школы с воинами-афганцами)	1 раз в год (февраль)	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	Зам. директора по ВР, учителя музыки, русского языка и литературы
4	Творческий отчёт школ. Выставка-конкурс семейного творчества «Очень умелые ручки»	1 раз в год	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	Администрация школы, руководители творческих объединений
5	Праздничная программа: — «Самое дорогое слово «Мама!»», — «Мир сказок, мир добра»	1 раз в год (март)	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	Зам. директора по ВР., учитель музыки, классные руководители
6	Семейный праздник: — «День рождения — праздник детства», — «Посиделки», — «Откуда пришла сказка?»	1 раз в год	Учащиеся 1–4 классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Семейная викторина «Королевство доброты»	1 раз в год	Учащиеся 1–4 классов	классные руководители
10	Смотр — конкурс «Панорама добрых дел»	1 раз в год	Учащиеся 1–11 классов, родители, учителя	классные руководители
IV Социальная защита семьи и детства				
1	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов, родителей-инвалидов, детей из семей беженцев, семей группы социального риска	1 раз в год (сентябрь)	родители	КОЦ «Семья», классные руководители 1–11 классов

2	Проведение смены социально-реабилитационного центра «Суздалец» на базе Порецкой СОШ, Павловской СОШ	2 раза в год	Учащиеся 1–6 классов	КОЦ «Семья», администрация СОШ
3	Проведение оздоровительной смены школьного лагеря	2 раза в год	Учащиеся 1–6 классов	КОЦ «Семья», администрация СОШ

Таблица 2

**План совместных мероприятий «Центра поддержки семьи и детства» на 2008–09 уч. г.**

Содержание работы	Возрастная категория участников	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный
Межшкольное КТД «Тепло и свет родимого очага»	Родители и дети	Порецкая СОШ	Ноябрь 2008 г.	Кратова Г.В., Матсапаева Е.В.
Круглый стол. Расширенное заседание Совета Профилактики Павловского поселения. «Работа с педагогически запущенными детьми и их родителями»	Родители	Павловская СОШ	Декабрь 2009 г.	Кратова Г.В., зам. директоров ОУ по ВР, психологи, школьные инспектора по ОПД, специалист администрации Павловского сельского поселения
Месячник спортивных соревнований «Семейные старты»	Малые и большие семейные команды	ФОК с. Павловское	Январь-февраль 2009 г.	Учителя физкультуры
Клуб выходного дня: — «Семейные огоньки», — «Всей семьёй в театр», — «Семейные экскурсии»	Родители и дети	В каждой школе, Поездки совместные	Март Апрель Май 2009 г.	организаторы детского досуга
Передвижная выставка «Семейный альбом»	Родители и дети (от 7 до 15 лет)	По неделе в каждой школе	Сентябрь 2009 г.	Милова О.Ю., Веснина А.Н. Директора ДК
Семейные консультации по проблеме алкоголизма родителей	Родители,	Порецкая СОШ	Январь 2009 г.	Котова Е.Ю., семейный врач, приглашённые специалисты наркологического центра
Выпуск «Родительской газеты» № 10 и № 11	Для широкого круга чтения	Садовая СОШ	Ноябрь, апрель	Кратова Г.В., Ганькова М.И.

Реализация программы «Семья» позволяет в комплексе решать проблемы разных семей и детей в социуме Павловского сельского поселения. Нами предприняты усилия внедрения новых технологий педагогического сопровождения семейного воспитания, форм и методов работы с семьёй. Появился опыт системного, а не ситуативного



взаимодействия, мы расширили пространство жизнедеятельности как учеников, так и их семей.

Родители, которые имеют устойчивую семейную воспитательную систему, сегодня активные члены «Семейного клуба», принимают участие в работе психологической мастерской, где используются групповые и индивидуальные формы работы. Так, родители активно участвуют в фестивалях семейных праздников «Моя родословная», «День семьи», популяризируя семейные традиции и обмениваясь опытом воспитания детей.

«Мой дом — моя радость!» — финальный праздник, который завершил Большую семейную викторину Павловского поселения, 246 семей приняли участие в трёх турах викторины. Задания викторины подобраны таким образом, что требовали непременно участия всех членов семьи. В эти месяцы, как отмечают работники сельских и школьных библиотек, поток читателей значительно увеличился. А в финале встретились и подружились 10 семей из разных сёл поселения. Подружились потому, что это был праздник семей, а не просто соревнование; счастливые лица детей и родителей и общий успех. И всё-таки победителями стали: семья Ягуновых из пос. Садовый, семья Саломайкиных из села Мордыш и семья Егоровых из села Поречкое. Благодаря администрации Павловского поселения финалисты получили в подарок прекрасные альбомы для семейных фотографий.

Новизна подхода к проектной деятельности отмечается в последние два года. Удалось заинтересовать идеями детских проектов родителей, а затем и односельчан. Более 500 участников (взрослых и детей) в каждом проекте! Три средние школы смогли объединить усилия для разработки и реализации этого уникального проекта «Мелодия любви к родимой стороне» (2007–2008 гг.), который стал призёром на районном конкурсе «Я гражданин России!». Выпущен сборник стихов, авторы которого — 92 человека, взрослые и дети поселения.

Они выразили любовь к малой Родине, к семье, отчему дому, как могли, по-взрослому и по-детски. Благодаря педагогам Школы искусств удалось записать музыкальный диск с песнями, композиторы и авторы слов которых — односельчане. У каждого села теперь есть гимн с прекрасными словами. Передвижная выставка семейного творчества и её слайдовая презентация объехали шесть сёл поселения.

Кто-то высказал мнение, что так проще — один проект на три школы. Но у нас было так много сложностей, такой объём поиска и обработки информации, так много разных мнений и точек зрения. Ребята при этом учились общаться, учились делать вклад в общее доброе дело. И были горды результатами работы, не тем, какое они заняли место, а тем, как их оценили люди, их родители, односельчане. Хотелось бы видеть эти книжки и диски в каждой семье, но пока у нас нет средств на это благое дело.

Проект Порецкой СОШ «Мой дом — Россия!» (2009 г.) оказался интересным для всего поселения. На межшкольный праздник «Тепло и свет родного очага» съехалось около 300 человек со всего поселения. Заочная экскурсия «Дома наших сёл рассказывают» с использованием ИКТ о домах, в которых живут наши дети, об интересной и малоизвестной истории старинных домов. Узнали о том, что в Мордыше была своя Москва, как наши предки славяне строили дома, как строилась в Борисове барская усадьба. Конкурсы по номинациям «Люди под одной крышей», «Человек, который построил дом», «Дом моей мечты» давали возможность проявить себя каждой семье.

Популяризация здорового образа жизни, активного отдыха родителей и детей успешно проводится в Дни здоровья, на туристических слётах, во время спортивных соревнований «Семейные старты». Участвуют большие семейные команды (папа, мама, ребёнок) и малые (родитель, ребёнок).

Это праздник радости, спортивного азарта и здоровья. Всё это стало возможным, когда к традиционным педагогическим усилиям в конкретных делах добавились организаторские силы социальных партнёров — специалистов учреждений спорта: ДЮСШ пос. Садовый и ФОК с. Павловское, работников сельских домов культуры и, конечно, активных родителей. Совместная созидательная деятельность школьников и родителей Павловского поселения нашла большое одобрение у жителей. Психологическая атмосфера в молодёжной среде стала более спокойной, за последние два года не было драк «село на село», «стенка на стенку». Возможно, и наше сотрудничество этому способствовало.

В пяти школах Павловского сельского поселения работают филиалы реабилитационного центра поддержки детей в трудной жизненной ситуации. Там ребёнок переживает семейную бурю, получает заботу, поддержку, полноценное питание. За три последующих года в каждой школе по 2–3 раза открыты смены продолжительностью по восемь недель. Каждая такая смена охватывает по 15–20 детей из неблагополучных семей. Социальные педагоги и психологи школ совместно со специалистами Центра реабилитации реализуют индивидуальные программы реабилитации каждого воспитанника. Следствие этого взаимодействия — общественный педагогический патронат в школах, который не оставляет без внимания детей, требующих усиленного педагогического внимания, особенно в пору длинных летних каникул. Время вне школы, не заполненное разумным досугом, безнадзорность со стороны родителей толкают подростков на необдуманные действия. А их выпускать из виду никак нельзя. Интересным начинанием в этом направлении — организация описанного выше пятидневного лодочно-го похода «Каравелла» в 2008 году для 10 подростков с особенностями психофизического развития, проживающих в Мордыше, Борисовском



и Порецком, которым требуется повышенное педагогическое внимание и поддержка.

Здесь, в походе, есть куда выйти лишней энергии: соревнуйся, есть чему научиться с желанием — технике водного туризма; можно себя проявить, мастерски преодолев препятствие и помочь товарищу, удивить всех вкусным обедом или уловом. Проявить милосердие, оказав помощь престарелым людям в незнакомом селе, или ударно потрудиться, укладывая дрова в монастыре. Просто так, от души! Вот так закладывается в душу подростков ПОЗИТИВ!

В июне 2009 года опыт нашей экспериментальной работы, проведённой совместными усилиями партнёров культурообразовательного центра «Семья» при содействии Администрации Павловского поселения и специалистов реабилитационного центра «Суздалец» с трудными подростками, был высоко оценен на Всероссийской летней научной школе, организованной Центром проблем воспитания Института истории и теории педагогики.

Процесс формирования единого профилактического и реабилитационного пространства проходит в соответствии с Программой «Антисоциальным явлениям — нет!», принятой в 2008 году на заседании Общепоселенческого совета профилактики. Выездные заседания проводятся на базе каждой школы, разработан план совместных комплексных мер по профилактике правонарушений среди подростков. Семинары «Как преодолеть неблагополучие в семье?», «Агрессивность и конфликты: пути преодоления» собирают специалистов, дающих конкретные рекомендации и общий алгоритм работы для классных руководителей.

Деятельность центра «Семья» востребована, одобряема родителями и детьми, несёт большой позитивный заряд в семьи односельчан. Даёт высокую эффективность от совместной работы по профилактике семейного неблагополучия.

### **Заключение**

Материалы авторов научных статей сборника раскрывают региональные подходы и социальную практику разработки инновационных моделей результативного использования созидательного потенциала российской молодёжи на территориях сельских поселений, а также роль и значение интеграции усилий социальных институтов села, школы, учащихся в расширении образовательного пространства сельских территорий России.

Анализируя совокупность факторов, определяющих современное состояние взаимодействия социальных институтов российских сельских поселений и сельской школы, влияние усилий молодёжи на расширение муниципального образовательного социокультурного



пространства, следует признать, что активизация этой деятельности в сельской местности всё ещё носит «очаговый» характер. Она не получила ещё должной оценки, понимания и поддержки на уровне глав многих сельских поселений, на муниципальном и областном уровнях ряда российских регионов. В условиях финансово-экономического кризиса очевидна необходимость активизации усилий российской государственной власти, органов управления образования, общественных организаций, бизнес-сообщества, участия родителей в сельских поселениях и сельской школы в реализации инновационного созидательного потенциала сельской молодёжи с учётом перспектив социально-экономических преобразований местного сельского социума. А в основе всего должно быть законодательное закрепление и государственное программное обеспечение приоритетности развития села и его новой сельской школы на территории российских сельских поселений.

Велением времени в сельской местности становится настоятельная необходимость поддержки и развития результативного межведомственного взаимодействия школы, других сельских образовательных и культурных учреждений с администрацией сельских поселений на основе социального партнёрства с целью социализации сельских учащихся и их адаптации к новым социально-экономическим условиям многоукладности российского села.

Да, российские сельские школьники живут на этой земле в различных природно-географических уголках огромной страны, но при этом имеют «корень в землю и побег в небо», о чём проникновенно и точно сказал известный писатель Владимир Солоухин в приведённом нами эпиграфе к данному сборнику научных статей. Его возвышенное понимание назначения человека, жителя села будет всегда с теми, кто по-настоящему понимает смысл жизни, любит Россию и стремится преобразовать её на малой Родине.

Сегодня, по мнению сотрудников Института социальной педагогики РАО, нужен свежий стратегический взгляд учёных и разнообразный инновационный опыт учителей-практиков на трансформационные процессы в российском агропроизводстве и социальной сфере сельского социума страны, причём с объективной оценкой не только будущего, но с учётом уже пройденных этапов развития отечественного образования и функционирующих моделей новой сельской школы. Без этого не постигнуть внутреннюю логику событий, не распутать узлы переплетения субъективного и объективного факторов, определяющих сегодня социально-экономическую динамику сельского социума, не понять причин развития или распада российских сельских поселений, сохранения или закрытия сельских школ. Необходимо объективное изучение возможностей влияния социальных институтов села на расширение муниципального образовательного пространства



в поселениях через разработку и внедрение инновационных «интегрированных образовательных моделей», позволяющих сельской молодёжи успешно реализовать потенциал влияния на социально-экономическую сферу современного многоукладного села. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению и жизни в сельском социуме, а также воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, ответственным за её экологическое состояние, возрождение национальных традиций российского крестьянства.

Социальные институты, функционирующие в сельских районах Ярославской и Владимирской областях, представленные авторами данного сборника научных статей, сегодня могут и должны в значительной степени способствовать «размыканию» закрытой среды села, «восстановлению» жителей в равном ментальном самоощущении (открытости) по отношению к жителям городов.

Для решения данной социально-педагогической проблемы необходимо организовать деятельность сельской школы как *открытой социально-педагогической системы, что предполагает тесное взаимодействие школы со средой, партнёрские отношения с семьями школьников и с другими имеющимися на селе социокультурными институтами, развитие воспитательного потенциала производственной сферы современного многоукладного села, развивать многопрофильную работу школы (как центра досуга школьной и окончившей школу сельской молодёжи, организатора детского и молодёжного объединения, службы социально-педагогической помощи нуждающимся, в том числе и учащимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию).*

Социокультурный аспект воспитания в сельском поселении обеспечивается через организацию педагогически целесообразной среды: общественное мнение, традиции, коллективные дела, события, праздники и т.д.; позволяет, технологизируя воспитательный процесс и повышая степень целостности воспитательных влияний, организовать среду в пространстве сельского поселения (района) как специально организованную педагогическую среду, включающую в себя структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности. Взаимодействие групповых субъектов пространства создаёт растущему сельскому человеку условия для освоения основных достижений культуры через новые технологии дошкольного учреждения, школы, музея, создаёт новый язык образования, возможность *использования воспитательного потенциала новых совместных проектов и программ.*

Ключевую роль здесь играет категория «*взаимодействия*». Взаимодействие сельских институтов местного поселения — это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.



Специалисты и учителя, авторы статей отмечают, что взаимодействие социальных институтов в сельской местности — это управляемый процесс, который может быть сознательно организован. Он «запускается» благодаря созданию между субъектами различных связей. Организованное взаимодействие в данном случае рассматривается ими не как самоцель, а как средство, с помощью которого можно наиболее эффективно решить задачи образования в сельском социуме. Выделяются следующие виды связей между участниками взаимодействия: взаимная информация, согласование, совместное проектирование; совместная деятельность при чётком определении функций каждого участника взаимодействия, преемственность как опора на результаты, достигнутые усилиями одного партнёра, закрепляемые и развивающиеся в деятельности другого; адекватное представление и взаимный учёт тех возможностей, которые способствуют сотрудничеству, содействие в создании субъектами условий для решения общих задач.

В результате реализации интегративной модели отмечены следующие изменения в структуре взаимодействия социальных институтов и в содержании позитивного потенциала созидательной деятельности молодёжи в сельском социуме:

- **в содержании взаимодействия:** появление новых социально направленных проектов и программ, приобретение целостности, взаимосвязанности;

- **в структуре взаимодействия:** возникновение новых сообществ детей и взрослых, новых групповых субъектов взаимодействия (творческие группы детей, родителей, педагогов, участвующие в совместной деятельности: локальные экспериментальные, инновационные площадки, педагогические мастерские, творческие лаборатории, проектные группы, агрокооперативы, временные творческие объединения); в них формируются оптимальные условия для развития программно-целевой и проектной созидательной деятельности учащейся молодёжи в сельском социуме;

- **в позиции детей:** для школьников, сельской молодёжи поселения расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество детей друг с другом и со взрослыми; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной жизнедеятельности детей и взрослых, сельских подростков и сельской молодёжи поселения;

- **в позиции педагогов:** отмечено, что приобретаемый ими в ходе взаимодействия опыт ориентирует их на инновационный характер деятельности, создаёт условия и открывает широкие возможности не только для использования среды, но и для её преобразования, значительно повышает образовательный потенциал обучения за счёт расширения рамок учебной и внешкольной деятельности.



Наши наблюдения за процессом взаимодействия социальных институтов Ярославской и Владимирской областей позволяют утверждать, что оно явилось позитивным стимулом к развитию воспитательного пространства как сельских поселений, так и районов.

Можно выделить несколько видов сетевой организации. Первый вариант связан с объединением нескольких учреждений сельского поселения вокруг наиболее сильного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое исполняет роль «ресурсного центра». Второй вариант основан на кооперации общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного, среднего, начального и высшего профессионального образования и привлечении дополнительных ресурсов в сельское поселение. Возможно создание и межмуниципальных сетей, интегрирующих сельские школы и из разных районов области («Школьный проект АККОР» Ярославской области).

Здесь уместно отметить, что, наряду с административными органами управления, управление социокультурной организацией происходит с помощью представителей местных сообществ, составляющих основы моделей взаимодействия (лидеров, кураторов, волонтеров и т.д.), которые организуют и направляют развитие проектов и программ в сельском поселении, защищают права его участников, осуществляют координацию взаимодействия. Таким образом, в социокультурной организации образовательного пространства сельского социума развивается горизонтальное управление за счёт активного развития общественного управления, школьного самоуправления, новых возможностей взаимодействия всех социальных институтов села в работе с сельской молодёжью, для исследования влияния происходящих изменений на формирование у сельской молодёжи готовности заниматься созидательной деятельностью на селе, воспитания чувства нужности селу, поселению, району, готовности и умению трудиться на малой Родине.

Анализ результатов экспериментальных исследований авторов свидетельствует о том, что интеграция в образовательном пространстве села, сельского поселения, района многочисленных группировок и индивидуальных субъектов (семья, школа, учреждения, учреждения дополнительного образования, медицинские учреждения, спортивные учреждения, агропроизводственные и иные предприятия и другие социальные институты), объединённых решением общих задач воспитания, реализации созидательной деятельности молодёжи в сельском социуме, значительно увеличивает их потенциал, создаёт условия для его развития. Сельское поселение, муниципальный район в целом представляют собой самодостаточную инфраструктуру, отражающую социально-экономические, демографические, культурные особенности региона и его населения, обладают всеми необходимыми воз-



возможностями для интеграции и учёта потенциала своих субъектов. На уровне сельского поселения, района и тем более на муниципальном уровне наиболее отчётливо можно наблюдать процессы кооперации при взаимодействии учреждений разных ведомств, имеющих характер содружества и партнёрства, являющиеся оптимальными и наиболее перспективными для развития взаимодействия.

Сегодня многие инновационные модели созидательной деятельности молодёжи в сельском социуме, образовательные и воспитательные программы уже ориентированы на взаимодействие школы с объектами культуры, на использование потенциала сельского поселения, района, районного центра, региона и т.д. В то же время содержательные задачи до сих пор решаются в большинстве случаев на уровне отдельных школ. Решение проблемы инновационного взаимодействия социальных институтов может быть наиболее успешным и позитивным в рамках единого воспитательного пространства, обладающего всеми необходимыми ключевыми условиями для его развития.



### **В первом номере журнала «Сельская школа»:**

- аттестация педагогических кадров: новые правила;
- базовые компетентности руководителя образовательного учреждения;
- подростки перед выбором профессии. Как помочь им в этой сложной ситуации;
- педагогическая оценка: роль и основные функции в обучении.