



Стратегическое и организационное планирование

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Антонина Хлопченкова, заведующая лабораторией «Сельская школа» Владимирского института повышения квалификации работников образования

Людмила Волкова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Павловской СОШ

Образовательное пространство села всегда отличалось значительной изолированностью и, как правило, ограниченностью спектра образовательных услуг для представителей социума. Вместе с тем, интегративные процессы, происходящие в системе образования на селе в последнее время дают основания для предположения о возможности построения более эффективных образовательных моделей, позволяющих решать не только проблемы изолированности и ограниченности образовательного пространства, но и более эффективно выстраивать социально-педагогическую деятельность в сельском социуме. Это прежде всего модели интегративного типа, представляющие объединения учреждений образования и социокультурной сферы по различным направлениям социально-педагогической деятельности.

Термин «интегративная образовательная модель» всё чаще стал употребляться в научно-методической литературе, описывающей опыт создания новых моделей организации образования в условиях сельской местности. Проектирование новых моделей связано как с общими тенденциями обновления структуры и содержания общего образования в рамках модернизации российского образования на период до 2010 г., так и потребностью сельских школ защитить интересы сельского социума, проявляющиеся в социальном заказе на образова-



ние и учитывающие специфику организации образования в сельской школе.

На практике процесс интеграции может быть реализован в двух направлениях:

- через усложнение организационной структуры образовательного учреждения на основе создания структурных подразделений (обособленных и необособленных), реализующих программы разного уровня и направленности;
- через установление взаимоотношений с другими субъектами образования: учреждениями, организациями, объединениями, частными лицами, позволяющих реализовать больший спектр образовательных программ разного уровня и направленности.

И в первом, и во втором случаях в результате интегративных процессов происходит рождение новой образовательной организации, с новыми качественными характеристиками, прежде всего обеспечивающей многофункциональный аспект образования, что для сельской школы особенно актуально. По организационной структуре учреждение со структурным подразделением относится к интегративной модели на *административной основе*, а организация на основе взаимоотношений между учреждениями — к интегративной модели на *ассоциативной основе* (Вавилов А.И.). Юридическое оформление интегративной модели — основа для проявления качественного своеобразия модели, ведёт к её *институализации*, закреплению особого статуса в образовательной системе.

В условиях Владимирской области образовательная модель интегративного типа на ассоциативной основе представляет значительный интерес и может в перспективе стать характерным явлением для муниципальной системы образования.

В соответствии с новой структурой муниципальных районов с 01.01.2006 г.¹ сложились относительно крупные территориальные единицы — *сельские поселения* с локальной сетью учреждений образования, социокультурной сферы. Необходимость построения единого культурно-образовательного пространства сельского поселения представляется важным фактором дальнейшего развития всей социокультурной сферы села и района в целом.

Локальная сеть общеобразовательных учреждений в границах поселений — уникальное образование, своего рода самоуправляемое звено муниципальной сети образовательных учреждений. В зависимости от структуры и видовой принадлежности общеобразовательных школ локальной сети поселения во Владимирской области складываются следующие модели интегративного типа: школьный округ

¹ Федеральный закон РФ от 6.10.2003 № 131 «Об основных принципах организации местного самоуправления в РФ» ФЗ-131.



с выделением базовой школы (модель на *административной основе*), объединения на принципах социального партнёрства (модель на *ассоциативной основе*). Ко второй модели относится сетевое взаимодействие общеобразовательных школ по различным направлениям образовательной деятельности (например, организация профильного обучения, профессиональной подготовки, эколого-краеведческого воспитания).

Примечательно, что для модели на ассоциативной основе по данным мониторинга лаборатории «Сельская школа» ВИПКРО (2009 г.) в условиях Владимирской области сложились благоприятные условия. На территории 25 сельских поселений из 80 (или 31%) располагаются на сегодняшний день по две средние школы, а 15 (или 18%) — по три и более средних школы, не считая основные и начальные общеобразовательные школы.

Одна из образовательных моделей на ассоциативной основе — *культурно-образовательное объединение*, спроектированное в ходе реализации проекта «Разработка модели социально-педагогического партнёрства на основе межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в условиях сельской местности». Этот проект реализован на базе административно-территориального образования «Павловское сельское поселение» Суздальского района Владимирской области (2005–2009 гг.).

Муниципальное образование «Павловское поселение» образовалось путём объединения трёх сельских округов с центрами в п. Садовый, с. Павловское, с. Порецкое. Реформирование потребовало перестройки сложившейся инфраструктуры социально-культурной сферы. В результате на территории поселения оказалось девять учреждений общего образования, в т.ч. три средние общеобразовательные школы, два учреждения дополнительного образования детей (ДЮСШ, школа искусств), учреждение профессионального образования (ПУ №21), три дома культуры, библиотеки.

На момент создания культурно-образовательного объединения все общеобразовательные школы переживали период уменьшения контингента обучающихся, что сказывалось на возможности построения вариативной образовательной среды и организации образовательного процесса.

Из всех населённых пунктов наиболее благоприятная ситуация с комплексированием образовательных услуг сложилась в п. Садовый, где располагаются детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, ПУ № 21. Правда, на базе Павловской и Порецкой средних (полных) общеобразовательных школ открыты филиалы школы искусств (Павловская — 50 ч.; Порецкая — 35 ч.), установились довольно устойчивые связи с ДЮСШ п. Садовый.

На момент вхождения в Павловское поселение средние школы имели уже сложившийся опыт построения воспитательных систем,



что заставило отказаться от идеи выделения какой-либо одной школы в качестве ведущего центра объединения и спроектировать модель культурно-образовательного объединения на ассоциативной основе.

Изначально объединение строилось как некоммерческая организация в форме добровольного межведомственного объединения юридических лиц, действующих на основе договора о сотрудничестве. Участником объединения могло стать любое муниципальное учреждение, расположенное на территории сельского поселения, принявшее идею социально-педагогического партнёрства. Это учреждения общего, дополнительного, дошкольного образования, культуры, а также администрация поселения. При таком объединении учреждения разной ведомственной принадлежности сохраняют организационно-правовую форму, финансовую и хозяйственную самостоятельность.

В качестве механизма партнёрских отношений выбрана *кооперация* — совместно разделённая деятельность. По замыслу разработчиков проекта, именно кооперация позволяет наиболее полно удовлетворять культурно-образовательные потребности сельского сообщества на основе более эффективного использования материально-технических, кадровых, управленческих ресурсов учреждений социально-культурной сферы и общественных организаций.

Применение кооперации в деятельности культурно-образовательного объединения потребовало решения ряда управленческих *задач*:

1) Создание единого культурно-образовательного пространства сельского поселения через установление правоотношений между всеми учреждениями.

2) Разработка механизма управления объединением на основе создания и взаимодействия межшкольных (межведомственных) структур.

3) Укрепление развивающего потенциала образовательной и социокультурной среды посредством разработки совместных программ и проектов.

4) Повышение эффективности использования объектов социально-культурного назначения через согласование планов совместных действий.

Потребности и запросы населения поселения, с одной стороны, и возможности учреждений социально-культурной сферы, с другой стороны, позволили определить основные направления партнёрства. Это — образовательная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная и социально-реабилитационная деятельность. Созданное на базе Павловского сельского поселения культурно-образовательное объединение, несомненно, относится к образовательной модели интегративного типа.

Модель имеет характерные черты.

Во-первых, по *содержанию совместной деятельности* объединение — социокультурный комплекс в границах сельского поселения.



Во-вторых, по *месту в структуре управления образованием* объединение занимает промежуточную ступень между централизованными системами — муниципальные учреждения и муниципальные отраслевые системы (в частности, образования, культуры).

В-третьих, по *виду связей* между учреждениями культурно-образовательное объединение — объединение без ярко выраженного единого центра («базы»), которое можно назвать «рассеянной сетевой организацией» учреждений разной ведомственной принадлежности. Управление совместной деятельностью в рамках всего объединения проводят центры определённой направленности.

Дополнение социокультурных функций объединения образовательными функциями связано с решением актуальных проблем организации образования в условиях сельской местности:

- необходимостью поиска новых форм в работе с разными категориями обучающихся (способных и одарённых, а также требующих особой помощи и заботы всего сообщества);

- построением целостной системы профессионального самоопределения обучающихся на основе интеграции базового, профильного обучения, дополнительного образования;

- необходимостью формирования у сельских школьников ценностей сельского образа жизни на основе возрождения народных традиций, передачи социального опыта;

- развитием полноценной социокультурной среды как фактора личностного становления сельского жителя.

Образовательная направленность объединения заложена на уровне целевых установок, а также программно-методического обеспечения партнёрства. Так, каждым центром объединения разработаны комплексно-целевые программы на основе общих требований к содержанию образования и преемственности программных модулей трёх направлений: общего, дополнительного образования и социокультурной направленности.

Разработка программного модуля социокультурной направленности позволила приблизить содержание образования к потребностям конкретного социума, направить совместную деятельность на «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности» (статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Социально-педагогическое партнёрство, провозглашённое как основной принцип жизнедеятельности объединения, мы понимаем как особый вид взаимодействия учреждений разной ведомственной принадлежности (образования и культуры), позволяющий свободно выражать, защищать интересы в области образования, а также находить цивилизованные способы их гармонизации и реализации. Партнёрс-



тво — добровольное взаимодействие учреждений социально-культурной сферы, юридических лиц, преследующих на основе достижения общих свои уставные цели.

Организационную структуру культурно-образовательного объединения составляют шесть центров, имеющих направленность и «привязанных» к одному из учреждений поселения. Это:

Учебный центр («Межшкольная очно-заочная школа для способных и одарённых детей») (Павловская СОШ, руководитель — Волкова Л.А., зам. директора по УВР).

Центр краеведения и возрождения народных традиций (Порецкая СОШ, руководитель — Матсапаева Е.В., руководитель школьного музея Порецкой СОШ).

Центр спортивно-массовой работы и формирования ЗОЖ (ДЮСШ п. Садовый, руководитель — Алексеева А.С., директор ДЮСШ).

Центр досуга и художественно-эстетического развития (Садовая СОШ, руководитель — Кованов А.Н., директор Садовой СОШ).

Центр профессионального самоопределения (ПУ № 21 п. Садовый).

Центр поддержки семьи и детства (администрации Павловского сельского поселения, руководитель — Кратова Г.В., зам. директора по ВР Порецкой СОШ).

Отработка модели культурно-образовательного объединения показала, что для построения единого культурно-образовательного пространства сельского поселения требуется не только расширение связей (отношений) между участниками партнёрства, но и перевод их на новый, качественный уровень.

Во-первых, необходимо было в полной мере реализовать *правоотношения*, которые регулируются *нормами закона* и имеют общеобязательную силу для всех участников объединения. Это, прежде всего, отношения, возникающие между школами и учреждениями здравоохранения на предмет обязательного медицинского обслуживания детского учреждения; отношения между школами и органами соцзащиты на предмет социальной поддержки малообеспеченных семей.

Во-вторых, потребовалось по-новому выстроить *правоотношения* между учреждениями общего образования и культуры, основывающиеся на исполнении *общих функций* при организации дополнительного образования детей.

В-третьих, появилась возможность построить новые *отношения*, которые бы были *приняты всем сообществом*. Это рождение новых традиций на уровне межшкольного взаимодействия, новых форм социокультурных практик.

В выборе содержания и направленности отношений между участниками культурно-образовательного объединения исходили из правила, что эффективность образовательного пространства обеспечивается разнообразием и устойчивостью связей, обеспечиваю-

щих целесообразно организованный процесс интеграции (Паладьев С.Л.)².

Устойчивость связей между социальными партнёрами объединения реализуется посредством правового, организационного и содержательного компонентов совместной деятельности. Правовой компонент — это разработанные и согласованные со всеми участниками объединения нормативные документы: положения о культурно-образовательном объединении, о культурно-образовательных центрах как структурных единицах объединения, об органах соуправления. Организационный компонент взаимодействия апробирован на основе создания межшкольных (межведомственных) структур, согласования программ и планов совместной деятельности (табл. 1). Содержательный компонент партнёрства представлен интегрированными комплексно-целевыми программами, разработанными центрами.

Представленные материалы трёх центров позволяют представить механизм взаимодействия и функционирования объединения в целом³. Опыт управления столь сложным образованием — культурно-образовательным объединением на базе Павловского сельского поселения позволил найти оптимальный вариант согласованности действий центров между собой.

Таблица 1

План работы органов соуправления культурно-образовательного объединения на 2007–2008 уч. г.

№	Орган соуправления	Тема	Время проведения	Место проведения	Социальные партнёры
1	Большой педсовет	О реализации проекта «Разработка модели социально-педагогического партнёрства на основе межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в условиях сельской местности»	октябрь	Павловская СОШ	Представители учреждений образования и культуры
		Образовательный потенциал интегрированных форм социально-педагогической деятельности в условиях КОО (межшкольные занятия, мероприятия)	апрель	Порецкая СОШ	Представители учреждений образования

² Интеграция дополнительного и других сфер образования: Монография / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. 197 с.

³ Культурно-образовательное пространство муниципального образования «Павловское сельское поселение»: новые формы кооперации / под ред. А.В. Гаврилина. Владимир, ВИПКРО, 2009. Ч. 2. 92 с.

2	Методический совет	Экспертиза образовательной программы центра краеведения	декабрь	Отдел образования, отдел культуры	Представители учреждений образования и культуры
		Психолого-педагогическое сопровождение занятия в разновозрастных межшкольных группах	март	Отдел образования	Представители учреждений образования
		Итоги II этапа реализации проекта «Разработка модели социально-педагогического партнёрства на межведомственной основе»	май	Администрация СП с. Павловское	Представители учреждений образования и культуры
3	Творческая группа	Образовательная программа межведомственного культурно-образовательного объединения: преемственность содержания образования, согласованность учебных планов школ	сентябрь	Павловская СОШ	Представители учреждений образования и культуры
		Технология организации деятельности межшкольных объединений учащихся	декабрь	Порецкая СОШ	Представители учреждений образования
		Возможности УНПО в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	январь	Павловская СОШ, ПУ № 21	Представители учреждений образования
		Подходы к оценке качества образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования	апрель	Садовая СОШ	Представители учреждений образования и культуры
4	Семинары на базе КОО поселения	Развитие образовательного пространства сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования	ноябрь	Отдел образования	Представители учреждений образования и культуры

Это постановка общей проблемы года, над которой будут работать все центры объединения, и комплексно-целевой подход в планировании совместной деятельности. Так, в 2007–2008 уч. г. ведущим среди центров стал центр краеведения и возрождения народных традиций, в 2008–09 уч. г. в связи с объявлением в Российской Федерации Года семьи — соответственно центр поддержки семьи и детства. В 2009–2010 учебном году главной темой всех центров в Год молодёжи будут проблемы сельской



молодёжи Павловского сельского поселения и направления их решения в культурно-образовательном пространстве сельского социума через новые формы кооперации и социального партнёрства.

Межшкольный учебный центр для способных и одарённых детей в системе социально-экономических преобразований на селе

Культурно-образовательный учебный центр находится в Павловской средней общеобразовательной школе, имеющей давние традиции. До 1972 г. она функционировала как восьмилетняя, с 1972 г. — средняя общеобразовательная школа. Важный этап в становлении образовательной системы школы — период с 1996 по 2004 гг., связанный с построением гуманистической воспитательной системы. 2001–2005 гг. связаны с обновлением структуры и содержания общего среднего (полного) образования.

Одно из приоритетных направлений школы — развитие интеллектуально-познавательных способностей учащихся через освоение им информационно-коммуникационных технологий, организацию проектно-исследовательской деятельности. Это и определило закрепление межшкольного учебного центра за Павловской школой.

Педагогический коллектив школы составляют 26 учителей, из них 9 (35%) — выпускники школы, что позволяет сохранять традиции и накопленный опыт.

Образовательный уровень педагогических кадров стабильно высокий — 96% учителей имеют высшее профессиональное образование. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий — высшую квалификационную категорию имеют пять учителей (19%), первую — 13 (50%).

Почётными званиями награждены восемь учителей школы (31%), президентский грант за участие в конкурсе «Лучшие учителя России» (2006 г.) выиграл один учитель (4%).

Павловская школа стала лауреатом национального приоритетного проекта «Образование» (2007 г.).

Учебный центр в качестве основного направления определил организацию работы со способными и одарёнными детьми.

Создание учебного центра связано с необходимостью построения системы повышенного уровня образования (профильного, углублённого) в соответствии с потребностями учащихся всех общеобразовательных школ Павловского сельского поселения на основе деятельности межшкольных структур в рамках общего и дополнительного образования. Это послужило основой дать образное название центру — «Межшкольная очно-заочная школа для способных и одарённых детей» (схема 1).



Организационная структура учебного центра

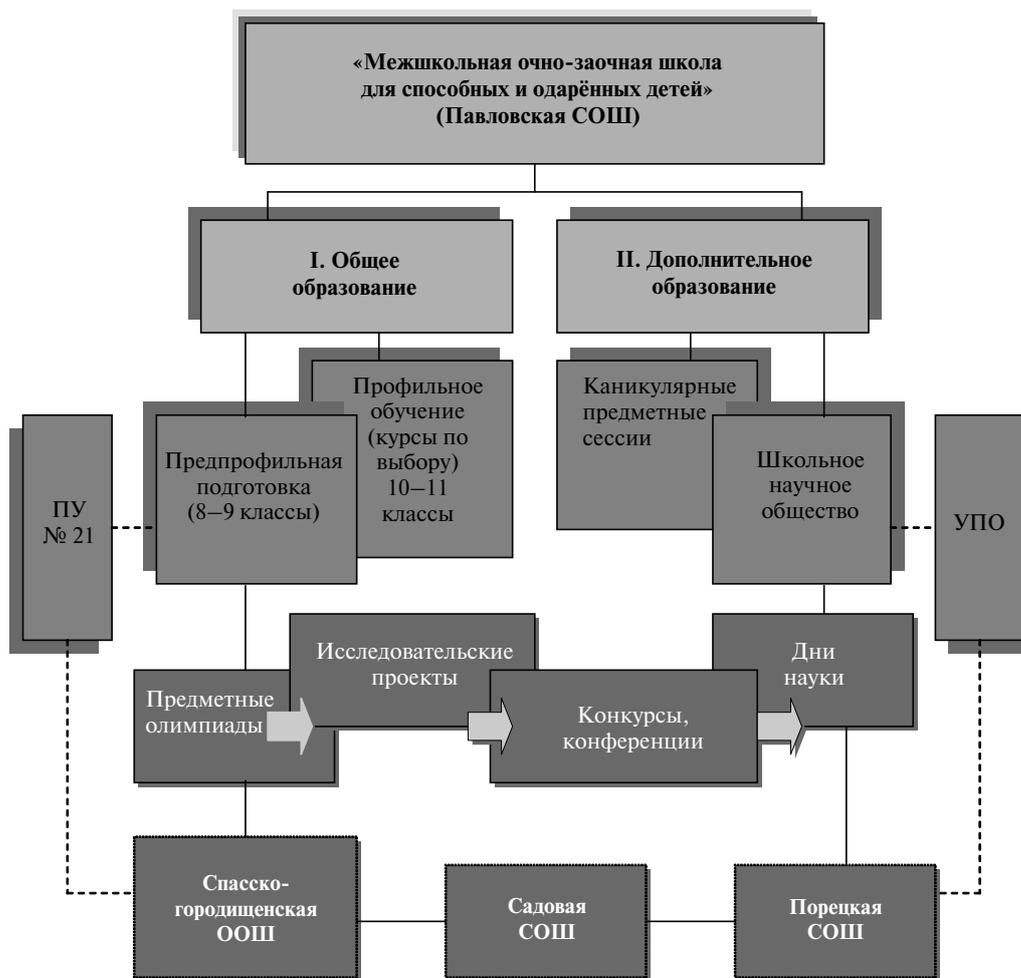


Схема 1

Организация деятельности учебного центра реализуется учителями-предметниками школ поселения по трём основным направлениям: гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному (таблица 1).

Для руководства совместной деятельностью в рамках учебного центра разработаны управленческие функции организаторов центра и службы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Служба психолого-педагогической поддержки объединяет психологов, учителей-предметников, классных руководителей 8–11 классов, принимающих участие в работе центра по организации сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

Таблица 1

Состав организаторов учебного центра

№	Ф.И.О.	Школа	Должность. Предмет	Квалификационная категория
1	Волкова Л.А., руководитель КОЦ	Павловская СОШ	Зам. директора по УВР / русский язык	высшая
2	Баруева Т.А., организатор гуманитарного профиля	Садовая СОШ	Учитель русского языка	I
3	Коекина Т.Ю.	Спасско-Городищенская СОШ	Учитель русского языка	I
4	Леонова О.Э.	Павловская СОШ	Учитель русского языка	I
5	Васильева Н.А.	Порецкая СОШ	Учитель иностранного языка	II
6	Юдин С.А., организатор физико-математического профиля	Садовая СОШ	Зам. директора по УВР / информатика	I
7	Саурина В.А.	Павловская СОШ	Учитель математики	высшая
8	Косогорова Т.В.	Павловская СОШ	Учитель физики	I
9	Авраменко А.А.	Порецкая СОШ	Учитель физики	I
10	Романов В.В., организатор естественно-научного профиля	Павловская СОШ	Учитель химии и биологии	высшая
11	Ежкина Н.А.	Садовая СОШ	Учитель географии	I
12	Тангеева Т.Е.	Порецкая СОШ	Учитель химии и биологии	I

- **Функции организаторов учебного центра:**

- разработка и согласование учебных планов школ поселения, программ спецкурсов повышенного уровня обучения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- разработка планов и программно-методического обеспечения межшкольных объединений учащихся дополнительного образования (предметных (каникулярных) сессий, научного общества);

- изучение, обобщение (создание информационного банка) передового педагогического опыта, накопленного сельскими школами и отдельными учителями по организации повышенного уров-

ния обучения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- изучение и апробация технологических подходов к организации занятий в межшкольных объединениях учащихся;
- отбор и апробация технологий, обеспечивающих эффективность обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- разработка системы контроля (мониторинга) результативности повышенного уровня обучения;
- участие в оценке профессионализма педагогических кадров по осуществлению повышенного уровня обучения учащихся;
- подготовка научно-методических разработок, обеспечивающих повышенный уровень обучения учащихся на базе межшкольных объединений;
- внесение предложений по поощрению учителей, участвующих в разработке деятельности центра;
- организация системы состязательных мероприятий учащихся старших классов (рейтингов, конкурсов, олимпиад и т.д.);
- информирование родителей и учащихся по вопросам организации и полученным результатам деятельности центра.

• **Функции межшкольной службы психолого-педагогической поддержки способных и одарённых детей:**

- разработка системы мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся;
- разработка психолого-педагогического компонента предпрофильной подготовки и профильного обучения (спецкурсов, тренингов по самопознанию учащихся);
- разработка форм и содержания консультативной помощи учащимся и родителям (законным представителям) в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- информирование родителей и учащихся о системе сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- прогнозирование и оценка реальных возможностей учащихся в реализации индивидуальных образовательных программ, рефлексии способностей и достижений.

Содержание деятельности учебного центра определяется разработанной межшкольной программой «Эрудит», реализация которой строится на деятельностном подходе к решению общих для школ поселения проблем в работе со способными и одарёнными детьми.

Так известно, в условиях отдельно взятой сельской школы организация повышенного уровня обучения осложняется рядом ограничений, связанных с малочисленностью классов. В результате право выбора учащимися профиля обучения, а также право обучения по индивидуальным учебным планам во многом зависят от возможностей школы (кадровых, материально-технических, учебно-информационных).

В результате в трёх средних общеобразовательных школах Павловского сельского поселения организация обучения на III ступени общего образования не отличается вариативностью. В школах, расположенных в относительной близости друг от друга, реализуется общий универсальный профиль, профессиональная подготовка по одинаковым специальностям (таблица 2).

Таблица 2

Организация обучения на III ступени общего образования в школах поселения

№ п/п	Наименование школы	Профиль обучения	Профессиональная подготовка (специальность)
1	Павловская СОШ	Универсальный (общеобразовательный)	– тракторист-машинист категории «В», – оператор ЭВМ
2	Порецкая СОШ	Универсальный (общеобразовательный)	– оператор ЭВМ
3	Садовая СОШ	Универсальный (общеобразовательный)	– тракторист-машинист категории «В»

Использование возможностей дополнительного образования для углублённого обучения учащихся в отдельно взятой школе также ограничено. При этом интеграция общего и дополнительного образования не всегда носит целостный и системный характер.

Близкое же расположение школ к областному центру Владимиру предоставляет выпускникам II ступени общего образования (9 классов) право выбора для продолжения образования в его учебных заведениях. «Своя» школа в этих условиях не всегда оказывается конкурентоспособной.

Вместе с тем педагогические коллективы этих школ имеют достаточный опыт организации исследовательской, творческой деятельности учащихся, проводимой во внеурочное время, о чём свидетельствуют результаты достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах. За последние три года количество призовых мест, полученных учащимися школ поселения, больше, чем в других территориях района.

В результате совместного поиска новых организационных форм в сельском социуме созрела и реализована идея в работе со способными детьми в Павловском сельском поселении.

Культурно-образовательный центр «Межшкольная очно-заочная школа для способных и одарённых детей» — межведомственное объединение учреждений общего и дополнительного образования, организующих совместную деятельность по:

- поддержке способных и одарённых детей,
- самоопределению старшеклассников в выборе сферы профессиональной деятельности и профиля обучения.

«Межшкольная очно-заочная школа для способных и одарённых детей» объединяет учащихся 8–11 классов, имеющих потребность в повышенном уровне обучения, четырёх школ Павловского сельского поселения: Павловской СОШ, Порецкой СОШ, Садовой СОШ, Спасско-Городищенской ООШ. «Межшкольная очно-заочная школа» взаимодействует с другими центрами культурно-образовательного объединения, созданного на базе муниципального образования «Павловское сельское поселение». Кооперация в деятельности центра реализуется через объединение опыта педагогов школ, их компетенций в организации занятий в межшкольных группах учащихся и создании условий для обучения отдельных учащихся на основе индивидуальных образовательных программ.

Содержательную основу функционирования учебного центра составляет комплексно-целевая программа «Эрудит».

Основная цель программы – обеспечение сопровождения личностного становления учащихся школ на старшей ступени обучения на основе вариативности и индивидуализации образования.

Задачи программы:

1. Отбор содержания повышенного уровня обучения для учащихся 8–11 классов на основе интеграции общего и дополнительного образования с учётом накопленного опыта школ и возможностей кооперации педагогов в совместной деятельности.

2. Разработка организационно-педагогических условий функционирования межшкольных объединений учащихся (групп, предметных сессий, научного общества).

3. Апробирование технологии обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам.

4. Разработка единой системы оценки достижений учащихся на основе реализации ими индивидуальных образовательных программ.

Главным результатом реализации программы должно стать личностное становление учащихся, проявляющееся в формировании и развитии у них таких личностных качеств, как:

- развитость интеллектуально-познавательных способностей;
- устойчивость интересов, склонностей;
- сформированность умений и навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- развитость информационно-коммуникационных способностей;
- сформированность волевых качеств, целеустремлённости, осознанности жизненного и профессионального выбора, организованности собственной учебной деятельности;
- сформированность потребности в самооценке своих возможностей, уровня достижений и притязаний.



Основу разработки программы составляет взаимосвязь и преемственность содержания образования трёх направлений: общего, дополнительного образования и социокультурных практик.

1. Общеобразовательный уровень обеспечивает самоопределение и выбор учащимися профиля обучения, реализующийся в рамках учебного плана школ по предпрофильной подготовке (8–9 классы) и профильному обучению (10–11 классы) на основе создания межшкольных групп и индивидуального обучения.

1.1. Предпрофильная подготовка обеспечивается общим подходом к структуре и организации предпрофильной подготовки, единым психолого-педагогическим обеспечением процесса самоопределения учащихся, общим набором элективных курсов, разработанных учителями-предметниками всех школ и предлагаемым на выбор учащимся. Предпрофильная подготовка организована в форме межшкольных групп учащихся.

В ходе предпрофильной подготовки центр взаимодействует с центром профессионального самоопределения, созданным на базе ПУ № 21.

1.2. Основная задача профильного обучения – обеспечение профессионального самоопределения учащихся на основе освоения программ профильных предметов.

В рамках центра возможна реализация профильных модулей: гуманитарного, физико-математического и естественно-научного, которые, с одной стороны, обеспечивают запрос учащихся и, с другой стороны, учитывают кадровые возможности школ поселения. Профильные модули формируются за счёт часов вариативной части учебного плана школ в соответствии с выбранным профилем.

Профильные модули изучаются учащимися как в межшкольных группах, так и по индивидуальным образовательным программам в зависимости от выбора учащихся.

2. Уровень дополнительного образования обеспечивает интеграцию общеобразовательной подготовки учащихся по выбранному профилю с дополнительными занятиями во внеурочное время в созданных предметных секциях, соответствующих профилей.

2.1. Интеграция общего и дополнительного образования по выбранному профилю реализуется на основе очно-заочной формы обучения. В процессе очного обучения по предметам выбранного профиля учащиеся получают (или определяют для себя) самостоятельные задания исследовательского, творческого характера, выполнение которых зависит от усвоения содержания программ предметных сессий, организуемых в каникулярное время.

В работе предметных сессий используется опыт учителей наивысшей квалификационной категории всех школ поселения, преподавателей и учёных учреждений профессионального образования (авторские курсы), с которыми взаимодействуют школы объединения.



2.2. Исследовательские и творческие проекты учащихся составляют основу работы межшкольного научного общества, действующего на основе разработанного положения и интегрирующего исследовательскую деятельность по всем центрам объединения. Обобщённая форма представления результатов деятельности межшкольного научного общества — Дни науки, ежегодно проводимые в рамках всего объединения.

2.3 Традиционные направления реализации дополнительного образования — предметные олимпиады и учебно-познавательные экскурсии, организуемые на межшкольной основе.

3. Уровень социокультурных практик реализуется через программы коллективных творческих дел с участием других центров объединения и привлечением всего населения сельского поселения с целью повышения престижа образования, формирования единства ценностных ориентаций у сообщества, осознания взаимозависимости качества жизни и качества образования.

Структура содержания деятельности учебного центра построена на основе интегративных связей как внутри центра, так во взаимодействии с другими центрами культурно-образовательного объединения. Формы интеграции с программами других направлений: модульные программы и проекты в рамках деятельности центров, секции межшкольного научного общества (таблица 3).

Таблица 3

Структура содержания и организационные формы совместной деятельности

№	Направление содержания образования	Класс	Количество часов, срок реализации, организационная форма	Формы интеграции с программами других направлений
1	2	3	4	5
1	Общее образование			
1.1	<i>Предпрофильная подготовка (102 ч.)</i>	9		
1	Профориентационный курс «Твой профессиональный выбор»	9	I полугодие 32 ч., классная форма, школьная	
2	Курсы по выбору / Учебные проекты / Профессиональные пробы	9	II полугодие 68 ч., межшкольные группы	модульные программы и проекты в рамках деятельности КОЦ (краеведения, ЗОЖ, ХЭЦ), профессиональные пробы на базе ПУ № 21, реабилитационного центра



Стратегическое и организационное планирование

Ш № 1
2010 П

1	2	3	4	5
1.2	<i>Профильное обучение (курсы по выбору)</i>	10–11		
1	Гуманитарный профиль	10–11		Спецкурсы, разработанные на базе модулей программ специального и начального профессионального образования (школы искусств, ПЛ № 21)
2	Физико-математический профиль	10–11		
3	Естественно-научный профиль	10–11		
1.3	<i>Исследовательская и творческая деятельность учащихся в рамках профильного обучения</i>	10–11	Согласно учебному плану межшкольные группы/индивидуально	Проекты в рамках деятельности КОЦ (краеведения, ЗОЖ, ХЭЦ)
1	Гуманитарный профиль	10–11		
2	Физико-математический профиль	10–11		
3	Естественно-научный профиль	10–11		
1.4	<i>Подготовка к государственной (итоговой) аттестации</i>	10–11		
1	Гуманитарный профиль	10–11	II полугодие по 6 ч. Групповые межшкольные консультации	
2	Физико-математический профиль	10–11		
3	Естественно-научный профиль	10–11		
2	Дополнительное образование			
2.1	<i>Каникулярные предметные сессии</i>	8–11		
1	Гуманитарный профиль	8–11	Ноябрь 8–12 ч. Групповые межшкольные объединения	Спецкурсы (авторские), разработанные на базе модулей программ специального профессионального образования
2	Физико-математический профиль	8–11	Январь 8–12 ч. Групповые межшкольные объединения	
3	Естественно-научный профиль	8–11	Март 8–12 ч. Групповые межшкольные объединения	



1	2	3	4	5
2.2	<i>Предметные межшкольные олимпиады</i>	8–11		
1	Гуманитарный профиль	8–11	Ноябрь–декабрь по 4 ч. Согласно плану	
2	Физико-математический профиль	8–11		
3	Естественно-научный профиль	8–11		
2.3	<i>Учебно-познавательная экскурсия</i>	8–11		
1	Гуманитарный профиль: Александровская слобода (г. Александров). Дом-музей П.А. Жуковского (Собинский район)	8–11	в теч. года по 2 ч. Групповые межшкольные	Программа внеклассной работы
2	Физико-математический профиль: Дом-музей Столетовых (г. Владимир)	8–11	в теч. года по 2 ч. Групповые межшкольные	Программа внеклассной работы
3	Естественно-научный профиль: Зообазы (Петушинский район). Тепличный комбинат (г. Владимир). Городская станция юннатов «Патриарший сад» (г. Владимир). «Птичий двор» (г. Суздаль)	8–11	в теч. года по 2 ч. Групповые межшкольные	Программа внеклассной работы
2.4	<i>Межшкольное научное общество</i>	8–11		
1	Гуманитарный профиль: Секция литературного краеведения «По Владимирским дорогам литературного краеведения». Секция юных историков «Великие имена. Светочи России». Секция краеведов «Историческая карта Павловского поселения». Этнографическая секция «Русский перепляс»	8–11	в теч. года 4–8 ч. Групповая межшкольная секция	Совместно с КОЦ «Краеведения и возрождения народных традиций», «Центр художественно-эстетического развития»

1	2	3	4	5
2	Физико-математический профиль: Секция математической статистики «Оценка природных и общественных явлений и процессов на основе методов статистики»	8–11	в теч. года 4–8 ч. Групповая межшкольная секция	Совместно с КОЦ «Краеведения и возрождения народных традиций», «Центр художественно-эстетического развития»
3	Естественно-научный профиль: Экологическая секция «Экология и здоровье»	8–11	в теч. года 4–8 ч. Групповая межшкольная секция	
4	День науки	8–11	Апрель 2 ч. (ежегодно) межшкольное КТД	Результаты исследовательской деятельности всех КОЦ
3	Социокультурные программы			
3.1	День Наума-грамотника	8–11	Декабрь 2 ч. (ежегодно) КТД	КОЦ «Краеведения и возрождения народных традиций»

Организационная основа реализации программы — межшкольные объединения учащихся (группы, предметные сессии, научное общество).

Межшкольные объединения учащихся, организуемые в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, относятся к категории сетевых структур, создание которых в настоящее время рассматривается как одно из приоритетных направлений оптимизации муниципальной сети образовательных учреждений. Практика показывает, что для создания сетевых структур необходима разработка положения о сетевой форме организации образования, согласованного с учредителем учреждений общего образования.

Комплектование межшкольных групп производится в соответствии с разработанными школами и согласованными друг с другом учебными планами.

Межшкольные группы по предпрофильной подготовке создаются для реализации практической части программы со II четверти учебного года: на курсы по выбору, учебные проекты, профессиональные пробы (68 ч.).

Межшкольные группы по профильному обучению создают под отдельные профильные курсы (преимущественно авторские

спецкурсы) в соответствии с количеством часов по учебному плану школ.

В отдельных случаях для одарённых учащихся могут быть организованы спецкурсы углублённого изучения по ряду предметов по индивидуальным учебным планам с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Межшкольные группы, организуемые в рамках дополнительного образования, действуют на основании положений о межшкольных детских общественных объединениях. К ним относятся: межшкольные предметные сессии, межшкольное научное общество, организуемые из учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Интегрирующее начало межшкольных объединений учащихся — общая направленность и тематика проводимых занятий под руководством опытных педагогов.

Результат реализации программы:

- 1) разработка программ повышенного уровня обучения для учащихся 8–11 классов;
- 2) разработка программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов для учащихся 8–11 классов, совместно созданных педагогами школ поселения на основе их опыта и возможностей кооперации;
- 3) сформированность межшкольных объединений учащихся 8–11 классов (групп, предметных сессий, научного общества) и организация их деятельности;
- 4) разработка индивидуальных образовательных программ учащихся;
- 5) создание единой системы оценки достижений учащихся на основе реализации ими индивидуальных образовательных программ;
- 6) повышение активности и результативности участия учащихся школ поселения в районных и областных мероприятиях (олимпиадах, смотрах, конкурсах);
- 7) сформированность устойчивой позиции самоопределения учащихся в выборе профиля обучения.

Комплексно-целевая программа «Эрудит» — стратегическая программаразвития учебного центра.

Так, в настоящее время в стадии становления находится работа по созданию межшкольной системы профессионального самоопределения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Предпрофильная подготовка обеспечивается общим подходом к определению структуры и организации предпрофильной подготовки, единым психолого-педагогическим обеспечением процесса самоопределения учащихся, общим набором (банком) элективных курсов, разработанных учителями-предметниками всех школ. При разнонаправленности видов и тематики элективных курсов упор делается на



разработку курсов, связанных со сферой производственной деятельности, характерной для сельской местности (Программа элективного курса «Химия и сельское хозяйство»).

Павловская СОШ, как учебный центр, обеспечивает координацию психолого-педагогического обеспечения самоопределения учащихся в школах поселения, организацию профессиональных проб с участием учреждений профессионального образования (ПУ № 21 п. Садовый, ПУ № 23, Художественно-реставрационное училище г. Суздаль).

Наиболее отработано на сегодняшний день направление, связанное с дополнительным образованием: проведение предметных каникулярных сессий, межшкольных дней науки.

• **Предметные каникулярные сессии**

Предметные каникулярные сессии пользуются у учащихся всех школ Павловского поселения большой популярностью.

Предметные каникулярные сессии – форма дополнительного образования. В предметных сессиях принимают участие учащиеся 9–11 классов на добровольной основе по собственному выбору. В течение учебного года проходят три сессии: осенняя, зимняя, весенняя.

Цели предметных каникулярных сессий:

1) развитие интеллектуально-познавательных способностей учащихся на основе овладения надпредметными знаниями и умениями;

2) формирование информационно-коммуникационных способностей учащихся на основе овладения различными источниками информации и взаимодействия в межшкольных группах;

3) развитие потребностей учащихся в самооценке достижений.

Основной метод проведения занятий – проблемное обучение, позволяющее достроить базовый уровень общеобразовательной подготовки профилирующим модулем.

Совместное проведение занятий позволяет расширить круг общения учащихся, сравнить достижения с результатами одноклассников других школ.

Добровольный выбор предмета, темы занятия позволяет учащимся провести пробу сил и осознанно определиться в выборе дальнейшего профиля обучения.

На сегодняшний день кадровый потенциал трёх средних (полных) общеобразовательных школ поселения позволяет учащимся получить дополнительную подготовку по трём направлениям: физико-математическому (математика, физика), естественно-научному (биология, химия, физика) и частично гуманитарному (русский язык).

В межсессионный период учащиеся, участвующие в работе сессий, могут поддерживать связь с преподавателями, в т.ч. получить консультации по усвоению учебного материала, проведении исследовательских работ, подготовке рефератов и проектов.



Предметные сессии позволяют учащимся более успешно реализовать себя в выбранном направлении. Формы самореализации для учащихся: участие в предметных олимпиадах, презентация и защита работ на межшкольном дне науки.

Один из показателей практической помощи учащимся — их результативное участие в районных предметных олимпиадах.

В ходе реализации проекта совершенствовалась методика проведения межшкольного Дня науки. Практика показывает, что более успешны интегрированные формы. Так, в 2007–08 уч.г. День науки проведён как тематический «Экологические проблемы родного края». Это позволило, во-первых, вызвать интерес у учащихся всех школ и, во-вторых, объединить изыскания ребят по общей и близкой для всех проблеме.

На межшкольный День науки представлено 35 работ. Лучшими признаны проекты: «Автомобили и современная экология» (Савельев А., 10 класс, Павловская СОШ), «Водоснабжение в с. Спасское Городище» (Подшивалов А. и Кулик А., 8 класс, Спасско-Городищенская ООШ), «Рациональное использование почв Суздальского ополья» (Нигматулина Э., 8 класс, Павловская СОШ), «Влияние комнатных растений на атмосферу в кабинете биологии» (Якунов В., 9 класс, Саловая СОШ).

ПЛАН проведения предметных каникулярных сессий на 2008–2009 уч. г.

Математика — Саурина В.А, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «Павловская СОШ»

Сроки проведения сессии	Класс	Темы занятий
Ноябрь	9	1. Формулы: $a^n - b^n = (a-b)(a^{n-1} + a^{n-2}b + \dots + ab^{n-2} + b^{n-1})$ для любого натурального числа n $a^n + b^n = (a+b)(a^{n-1} - a^{n-2}b + \dots - ab^{n-2} + b^{n-1})$ для нечётного натурального числа n . Применение этих формул для решения олимпиадных заданий. 2. Квадратный трёхчлен. 3. Секреты квадратичной функции: зависимость формы графика от коэффициентов, определение коэффициентов.
	10	1. Деление многочленов. Теорема Безу. Схема Горнера. Задачи на делимость. 2. Метод математической индукции. Доказательство тождеств и неравенств методом математической индукции
	11	1. Построение графиков функций, включающих различные комбинации «модуля». 2. Решение тестовых задач на смеси и сплавы



Стратегическое и организационное планирование

Ш № 1
2010 П

Январь	9	1. Решение логических задач с помощью кругов Эйлера. 2. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля
	10	1. Нестандартные методы решения тригонометрических уравнений. 2. Решение тестовых задач на движение и работу
	11	1. Область значений функции со сложным аргументом. 2. Методы решения планиметрических задач (метод поэтапного решения и метод составления уравнений, метод координат и векторный метод)
Март	9	1. Решение задач с помощью графов. 2. Решение планиметрических задач векторным методом
	10	1. Принцип Дирихле для решения задач. 2. Производная и касательная в сложных задачах. Задачи на максимум и минимум
	11	1. Графические методы решения и исследования в задачах с параметрами 2. Уравнения, неравенства и системы уравнений смешанных типов

Химия — Романов В.В., учитель высшей квалификационной категории. МОУ «Павловская СОШ»

Сроки проведения сессии	Класс	Темы занятий
Ноябрь	9	1. Решение задач на вывод химических формул. 2. Генетическая связь между веществами. 3. Задачи по теме «Массовая доля растворённого вещества»
	10	1. Качественные реакции на неорганические и органические вещества
	11	1. Решение расчётных комбинированных по теме «Металлы». 2. Вывод формулы органического вещества по продуктам горения
Январь	9	1. Окислительно-восстановительные реакции. 2. Решение задач алгебраическим способом
	10	1. Генетическая связь между углеводородами. 2. Решение расчётных задач
	11	1. Решение комбинированных задач по теме «Металлы». 2. Решение задач по теме «Электролиз». 3. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса
Март	9	1. Решение задач по теме «Растворы»
	10	1. Решение задач по химическим уравнениям разного типа
	11	1. Задачи по теме «Гидролиз» 2. Решение комбинированных задач

25



Биология — Романов В.В., учитель высшей квалификационной категории. МОУ «Павловская СОШ»

Сроки проведения сессии	Класс	Темы занятий
Ноябрь	9	1. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности клетки
	10	1. Клеточная теория. Строение эукариотической и прокариотической клеток
	11	1. Хромосомная теория наследственности
Январь	9	1. Решение генетических задач
	10	1. Решение задач по молекулярной биологии
	11	1. Мутационная теория
Март	9	1. Структура экосистемы
	10	1. Биосинтез белка
	11	1. Решение задач на сцепленное наследование

Физика — Косогорова Т.В., учитель I квалификационной категории МОУ «Павловская СОШ»

Сроки проведения сессии	Класс	Темы занятий
Ноябрь	9	1. Обзор тем курса физики наиболее часто встречающихся при решении олимпиадных задач в 9 классе 2. Механика. Равномерное и неравномерное движение. 3. Термодинамика: уравнение теплового баланса
	10	1. Обзор тем курса физики наиболее часто встречающихся при решении олимпиадных задач в 10 классе. 2. Статика: равновесие невращающихся тел 3. Гидростатика и аэростатика
	11	1. Обзор тем курса физики наиболее часто встречающихся при решении олимпиадных задач. 2. Динамика: применение законов Ньютона. Движение тел под действием нескольких сил. 3. Решение задач на различные приёмы расчёта сопротивления сложных электрических цепей.
Январь	9	1. Равновесие тел с закреплённой осью вращения. 2. Законы сохранения импульса, энергии. 3. Качественные задачи политехнического содержания.
	10	1. Решение графических задач по механике и термодинамике. 2. Решение задач на законы постоянного тока при смешанном соединении проводников. 3. МКТ. Свойства газов.



Стратегическое и организационное планирование

Ш № 1
2010 П

Январь	11	1. Электрический ток в различных средах. 2. Электромагнетизм. 3. Пространство, время, движение в теории относительности.
Март	9	1. Законы Ньютона и их применение. 2. Комбинированные задачи по механике. 3. Гидро- и аэростатика
	10	1. Криволинейное движение тела. Вращательное движение. 2. Тепловое расширение тел. 3. Решение задач на описание явлений поверхностного слоя: работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях.
	11	1. Излучение и спектры. Физика атома. 2. Геометрическая оптика. Фотометрия. 3. Физическая оптика.

Русский язык и литература — Баруева Т.А, учитель
I квалификационной категории МОУ «Садовая СОШ»

Сроки проведения сессии	Класс	Темы занятий
Ноябрь	10–11	1. Основные требования к творческой работе. Аспекты анализа текста. 2. Филологический анализ стихотворного текста. Практикум. 3. Рецензирование и редактирование творческих работ.
Январь	9	1. Работа с текстом: определение темы, проблем, авторской позиции. 2. Основные аспекты анализа текста. Практикум по теме. 3. Композиция сочинения
	11	1. В поисках «своего жанра». Сочинение в эпистолярном жанре.
Март	9	1. Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам. 2. Анализ текста публицистического стиля. 3. Рецензирование творческих работ.
	10–11	1. О самой эффектной композиции, или что такое жанр эссе. 2. Практикум: сравнительный анализ поэтических произведений.

Освоение педагогами школ Павловского сельского поселения направления обучения способных и одарённых детей позволило через организацию межшкольного центра выявить ряд проблем, связанных с сопровождением, поддержкой и созданием условий развития этой категории сельских учащихся.

Известно, что одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые учащиеся — это дети, обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу способностей. Они требуют дифференци-



рованных учебных программ и помощи в реализации потенциальных возможностей. Они могут и не демонстрировать их сразу, но иметь склонности к ним. Различают общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческие или продуктивные способности, лидерские способности, психомоторные способности, художественные и исполнительские искусства (согласно «Рабочей концепции одарённости» Минобразования РФ (1998).

Педагоги школ Павловского сельского поселения считают, что таланты и одарённость можно и нужно воспитывать. Для многих сельских детей достаточно создать благоприятные условия развития личности, которые позволят реализоваться и способностям. Учитывая тот объективный факт, что воспитательная система школы в условиях перехода к воспитательному пространству Павловского сельского поселения расширила возможности обеспечения каждому ребёнку полноценное личностное, интеллектуальное развитие, определяющими в педагогической деятельности становятся ведущие идеи гуманистического воспитания.

Во-первых, личностный подход, как признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие в новых, рыночных условиях многоукладности радикальных социально-экономических преобразований сельской территории.

Во-вторых, гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, доброту и понимание. В школе должно быть как можно меньше страха. Страх, чувство вины – всё это тормозит развитие ребёнка в сельском социуме.

В-третьих, деятельностный подход в воспитании: ребёнок в Павловском сельском поселении не готовится в школе к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью родного села, малой Родины, переживает за происходящие здесь перемены как позитивные, так и негативные. И ему нужна интересная, созидательная, отвечающая его потенциальным потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая, спортивная.

В-четвёртых, средовой подход: школы Павловского сельского поселения не могут ограничить детей от негативного влияния среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботу, позитив, проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле сельская семья занимает особое место в укладе сельской жизни и требует особого внимания.

В-пятых, комплексный подход, который предполагает воспитание и развитие актуальных качеств сельского ребёнка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность способных и одарённых детей, чтобы человек в ней раскрылся с разных сторон и развивал все личностные качества. Комплексный подход в школах Павловского сельского поселения предполагает сочетание базового и дополнитель-



ного образования, единство воспитания и обучения с использованием инновационных форм и методов работы с одарёнными детьми на территории сельского поселения.

Воспитание способных и одарённых детей в межшкольном учебном центре Павловского сельского поселения в условиях социально-экономических преобразований сельского социума педагогический коллектив центра организуется на принципах развивающего и воспитывающего обучения, индивидуализации и дифференциации, учёта возрастных особенностей, системного подхода к оценке личности учащегося, к организации инновационных форм педагогических мероприятий, к единству научно-методического руководства и этапности в достижении результатов учащимися поселения.

Известно, что воспитывают не только мероприятия и личность педагога, но ещё и сельская среда, в которой вращается ребёнок. Поэтому при построении воспитательного пространства межшкольного учебного центра для способных и одарённых детей в Павловском сельском поселении педагогический коллектив уделяет большое внимание внешней среде, работе с социумом и семьёй. За последние годы внешняя сельская среда поселения претерпела существенные изменения: восстановлена активная спортивная работа на базе современного и единственного в районе ФОКа, на территории сел и школ поселения увеличилось количество цветников и цветов, уютных и комфортных мест, созданных как учащимися, так и выпускниками школ, работающими на селе или обучающимися в вузах и техникумах (например, литературная гостиная В. Солоухина и др.).

Благодаря активно проводимой работе павловские школьники наравне с педагогической и родительской общественностью осознают не только возможность свободно и открыто высказывать мнение, но и ответственность за принятие решения. Сегодня очевидно, что мы сможем воспитать субъектов собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята почувствуют, поймут и уверуют, что они что-то могут, на что-то способны. Только в сельском сообществе себе подобных любой ребёнок, в том числе, лучше познает правила общежития, сельского уклада, самого себя, научится строить взаимоотношения, овладевает более разнообразными способами самопроявления.