

# Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента

*О.Ю. Заславская*

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счёт внедрения различных инноваций. Человеку в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов. «Изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться на поверхности фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие» (И.П. Павлов).

## **Почему инновации в образовании можно рассматривать как основу содержания педагогического эксперимента?**

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создаёт основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту учащихся.

Под инновациями в образовании понимается: процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения; нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала); существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения; использование новых, повышающих эффективность способов, средств подачи информации, обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке её адекватности, повышения интереса учащихся к новому материалу, контроля за усвоением информации.

Инновации в образовании, в первую очередь, необходимо направлять на формирование личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

О.Ю. Заславская

**Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента**

Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской школьников. При этом содержание образования необходимо рассматривать не только как стандартный набор знаний, умений и навыков, но также как совокупность общественно значимых компетенций и реализации личностных образовательных интересов.

Инновации не следует оценивать по масштабу внедрения, так как то, что прекрасно работает в одном месте, может вовсе не будет работать в другом месте, при других условиях. Оценивать необходимо только конкретные результаты, полученные в конкретном месте (и сравнивая с предыдущими, полученными там же).

Педагогическая инноватика определяет способы внедрения и освоения педагогических новшеств; ориентирует учителей на педагогическое творчество на базе инновационных процессов. Творчество педагога. Оно многообразно постольку, поскольку многообразны человеческие способности. Оно может себя обнаруживать в разных аспектах деятельности педагога, чьи способности развиты. Творчество педагога есть деятельность по созданию нового. Потому высшая степень творчества в воспитании и образовании — педагогический эксперимент. В ходе эксперимента проверяется и получает право на существование новая педагогическая технология.

Любое учреждение, коллектив, школа проходят три этапа: становление (формирование), функционирование (организация учебно-воспитательного процесса на базе стабильных учебных планов и программ, учебников), развитие (старое содержание, прежняя технология обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми условиями, потребностями общества). Именно перевод учебного заведения в режим развития требует экспериментирования.

Моделирование инновационного процесса возможно при условии взаимодействия науки и практики на основе продуманной программы опытно-экспериментальной работы и др.

Возраст понятия «педагогический эксперимент» сродни возрасту самого человечества, задумывающегося над передачей накопленного опыта и знаний подрастающему поколению, искусство эксперимента в обучении и воспитании требует от учителя профессионального знания методов его организации и проведения.

Инновационными составляющими эксперимента являются внедрение в учебный процесс новых учебных программ, реализация деятельностного подхода в обучении школьников, формирование у них социально-значимых компетенций, отработка механизмов создания новой практико-ориентированной образовательной среды на всех уровнях системы образования (школа-округ-город), повышение педагогического потенциала экспериментальных школ и их конкурентоспособности в целом.

Современный педагог, не только руководитель школы, но и рядовой учитель-предметник, должен быть готовым к изменениям, способным смело принимать педагогические решения, обнаруживать инициативу, творчество. Справедливости ради укажем на то, что постулируемый повсеместно тезис о педагоге как ключевой фигуре в системе воспитания и образования имеет минимальное реальное содержание. «Лишь 10–12% учителей, по выборочным социологическим исследованиям, работают нешаблонно, творчески и получают от этого радость удовлетворения. А 9/10 — как и ученики, отбывают свою работу, получают от неё больше тягостных эмоций, чем радости»<sup>1</sup>. Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, управленец имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Школа, в современных социально-экономических условиях, призвана, основываясь на личностно ориентированном подходе, формировать компетентности, позволяющие каждому выпускнику

<sup>1</sup> Струценко Л.А. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С. 347–359.

стать успешным, формирующие востребованные качества личности, способной к творческой самореализации. «Юристы придумали: незнание законов не освобождает от ответственности... Хочется добавить: незнание законов химии не освобождает от ответственности за отравление рек, незнание законов физики не освобождает от ответственности за чернобыли, незнание законов биосферы не освобождает от ответственности за экологические катастрофы...»<sup>2</sup>.

Проблема эффективности результативности педагогического процесса может быть разрешима лишь при условии обеспечения высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства каждого педагога. Итак, стратегической целью системы образования являются качественные изменения результатов общего образования — развитие компетентностей, а формирование необходимых компетенций возможно только в условиях когда непосредственно учитель владеет способами формирования данных компетенций. Переориентация образовательного процесса на компетентностно-ориентированный подход обуславливает ряд проблем. Они связаны, в первую очередь, с тем, что в основном педагоги имеют лишь общее представление об этом подходе, который предусматривает новое понимание результата образования. Соответственно, необходимо овладеть технологиями, которые позволят создать педагогическое пространство, обеспечивающее формирование предметных и ключевых компетентностей учеников. Такие технологии позволят создать личности условия для выбора, активизировать её к собственной целенаправленности, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостаточности (или излишка) ресурсов.

На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации лежит на пути формирования учителя новой формации, у которого сформирована управленческая компетентность, позволяющая осуществлять творческую, экспериментальную, инновационную деятельность на практике, ежедневно и ежечасно.

### **Управленческая компетентность учителя и педагогический эксперимент**

В современных социально-экономических условиях резко расширился объём задач, решаемых школой, они стали намного сложнее и, главное, именно в этих условиях возрастает роль учителя как педагогического менеджера. Педагогическая задача учителя связана с прогрессивным изменением знаний, отношений, умений ученика, т.е. всего того, что делает ученика активным субъектом труда, познания и обучения. Управленческая наука оказывает недостаточное воздействие на учителей школ в плане эффективного управления ими коллективами учащихся и процесса обучения в целом, в повышении — у одних педагогического, управленческого мастерства, у других — уровня образования и воспитанности, в соответствии ключевым учебным компетенциям.

В последние годы наряду с традиционной учебной, воспитательной и развивающей деятельностью, характерной для учителя-предметника, появляются новые виды деятельности, предъявляющие к подготовке учителя ряд специфических требований из области управления: деятельность по управлению обучением учащихся с применением различных методов и средств обучения, деятельность по принятию решений о выборе оптимальных форм и методов обучения согласно поставленным целям и в соответствии с конкретными условиями обучения,

<sup>2</sup> Гин А.А. Противоречия системы образования. Раздаточный материал из установочного доклада на конференции ЛОТ «Универсальный решатель». 2001. [электронный ресурс]: <http://www.trizway.com/author/1.html>.

О.Ю. Заславская

**Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента**

деятельность по определению целесообразности использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении.

Современному учителю не обойтись без анализа результатов своей деятельности и принятия решений о способах её совершенствования. Специалист, работающий со школьниками, обязан уметь решать проблемные педагогические ситуации и понимать причины возникновения таких ситуаций.

Под *управленческой компетентностью учителя* понимается способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, в числе которых теоретические и практикоориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения, эффективному владению методикой преподавания, управлению собственной деятельностью, а также деятельностью учащихся в процессе их обучения, отбору и адекватному эффективному использованию информационных и телекоммуникационных технологий при обучении, управлению отбором и использованием таких технологий в школе; реализации управленческих функций в процессе обучения через совершенствование индивидуальных личностных качеств учителя; самостоятельному приобретению новых знаний и умений в области управления, совершенствованию профессиональной компетентности на основе осмысления хода и результатов собственной деятельности.

Овладение учителем перечисленным арсеналом управленческих знаний и умений (рис. 1) во многом определяет его действия, поведение и в целом — жизнь, обеспечивая ему относительную успешность и устойчивость достижений запланированных результатов.



**Рис. 1. Структура управленческой компетентности учителя**

Модернизация образования требует от учителя глубоких управленческих знаний, так как именно эффективное руководство образовательным процессом на уроке позволяет осуществить прогнозирование развития всех участников, планирование и организацию, контрольно-аналитическую деятельность и коррекцию как самого процесса обучения, так и управления им. Необходимость в формировании управленческой компетентности учителя вызывается многими объективными причинами.

Для формирования управленческой компетентности необходимо создать условия развития основных составляющих управленческой компетентности:

— овладение на определённом уровне основными мыслительными операциями (анализ, синтез, оценка и другие) является первоочередной составляющей управленческой компе-

тентности, а также использования новых педагогических технологий, самостоятельности, включения учителя в поисковую, творческую, исследовательскую деятельность и другие виды деятельности, умения делать ответственный выбор на основе личностных качеств, особенностей, наклонностей и способностей, т.е. принимать управленческое решение;

— умение работать в условиях разрешения проблемной ситуации, когда предполагается реализация процесс решения некоторой задачи, задания, то есть необходимость сознательного поиска соответствующего средства для достижения ясно видимой, но непосредственно недоступной цели;

— умение строить свою учебную работу, управлять ею, осознавать собственные достоинства и недостатки при её выполнении.

Развитие рефлексии предполагает построение целостной системы, в которой в единстве представлены, как предметные знания (понятия, определения, формулы, события, факты и другие), так и знания об организации познавательной деятельности (особенности самостоятельного выбора типа, вида и формы задания в зависимости от личных предпочтений при его выполнении).

Выделены следующие функциональные области, в которых требуется формирование управленческих компетенций:

A — Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся

B — Управление учебными ресурсами

C — Управление учебным коллективом

D — Управление информацией

E — Управление качеством и результативностью учебно-познавательной деятельности,

F — Управление учебной проектной деятельностью

Каждая функциональная область, во-первых, содержит определённое количество конкретных компетенций, для успешного формирования которых необходимо определить: ключевые слова и концепции (определения); требуемые знания и понимание; персональные компетентности (перечень); необходимые знания и умения для организации учебно-познавательной деятельности; показатели оценивания результатов образовательной деятельности в соответствии с критериями и требованиями стандарта; во-вторых, предназначена для повышения качества образования по информатике и может служить дополнительными квалификационными требованиями к оценке профессиональной деятельности учителя информатики. Следует отметить, что формирование управленческих компетенций должно осуществляться не только в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, но и в течение всей последующей профессиональной деятельности учителя. Для изучения особенностей формирования управленческой компетентности учителя разработана методическая система формирования и развития управленческой компетентности учителя (рис. 2), технология реализации которой строилась с учётом составляющих компонентов и этапов подготовки учителя в области управления.

За основу показателей определения степени сформированности управленческой компетентности учителя можно взять: показатель сбалансированности необходимых знаний и умений («Знает и умеет» — «Знает и не умеет» — «Не знает и не умеет»); показатель инструментальности знаний, умений и навыков, которые проявляет учитель в определённых учебных ситуациях. Кроме того, в систему показателей можно включить традиционные показатели, отражающие изменения результативности (качества) образовательного процесса.

О.Ю. Заславская

Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента

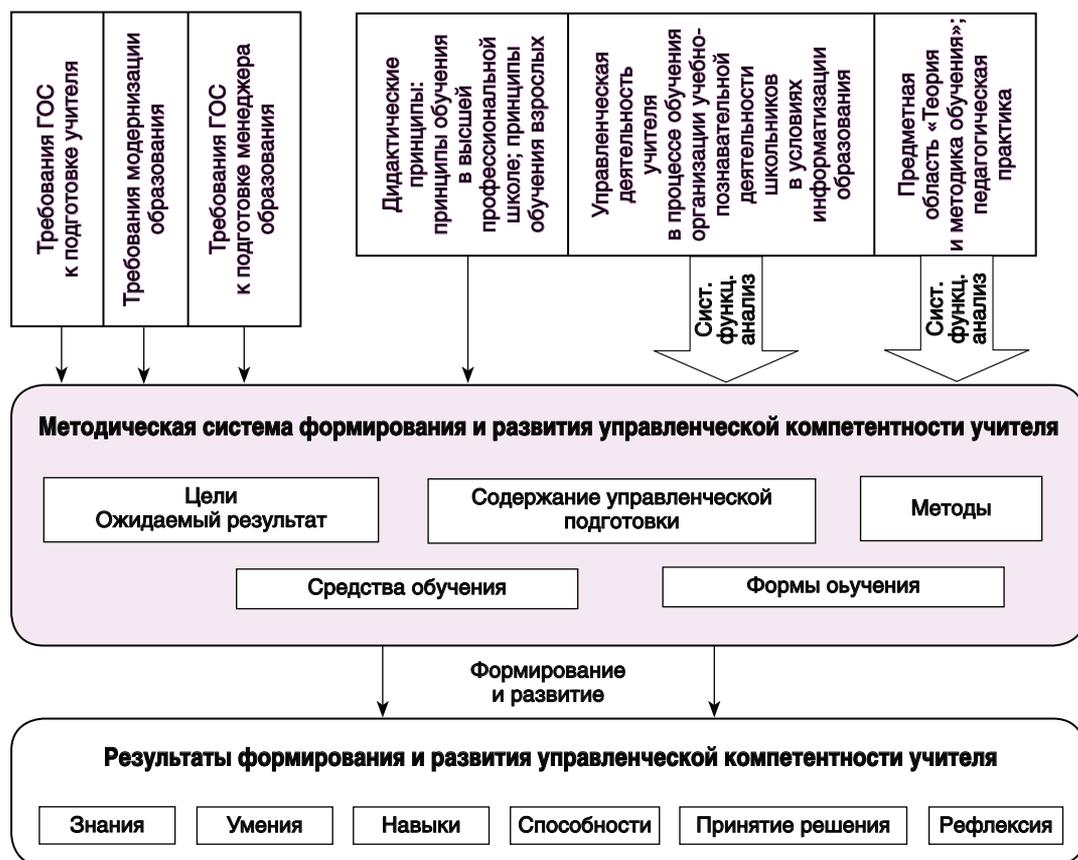


Рис. 2. Методическая система формирования и развития управленческой компетентности учителя в системе подготовки в области методики обучения

Формирование управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы способствует выявлению и развитию новых творческих идей учителя, переход его компетенций на новый уровень, требует системной подготовки учителя, предусматривает переход от оценки эффективности работы по количеству проведённых мероприятий к оценке по конечному результату, обосновывает необходимость переноса акцентов повышения квалификации на формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию. Как показывает практика, важным условием формирования управленческой компетентности учителя и его педагогического мастерства является системный подход, а непременным условием развития системы повышения квалификации является её открытость, т.е. широкий обмен информацией с внешней средой и одновременно внутри системы.

Таким образом, разработанные направления внутришкольного формирования и развития управленческой компетентности учителей на уровне школьной методической службы могут быть использованы в практике организации экспериментальной работы.

**Заславская О.Ю.,**  
заместитель заведующего кафедрой информатизации образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор,  
г. Москва  
E-mail.ru: z.oy@mail.ru