

# Государственные приоритеты в развитии образовательной политики: новые требования к подготовке современного учителя

*Е.В. Чернобай*

В настоящее время в условиях модернизации педагогического образования актуализируется проблема изменения подходов к подготовке учителя. Государство уделяет особое внимание развитию системы дополнительного профессионального педагогического образования, т.к. неподготовленный учитель не сможет вырастить ученика, способного жить в стремительно развивающемся мире. Фактом, подтверждающим внимание власти к системе последилового образования, являются государственные документы, регламентирующие требования к профессиональным качествам учителя, его подготовке и, конечно к самой системе, способной удовлетворять потребности конкретного потребителя.

Современного педагога следует готовить к решению тех задач, которые ставятся перед общеобразовательной школой на современном этапе. Они сформулированы в основополагающих документах, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Анализ задач и направлений модернизации образования, закреплённых в указанных документах, показывает, что необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Контент-анализ этих документов позволяет нам рассмотреть изменения в профессиональной деятельности учителя в связи с приоритетными задачами развития образования (см. табл.).

*Таблица*

## Профессиональная деятельность педагога в современных условиях

Документ Государственные приоритеты в развитии образования Новые виды профессиональной деятельности учителя
<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года  <b>1. Обеспечение инновационного характера базового образования</b>                      Использование деятельностного подхода в обучении учащихся (структура урока становится динамичной, присутствует целый набор разнообразных действий и операций, объединённых в целесообразную деятельность).</p>

*Е.В. Чернобай*

**Государственные приоритеты в развитии образовательной политики:  
новые требования к подготовке современного учителя**

Анализ результатов научных исследований и возможность использования их при решении конкретных профессиональных задач.

Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Поддержка инициативы ученика в нужном направлении и обеспечение приоритета его деятельности по отношению к своей собственной.

### **2. Модернизация институтов образования как инструментов социального развития**

Создание новой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Создание системы выявления и поддержки одарённых детей. Овладение методиками выявления одарённых и талантливых детей на разных ступенях обучения с учётом возрастных возможностей. Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах

### **3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров**

Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях опережающего характера развития образования.

Диссеминация методического опыта в профессиональной деятельности.

Участие в изучении корпоративных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Создание ресурсно-информационных баз для решения профессиональных педагогических задач.

### **4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей**

Разработка диагностики познавательного потенциала учащихся и качества обученности.

Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных и коммуникационных технологий

### **Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года Обеспечение качества и инновационного характера образования путём внедрения новых образовательных технологий подготовки кадров и современных обучающих программ, а также повышения уровня интеграции образования, науки и практики**

Формирование у учащихся навыков учебной работы, обеспечивающих их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Проектирование нового учебного содержания и конкретных методик обучения с учётом интеграции предметных областей.

Интенсификация процесса обучения учащихся.

Целенаправленное изучение различных возможностей и подходов учащихся к решению вопросов организации образования (самообразования) в целях формирования у них собственного суждения, персонального стиля учения.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Дифференцирование содержания обучения старшеклассников (на ступени профильного обучения), с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Организация коллективной деятельности учащихся и работы в группах сотрудничества. Владение способами организации обсуждения в учебных группах, выдвижения гипотез, аргументирования выводов.

Владение разноуровневым содержанием электронных образовательных ресурсов

### **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

**Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации**

Планирование соответствия образовательных целей новым образовательным результатам.

Анализ результатов использования различных методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в ходе своей профессиональной деятельности.

Формирование творческой активности школьников, включение их в проектную, поисковую, экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Формирование у учащихся навыков аргументирования и отстаивания своих подходов к решению возникающих проблем. Помощь в отборе необходимых действий учащихся.

Интеграция образовательного материала в реальные условия, требующие применения умений и компетенций.

Способность комбинировать и перестраивать образовательные действия учащихся.

Разработка критериев оценки деятельности учеников, разделяемых обучающимися (содержательные, структурные, логические критерии для самостоятельного оценивания своей образовательной деятельности).

Создание ситуации успешности для учащихся.

Проведённый анализ приоритетных задач государственной образовательной политики позволяет утверждать, что новая профессиональная деятельность учителя потребует от него освоения новых технологий, методов, организационных форм и средств обучения учащихся. Это положение задаёт ориентиры для современных требований к профессиональным компетенциям:

- строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов, в соответствии с их возрастными особенностями: конструировать содержание, методы и технологии обучения на основе деятельностного подхода;
- вносить изменения в учебные планы и учебные программы, обусловленные практической направленностью обучения предметам в логике деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальный маршрут учащихся, через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- обосновывать требования к учебным программам профильных, базовых и элективных курсов, разрабатывать их на основе деятельностного подхода с учётом возрастных особенностей учащихся;
- создавать систему дидактических материалов к урокам, в том числе гипертекстовых, которые содержат в себе теоретический материал и контрольные задания;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов (предметных, личностных и метапредметных);
- использовать информационные ресурсы (электронные образовательные ресурсы, сеть Интернет и др.) для проектирования содержания уроков;
- разрабатывать учебные курсы, ориентированные на поддержку избранного учащимися профиля или направления специализации;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет) для организации взаимодействия учащихся в рамках межпредметной интеграции, осуществления сетевого взаимодействия с коллегами и учащимися;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование: использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной (педагогическая и исследовательская) деятельности: подготовки презентаций к докладам, поиска информации с помощью интернет-ресурсов;
- создавать новую информационную образовательную среду, использовать её возможности с учётом возрастных особенностей учащихся, в том числе и для организации исследовательской деятельности школьников в предметной области. Умение формировать новую информационную образовательную среду влечёт за собой целый комплекс знаний, которыми должен владеть учитель. Это знание психолого-педагогических основ организации учебного процесса и дидактики современной информационно-образовательной среды; владение основами работы на компьютере, обеспечение доступа к информационному образовательному пространству и правильное его использование. В новой образовательной среде учитель и учащиеся взаимодействуют и соотносят свои образовательные действия на уровне целеполагания, организации обучения и форм и результатов его получения, реализации своих целей и задач в образовательном процессе в его мониторинге, контроле и оценке;
- осуществлять профессиональную рефлексию.

**Современные требования к профессиональным компетенциям учителя определяют новые запросы к системе повышения квалификации учителей:**

- обеспечение развития Новой школы, в том числе в соответствии с новыми образовательными стандартами общего среднего образования. Программы повышения квалификации учителей в обязательном порядке должны включать в себя темы (отдельные модули), посвящённые изучению концептуальных основ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, системе формирования универсальных учебных действий учащихся, построению основных общеобразовательных программ;
- качество подготовки учителя должно оказывать положительное влияние на качество подготовки ученика;
- в целях повышения качества подготовки учителя необходимо повышать уровень подготовки тех, кто его учит;
- следует учитывать индивидуальные запросы и профессиональные потребности каждого учителя и создавать условия для индивидуальной траектории обучения, т. е. система повышения квалификации учителей должна быть дифференцированной, модульной, личностно-ориентированной, организованной в новых формах (например, включать в себя стажировки в инновационных школах);
- ориентироваться на новую направленность мотивации педагога. Диагностика качества его труда, его потребностей должна быть организована и связана с новой системой аттестации, которая будет оценивать его готовность к профессиональной деятельности, базироваться на инновационном тестировании, учитывать влияние его обучения на школьника;
- осуществлять посткурсовое сопровождение учителя. Необходимо обеспечить профессиональное сопровождение его развития не эпизодическим повышением квалификации один раз в пять лет, а постоянной чётко организованной, систематической методической поддержкой. Отсюда можно утверждать, что система повышения квалификации — это не просто учреждения, занимающиеся исключительно разовым проведением курсовых мероприятий, их основная миссия — обеспечение непрерывного процесса профессионального и личностного роста педагога. Кроме того, необходима единая новая образовательная среда обучения слушателей в условиях повышения квалификации, которая обеспечит эффективную подготовку учителя к реализации современных образовательных технологий, ориентированных на получение новых образовательных результатов, формирование профессиональных компетентностей педагогов.

Указом Президента Российской Федерации от 10.03.2009 № 259<sup>1</sup> 2010 год объявлен Годом учителя. Данный документ был подписан в целях развития творческого и профессионального потенциала педагогов, а также повышения социального престижа профессии учителя. Одним из важнейших компонентов модернизации педагогического образования в России является выстраивание многоуровневой системы повышения квалификации, в частности региональной сети учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования.

В Московской области в целях модернизации непрерывного педагогического образования приказом министра образования Л.Н. Антоновой от 28.12.2009 № 2804 «Об организации региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области» создана региональная сеть учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования. Новый механизм взаимодействия участников сетевого объединения, а также новые подходы к разработке и сертификации программ повышения квалификации в регионе потребовали подготовки документов организационно-правового и организационно-распорядительного характера, а именно: Положения

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 10.03.2009 № 259 <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1;1003968>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

о сетевом объединении учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования в Московской области и Положения о правилах и порядке экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей в системе повышения квалификации Московской области. Координатором сетевого объединения определено Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области Педагогическая академия последипломного образования (*далее — ГОУ Педагогическая академия*). Учреждения, оказывающие услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования, — участники сетевого объединения реализуют кредитно-модульный принцип системы повышения квалификации, который выражается в построении индивидуальной образовательной программы педагога. Объём образовательной программы для педагогических работников на получение первой и высшей квалификационных категорий — 216 часов за пять лет. Дополнительная профессиональная образовательная программа, реализуемая преимущественно силами специалистов ГОУ Педагогическая академия, представлена совокупностью обязательных (инвариантных) модулей «Образование и общество» (государственная политика в области образования), «Современные подходы к преподаванию определённых дисциплин» (новое в содержании и технологиях преподавания учебных предметов), а также вариативными модульными курсами, выбираемыми педагогическими работниками с учётом их профессиональных образовательных потребностей и интересов. Программа обязательного для всех (инвариантного) модуля «Образование и общество» предусматривает широкое ознакомление с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и основными направлениями её реализации в Московской области. В содержании всех видов обязательных для всех слушателей кафедральных модулей предметных курсов включены разделы, характеризующие новые концептуальные подходы к содержанию образования, раскрывающие структуру и требования федерального государственного образовательного среднего общего образования нового поколения. Курсы руководителей образовательных учреждений предусматривают всестороннюю подготовку к введению стандартов и созданию организационно-педагогических условий для их реализации. Также проводится широкомасштабная подготовка учителей начальной школы к работе по новому стандарту. В рамках обучающих мероприятий для педагогов, в условиях построения обучения учащихся, нацеленного на опережающее развитие, образовательная деятельность представляется как система неких учебных ситуаций, направленных на реализацию определённых видов учебной деятельности, т.е. развитие личности учащегося и формирование «компетентности к обновлению компетенций». Структура дополнительной профессиональной образовательной программы педагога в объёме 216 часов выглядит следующим образом:

*Академический инвариант (36 часов):*

- «Образование и общество. Наша новая школа»;
  - «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»;
  - «Основы профессиональной компетентности педагога».
- Кафедральный инвариант (72 часа):*
- «Новое содержание образования»;
  - «Современные педагогические технологии» (методика преподавания предмета);
  - «Информационные технологии в преподавании предмета»;

*Е.В. Чернобай*

**Государственные приоритеты в развитии образовательной политики:  
новые требования к подготовке современного учителя**

- «Основы безопасности образовательного процесса».
- *Вариативный модуль* (108 часов).

Научно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение модели сетевого объединения учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования в Московской области, осуществляется специалистами ГОУ Педагогическая академия и Министерством образования Московской области. Наиболее эффективным средством научно-методического сопровождения перехода к новой модели стало систематическое проведение мониторинговых исследований и разного рода научно-практических мероприятий (инструктивно-методических совещаний, семинаров, круглых столов, конференций), нацеленных на аккумулирование и анализ объективной информации о степени эффективности внедряемых в региональную систему дополнительного профессионального педагогического образования инноваций.

Для выявления спроса на образовательные услуги в системе повышения квалификации создана региональная персонифицированная база данных работников образования Московской области. Она формируется из сведений, предоставленных муниципальными образованиями. В ней содержится информация обо всех работниках дошкольных образовательных учреждений; общеобразовательных учреждений; специальных (коррекционных) учреждений; учреждений дополнительного образования детей. На основе анализа имеющейся в базе данных информации участники регионального сетевого взаимодействия по повышению квалификации (муниципальные образовательные учреждения повышения квалификации, ГОУ Педагогическая академия, региональные вузы и центры) могут формировать стратегические и тактические планы по повышению квалификации работников образования Московской области и реализации задач модернизации образования в Российской Федерации. С помощью аналитических выборок из базы данных Министерство образования Московской области может контролировать работу региональной образовательной сети повышения квалификации, своевременно выявлять проблемные зоны и принимать обоснованные управленческие решения. Это весьма важно для реализации принятых стратегических и тактических целей развития образования Московской области в условиях его модернизации в России и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Несомненно, актуализирует современные требования и к профессионализму учителя и к системе повышения квалификации новый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, который был утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209. Он предусматривает два вида аттестации: обязательную и добровольную. Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагога занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности. Добровольная аттестация осуществляется по желанию учителя для установления соответствия уровня его квалификации требованиям первой (или высшей) квалификационной категории. Срок действия квалификационной категории составляет пять лет. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учётом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания<sup>2</sup>. Данный порядок вступает в силу с 1 января 2011 г.

Анализ нормативных документов позволяет утверждать, что современная система повышения квалификации учителей создаётся с целью повысить качество подготовки педагогических кадров. Для того чтобы наиболее эффективно реализовать основные требования к обновлённой системе повышения квалификации, обеспечить должный уровень компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализацию обучения, необходимо внедрять инновационные формы организации и сопровождения системы повышения квалификации.

---

**Чернобай Е.В.,**  
*проректор по научной работе Педагогической академии  
последипломного образования, кандидат педагогических наук,  
Московская область*

---

<sup>2</sup> Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7194/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.