

Июлия Николаевна Ермоленько,
заместитель заведующего по методической работе,
МБДОУ № 18 «Золотая рыбка», г.о. Балашиха

Создание условий при переходе дошкольников в начальную школу в условиях введения ФГОС

В условиях введения ФГОС в ДО преемственность детского сада и школы рассматривается как одна из самых насущных и важных проблем в образовании. Согласно Закону РФ Об образовании 29 декабря 2012 года, ст.10 ч.4 п.1 «Дошкольное образование становится уровнем общего образования», ст.64 ч.1 «Образовательные программы дошкольного, начального общего и среднего общего образования являются преемственными».

Преемственность способствует созданию условий для того, чтобы ребёнок от доминирующей в дошкольном детстве игровой деятельности мог без труда перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности. Следуя ФГОС, образовательные программы для ДО должны быть с более выраженной направленностью на реализацию преемственности ДО и НОО.

Цель преемственности — обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира — дошкольного и начального образования.

Именно с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образова-

ния положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

Специфика ребёнка дошкольного возраста такова, что его достижения определяются не столько объёмом знаний, умений и навыков, а сколько личностными (интегративными) качествами, они и составляют психологическую готовность к школе. Интегративные качества описывают три грани в структуре личности: физическая (гибкость, ловкость), личностная (эмоции, воля, самооценка) и интеллектуальная (мыслительные операции).

Главным целевым ориентиром дошкольников является развитие детской инициативы. В основе лежит системно-деятельностный подход, предпосылки учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность. В то время, как в школе, каждый ребёнок должен достичь результатов: знать, уметь, владеть навыками (компетенции). Жёстко задан объём ЗУН, которые являются результатом освоения программы. Присутствует жёсткая предметность. Ведущая деятельность — учебная, в её основе лежит способность оперировать образами, знаками, понятиями, формулами.

Задача педагогов дошкольников избежать дублирования целей, задач, форм и методов работы начальной школы.

Ребёнок-выпускник ДООУ должен обладать личностными характеристиками, среди них: инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность, т.е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе. Не ребёнок должен быть готов к школе, а школа — к ребёнку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способны спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Цель детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребёнка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. Ребёнок должен учиться через игры.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенью обучения осуществляется нами Программой преемственности в работе с МОУ СОШ № 16 и МБДОУ № 18, разработанной творческой группой педагогов.

Педагоги нашего детского сада и начальной школы уделяют большое значение наличию у каждого ребёнка равных стартовых условий для обучения в начальной школе, а именно:

— формирование фундаментальных личностных качеств, показателей, указанных в целевых ориентирах (формирование предпосылок к учебной деятельности) на этапе завершения дошкольного образования;

— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО.

Основные формы работы по подготовке детей к школе:

- взаимодействие педагогов-психологов и логопедов ДООУ и МБОУ СОШ (преимущество психологического и речевого сопровождения и проведения квалифицированной коррекции);
- проведение семинаров, круглых столов;
- организация открытых просмотров ДООУ И СОШ (взаимопосещения);
- организация на базе ДООУ в рамках дополнительного образования кружковой работы по подготовке к школьному обучению;
- экскурсии (посещение школьного музея, библиотеки). Нахождение ребёнка в условиях школы повышает у него ответственность, дисциплинированность, мотивационную готовность к обучению в школе;
- участие в ярмарках, совместных выставках творческих работ;
- участие в совместной образовательной деятельности;
- совместные досуги и праздники. Участие в театрализованной деятельности;
- взаимодействие с родителями по вопросам создания и оформления портфолио к поступлению ребёнка в школу;
- анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе;
- проведение совместных родительских собраний с педагогами ДООУ и школы;
- информационный материал (roll up, стенды, ширмы, фотовыставки).

Существует и ряд проблем по преемственности ДООУ и школы:

- отсутствие преемственных программ;
- недостаточное использование игровой деятельности при переходе в школу;
- выбор родителями школы для обучения ребёнка и выбор программ обучения;
- завышение требования готовности ребёнка к школьному обучению;
- дублирование занятий в различных ОУ, которые посещает ребёнок и совершенно неоправданная, недопустимая перегрузка дошкольников.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- выработка общих целей и воспитательных задач;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

— создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

— установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между ДОУ, семьёй и школой.

Реализация общего подхода к обучению и воспитанию, взаимодействие педагогов с учётом общих воспитательных принципов создаёт наилучшие условия для перехода ребёнка от дошкольного обучения к обучению в начальной школе:

— единое территориальное расположение, общая традиция учебных заведений, общность окружения — все эти факторы обеспечивают лёгкую адаптацию детей к новым учебным условиям;

— единое психолого-педагогическое сопровождение ребёнка от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Такой подход реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в дошкольном учреждении.