

Где взять деньги на развитие?

Е. Г. Филиппова

Недостаток финансирования — одна из основных проблем развития системы образования. Поэтому так важно оптимально распределять имеющиеся ресурсы, привлекать внебюджетные средства, внешние дополнительные ресурсы для нужд функционирования и инновационного развития как школ, так и самого органа управления образованием. Систему работы в этом направлении можно представить на примере типичного для нашей страны города, развитие образования происходит благодаря муниципальной системе поддержки.

В нашем городе проживает около 60 тысяч жителей. В сфере образования трудится 1867 работников, из них 987 — педагогов. Из 11 школ (5208 учеников) одна школа — основная общеобразовательная, одна — сменная и девять средних школ. В 20 детских садах — 3146 детей. У нас пять учреждений дополнительного образования детей, Информационно-аналитический центр и Центр психолого-медико-социального сопровождения.

В соответствии с республиканской программой «Развитие образования» отделом образования администрации города разработана муниципальная целевая программа «Развитие системы дошкольного, основного и дополнительного образования города Волжска на 2010–2014 годы».

Анализ финансового обеспечения муниципальной сферы образования показал, что традиционно в структуре расходов на первом месте стоит заработная плата, затем — коммунальные услуги, налоги, расходы на продукты питания, горюче-смазочные материалы, содержание помещений. Учебные расходы составляют от общего городского бюджета образования лишь 0,56%. В большей мере средства направляются сегодня на создание комфортных условий пребывания детей в школах, а содержание учебно-воспитательного процесса, его инновационное развитие оставались с точки зрения бюджетного финансирования почти без внимания. Понятно, что в такой ситуации трудно говорить о развитии школ. Но ведь сегодня основное требование политики в области образования — повышение его качества, инновационное развитие, государственно-общественное управление. Как решить эту задачу в современных условиях?

Общественный совет

Мы поняли, что без широкой поддержки образования общественностью города, бизнеса, без рационального перераспределения ресурсов сделать это невозможно. В 2007 году при отделе образования администрации города был создан Общественный совет. В его состав вошли 25 человек — представители администрации города, депутаты

Городского собрания, руководители и представители учреждений, предприятий и организаций, средств массовой информации города, общественных организаций, традиционных конфессий. С помощью Общественного совета удалось привлечь внебюджетные средства на развитие муниципальной системы образования. Дело это оказалось трудным, новым, но своевременным и эффективным. Сегодня можно говорить о первых результатах.

Члены Общественного совета участвуют во всех мероприятиях, которые проводит в городе отдел образования. Мы публично подчёркиваем роль Совета в развитии образования, вклад в социальное развитие города, отмечаем это на телевидении, в газетах, на массовых торжественных мероприятиях. Члены Общественного совета принимают участие в работе оргкомитетов городских мероприятий, акций, конкурсов. Публичные отчёты, информация на сайтах отдела образования (<http://v-iac.ru/muoo/>) и школ, в газете «Наше образование», в местных СМИ — всё это помогло нам сделать систему образования более открытой. Повысился уровень информированности общественности о том, чем живёт образование, каковы его проблемы и возможные пути их решения, появились обратная связь, полезные идеи и предложения.

Важную роль в этом сыграло также то, что в структуру городской методической службы ввели должность методиста по связям с общественностью и СМИ.

Результатом этой работы стало реальное участие общественности в решении буквально всех возникающих перед нами задач. Мы получили действенную помощь. Члены Общественного совета участвуют в работе комиссий по аккредитации школ; помогают в информационном сопровождении деятельности нашего отдела образования и школ; привлекают денежные средства для укрепления материально-технической базы школ и отдела образования, повышения квалификации педагогов, проведения конкурсов проектов, профессионального мастерства, массовых мероприятий, спортивных соревнований, поездок одарённых детей на конференции за пределы республики и т.д.

Очень важно, что Общественный совет привлекает бизнес-сообщество, различные организации к участию в муниципальных грантовых конкурсах, которые проводятся ежегодно, начиная с 2006 года в рамках реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне. Гранты направляются на поддержку одарённых детей, ведущих педагогов города, победителей конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», победителей конкурсов «Лучшая школьная столовая», «Современная школьная библиотека», «Лучший школьный сайт», «Лучшая учительская», «Лучшая система методической работы в школе» и т.д.

Члены Общественного совета участвуют в организации городских массовых мероприятий, акций, таких как фестивали детско-юношеского творчества, «Юные дарования» для воспитанников детских садов, «Пушкинский бал», чествование педагогов-ветеранов Великой Отечественной войны, День защиты детей, День Учителя, Декада инвалидов, Новый год и т.д. С помощью Общественного совета в образование удаётся привлечь около 250 тысяч рублей. Помощь эту оказывают потому, что люди видят пользу мероприятий, проводимых для детей, их воспитательный и творческий потенциал, самобытность, эстетику, светлый эмоциональный заряд. Всё это в лучшую сторону отличает наши мероприятия от того, что можно увидеть сегодня на телевидении, в различных шоу.

Гранты лучшим педагогам

Первоначально они награждались по ходатайствам педагогических коллективов школ, и число награждённых зависело от количества привлечённых средств: обычно это десять грантов по 10 тыс. руб. Комиссия при администрации города, специально для этого созданная, на основании Положения о конкурсе, из представленных школами ходатайств выбирала определённое число педагогов. Однако вскоре мы поняли, что такой порядок неэффективен, он не способствует развитию педагогов, повышению их профессионального мастерства. Выданный грант имел лишь кратковременный эмоциональный эффект. Кроме того, в школах стали возникать своеобразные очереди за этой денежной премией к началу нового учебного года, поскольку вручаются они на августовской городской конференции. Тогда мы изменили Положение о гранте и учредили конкурс инновационных проектов, которые должны быть реализованы педагогами в новом учебном году. Мы решили уйти от ограничения количества грантополучателей и решили, что если проект (даже сверх имеющихся средств) окажется действительно инновационным, достойным, мы сможем найти дополнительные гранты, убедив спонсоров.

В этом году по итогам конкурсного отбора по пяти номинациям были определены пять победителей и 10 призёров, им вручены гранты главы администрации в размере 10 тысяч и 5 тысяч рублей соответственно. Средства на сумму 100 тысяч рублей (с учётом налогов 115 тысяч рублей) на выдачу грантов были привлечены от предприятий и учреждений города благодаря поддержке данной инициативы со стороны администрации города и активной работе членов Общественного совета.

В соответствии с планом работы отдела образования ежегодно проводится конкурс «Молодёжь XXI века» для учащихся школ. В конкурсе принимают участие учащиеся школ и учреждений дополнительного образования в возрасте от 14 до 17 лет, отличившиеся за год на предметных олимпиадах, конференциях, в спорте, в общественной работе, в творчестве. В этом году грант в размере тысячи рублей получили 10 учащихся, ставших победителями конкурсного отбора. Торжественная церемония вручения золотых, серебряных медалей и грантов победителям городского конкурса проходит в присутствии главы администрации города, представителей администрации, руководителей предприятий, организаций, образовательных учреждений, представителей Общественного совета, педагогов, школьников и родителей, СМИ.

Дополнительные ресурсы

И перед отделом образования, и перед школами стоит задача поиска дополнительных источников финансирования, поддержания и развития связей с финансовыми донорами, формирования общественного мнения. Городская методическая служба направляет в школы материалы по фандрайзингу, проектной деятельности, проводит семинары для руководителей школ. В результате всей этой работы за прошедший учебный год удалось привлечь от сторонних организаций и фондов более 690 тысяч рублей на реализацию различных проектов.

В рамках городского конкурса систем профилактики правонарушений Центр дополнительного образования «Каскад» представил свою целевую программу «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и получил грант в 20 тысяч рублей, а в рамках Всероссийского конкурса спортивных программ (учреждён благотворительным фондом «Новое поколение») — грант 70 тысяч рублей на укомплектование оборудованием спортивного зала для детей из малообеспеченных семей микрорайона.

В июле 2010 г. в Йошкар-Оле прошёл республиканский конкурс волонтерских проектов «Технология добра». Лучшим в номинации «Поддержка людей с ограниченными возможностями» был отмечен проект «Дорога жизни» по транспортировке инвалидов-колясочников (автор — волонтер Кирилл Янковский, воспитанник Дворца творчества детей и молодежи). Проект также получил от Управления по молодежной политике Министерства образования и науки нашей республики грант в 10 тысяч рублей.

На Второй Всероссийский конкурс социальных проектов Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации (г. Москва) администрация города Волжска по инициативе информационно-аналитического центра отдела образования представила проект «Счастливая семья — счастливые дети». Проект вышел в число победителей и получил грант на реализацию, который составил 592 126 рублей. Основная цель проекта — профилактика любых форм жестокого обращения с детьми.

Создаём интернет-портал для родителей и детей в трудной жизненной ситуации (<http://happy-detti.ru/>), виртуальный психологический интернет-кабинет, организовали работу городского межведомственного психолого-медико-педагогического консилиума, родительских клубов в 11 школах, 20 детских садах), провели интернет-конференцию для родителей. Проект позволил приобрести современное оборудование: фото- и видеокамеру, 19 компьютеров (в том числе сервер), 92 веб-камеры для школ.

Таким образом, проектная деятельность и фандрайзинг, привлечение дополнительных финансовых средств, укрепляя материально-техническую базу школ, способствуют их развитию.

С 2008/09 учебного года в городе действует сетевая модель преподавания в школах элективных курсов. Широкий спектр и разнообразный характер элективных курсов могут поставить отдельную школу в затруднительное положение, выход из которого — сетевые формы взаимодействия школ, где роль координатора берёт на себя отдел образования. Мы использовали форму «паритетной кооперации», при которой школы используют образовательные ресурсы друг друга. В текущем учебном году на базе семи школ проводится 15 элективных курсов.

Ребята получают возможность бесплатно заниматься у лучших педагогов города; идёт перераспределение и в то же время интеграция образовательных ресурсов на уровне города. Налаживается также сетевое сотрудничество школ города с вузами и колледжами.

Такое партнёрство позволяет привлекать кадровые и материально-технические ресурсы двух или нескольких учебных заведений, использовать возможности и преимущества участников договорных отношений.

Развитие платных образовательных услуг также позволяет привлекать часть средств на развитие, однако это направление развито у нас слабо: пока лишь два детских сада и две школы города оказывают платные услуги и, соответственно, пока узок спектр предоставляемых услуг (в детских садах это английский язык и подготовка к школе, в школах — «Школа будущего первоклассника»). Развитие платных услуг в муниципальной системе образования тормозит ряд причин. Прежде всего, это противоречия в законодательстве: в Конституции

страны провозглашается принцип бесплатности и доступности образования, но возможностей муниципального бюджета для реализации этого принципа на практике недостаточно. Организация платных услуг в образовании, как, впрочем, и другая деятельность по привлечению внебюджетных средств, находится под пристальным вниманием надзорных органов, и поле для изыскания нарушений в этой области с их стороны довольно широко. Затраты на организацию платных услуг велики, выгода же, извлекаемая из этого на развитие школы, невелика, особенно если учесть платёжеспособность населения в малом городе. Поэтому для руководителя школы себе дороже заниматься столь хлопотным и рискованным делом.

Оплата труда

Поскольку первое место в рейтинге расходной части бюджета занимает зарплата, мы пересмотрели Положения о премировании заведующих детских садов, директоров школ и учреждений дополнительного образования с целью стимулировать руководителей, наиболее активно развивающих свои школы. У всех руководителей стимулирование состоит из двух частей: постоянной — на учебный год и квартальной, устанавливаемой пропорционально баллам, полученным по итогам деятельности за прошедший квартал. Соотношение постоянной и квартальной стимулирующей надбавки руководителей примерно 1:1, что позволяет проводить градацию их заработной платы в зависимости от результатов деятельности. В конечном итоге благодаря введённым новшествам руководитель школы материально заинтересован в результатах своего труда, в развитии своей школы.

* * *

Развитие возможно и в условиях хронического недофинансирования образования, стоит только хорошенько подумать, как можно этому противостоять и где взять недостающие деньги. Но система предпринимаемых мер, описанная выше, в сущности ориентированная на взывание о помощи к обществу, может в какой-то момент исчерпать себя. Такая опасность есть уже сегодня в среде руководителей предприятий, бизнесменов всё чаще можно услышать, что они платят налоги сполна и общее среднее образование всё-таки государственная забота.

Скупой, как известно, платит дважды. Каковы побочные отрицательные эффекты этого в обществе, известно всем. Но ведь если при таком скудном бюджетном финансировании достигаются высокие текущие результаты, какими они могут стать даже при чуть большем вложении средств?

Филиппова Елена Григорьевна, руководитель отдела образования администрации городского округа «Город Волжск» Республики Марий Эл