

Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента

О.Ю. Заславская

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счёт внедрения различных инноваций. Человеку в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов. «Изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться на поверхности фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие» (И.П. Павлов).

Почему инновации в образовании можно рассматривать как основу содержания педагогического эксперимента?

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создаёт основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту учащихся.

Под инновациями в образовании понимается: процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения; нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала); существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения; использование новых, повышающих эффективность способов, средств подачи информации, обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке её адекватности, повышения интереса учащихся к новому материалу, контроля за усвоением информации.

Инновации в образовании, в первую очередь, необходимо направлять на формирование личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

О.Ю. Заславская

Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента

Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской школьников. При этом содержание образования необходимо рассматривать не только как стандартный набор знаний, умений и навыков, но также как совокупность общественно значимых компетенций и реализации личностных образовательных интересов.

Инновации не следует оценивать по масштабу внедрения, так как то, что прекрасно работает в одном месте, может вовсе не будет работать в другом месте, при других условиях. Оценивать необходимо только конкретные результаты, полученные в конкретном месте (и сравнивая с предыдущими, полученными там же).

Педагогическая инноватика определяет способы внедрения и освоения педагогических новшеств; ориентирует учителей на педагогическое творчество на базе инновационных процессов. Творчество педагога. Оно многообразно постольку, поскольку многообразны человеческие способности. Оно может себя обнаруживать в разных аспектах деятельности педагога, чьи способности развиты. Творчество педагога есть деятельность по созданию нового. Потому высшая степень творчества в воспитании и образовании — педагогический эксперимент. В ходе эксперимента проверяется и получает право на существование новая педагогическая технология.

Любое учреждение, коллектив, школа проходят три этапа: становление (формирование), функционирование (организация учебно-воспитательного процесса на базе стабильных учебных планов и программ, учебников), развитие (старое содержание, прежняя технология обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми условиями, потребностями общества). Именно перевод учебного заведения в режим развития требует экспериментирования.

Моделирование инновационного процесса возможно при условии взаимодействия науки и практики на основе продуманной программы опытно-экспериментальной работы и др.

Возраст понятия «педагогический эксперимент» сродни возрасту самого человечества, задумывающегося над передачей накопленного опыта и знаний подрастающему поколению, искусство эксперимента в обучении и воспитании требует от учителя профессионального знания методов его организации и проведения.

Инновационными составляющими эксперимента являются внедрение в учебный процесс новых учебных программ, реализация деятельностного подхода в обучении школьников, формирование у них социально-значимых компетенций, отработка механизмов создания новой практико-ориентированной образовательной среды на всех уровнях системы образования (школа-округ-город), повышение педагогического потенциала экспериментальных школ и их конкурентоспособности в целом.

Современный педагог, не только руководитель школы, но и рядовой учитель-предметник, должен быть готовым к изменениям, способным смело принимать педагогические решения, обнаруживать инициативу, творчество. Справедливости ради укажем на то, что постулируемый повсеместно тезис о педагоге как ключевой фигуре в системе воспитания и образования имеет минимальное реальное содержание. «Лишь 10–12% учителей, по выборочным социологическим исследованиям, работают нешаблонно, творчески и получают от этого радость удовлетворения. А 9/10 — как и ученики, отбывают свою работу, получают от неё больше тягостных эмоций, чем радости»¹. Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, управленец имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Школа, в современных социально-экономических условиях, призвана, основываясь на личностно ориентированном подходе, формировать компетентности, позволяющие каждому выпускнику

¹ Струценко Л.А. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С. 347–359.

стать успешным, формирующие востребованные качества личности, способной к творческой самореализации. «Юристы придумали: незнание законов не освобождает от ответственности... Хочется добавить: незнание законов химии не освобождает от ответственности за отравление рек, незнание законов физики не освобождает от ответственности за чернобыли, незнание законов биосферы не освобождает от ответственности за экологические катастрофы...»².

Проблема эффективности результативности педагогического процесса может быть разрешима лишь при условии обеспечения высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства каждого педагога. Итак, стратегической целью системы образования являются качественные изменения результатов общего образования — развитие компетентностей, а формирование необходимых компетенций возможно только в условиях когда непосредственно учитель владеет способами формирования данных компетенций. Переориентация образовательного процесса на компетентностно-ориентированный подход обуславливает ряд проблем. Они связаны, в первую очередь, с тем, что в основном педагоги имеют лишь общее представление об этом подходе, который предусматривает новое понимание результата образования. Соответственно, необходимо овладеть технологиями, которые позволят создать педагогическое пространство, обеспечивающее формирование предметных и ключевых компетентностей учеников. Такие технологии позволят создать личности условия для выбора, активизировать её к собственной целенаправленности, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостаточности (или излишка) ресурсов.

На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации лежит на пути формирования учителя новой формации, у которого сформирована управленческая компетентность, позволяющая осуществлять творческую, экспериментальную, инновационную деятельность на практике, ежедневно и ежечасно.

Управленческая компетентность учителя и педагогический эксперимент

В современных социально-экономических условиях резко расширился объём задач, решаемых школой, они стали намного сложнее и, главное, именно в этих условиях возрастает роль учителя как педагогического менеджера. Педагогическая задача учителя связана с прогрессивным изменением знаний, отношений, умений ученика, т.е. всего того, что делает ученика активным субъектом труда, познания и обучения. Управленческая наука оказывает недостаточное воздействие на учителей школ в плане эффективного управления ими коллективами учащихся и процесса обучения в целом, в повышении — у одних педагогического, управленческого мастерства, у других — уровня образования и воспитанности, в соответствии ключевым учебным компетенциям.

В последние годы наряду с традиционной учебной, воспитательной и развивающей деятельностью, характерной для учителя-предметника, появляются новые виды деятельности, предъявляющие к подготовке учителя ряд специфических требований из области управления: деятельность по управлению обучением учащихся с применением различных методов и средств обучения, деятельность по принятию решений о выборе оптимальных форм и методов обучения согласно поставленным целям и в соответствии с конкретными условиями обучения,

² Гин А.А. Противоречия системы образования. Раздаточный материал из установочного доклада на конференции ЛОТ «Универсальный решатель». 2001. [электронный ресурс]: <http://www.trizway.com/author/1.html>.

О.Ю. Заславская

Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента

деятельность по определению целесообразности использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении.

Современному учителю не обойтись без анализа результатов своей деятельности и принятия решений о способах её совершенствования. Специалист, работающий со школьниками, обязан уметь решать проблемные педагогические ситуации и понимать причины возникновения таких ситуаций.

Под *управленческой компетентностью учителя* понимается способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, в числе которых теоретические и практикоориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения, эффективному владению методикой преподавания, управлению собственной деятельностью, а также деятельностью учащихся в процессе их обучения, отбору и адекватному эффективному использованию информационных и телекоммуникационных технологий при обучении, управлению отбором и использованием таких технологий в школе; реализации управленческих функций в процессе обучения через совершенствование индивидуальных личностных качеств учителя; самостоятельному приобретению новых знаний и умений в области управления, совершенствованию профессиональной компетентности на основе осмысления хода и результатов собственной деятельности.

Овладение учителем перечисленным арсеналом управленческих знаний и умений (рис. 1) во многом определяет его действия, поведение и в целом — жизнь, обеспечивая ему относительную успешность и устойчивость достижений запланированных результатов.



Рис. 1. Структура управленческой компетентности учителя

Модернизация образования требует от учителя глубоких управленческих знаний, так как именно эффективное руководство образовательным процессом на уроке позволяет осуществить прогнозирование развития всех участников, планирование и организацию, контрольно-аналитическую деятельность и коррекцию как самого процесса обучения, так и управления им. Необходимость в формировании управленческой компетентности учителя вызывается многими объективными причинами.

Для формирования управленческой компетентности необходимо создать условия развития основных составляющих управленческой компетентности:

— овладение на определённом уровне основными мыслительными операциями (анализ, синтез, оценка и другие) является первоочередной составляющей управленческой компе-

тентности, а также использования новых педагогических технологий, самостоятельности, включения учителя в поисковую, творческую, исследовательскую деятельность и другие виды деятельности, умения делать ответственный выбор на основе личностных качеств, особенностей, наклонностей и способностей, т.е. принимать управленческое решение;

— умение работать в условиях разрешения проблемной ситуации, когда предполагается реализация процесс решения некоторой задачи, задания, то есть необходимость сознательного поиска соответствующего средства для достижения ясно видимой, но непосредственно недоступной цели;

— умение строить свою учебную работу, управлять ею, осознавать собственные достоинства и недостатки при её выполнении.

Развитие рефлексии предполагает построение целостной системы, в которой в единстве представлены, как предметные знания (понятия, определения, формулы, события, факты и другие), так и знания об организации познавательной деятельности (особенности самостоятельного выбора типа, вида и формы задания в зависимости от личных предпочтений при его выполнении).

Выделены следующие функциональные области, в которых требуется формирование управленческих компетенций:

A — Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся

B — Управление учебными ресурсами

C — Управление учебным коллективом

D — Управление информацией

E — Управление качеством и результативностью учебно-познавательной деятельности,

F — Управление учебной проектной деятельностью

Каждая функциональная область, во-первых, содержит определённое количество конкретных компетенций, для успешного формирования которых необходимо определить: ключевые слова и концепции (определения); требуемые знания и понимание; персональные компетентности (перечень); необходимые знания и умения для организации учебно-познавательной деятельности; показатели оценивания результатов образовательной деятельности в соответствии с критериями и требованиями стандарта; во-вторых, предназначена для повышения качества образования по информатике и может служить дополнительными квалификационными требованиями к оценке профессиональной деятельности учителя информатики. Следует отметить, что формирование управленческих компетенций должно осуществляться не только в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, но и в течение всей последующей профессиональной деятельности учителя. Для изучения особенностей формирования управленческой компетентности учителя разработана методическая система формирования и развития управленческой компетентности учителя (рис. 2), технология реализации которой строилась с учётом составляющих компонентов и этапов подготовки учителя в области управления.

За основу показателей определения степени сформированности управленческой компетентности учителя можно взять: показатель сбалансированности необходимых знаний и умений («Знает и умеет» — «Знает и не умеет» — «Не знает и не умеет»); показатель инструментальности знаний, умений и навыков, которые проявляет учитель в определённых учебных ситуациях. Кроме того, в систему показателей можно включить традиционные показатели, отражающие изменения результативности (качества) образовательного процесса.

О.Ю. Заславская

Ведущие инновации в образовании как основа формирования содержания школьного педагогического эксперимента



Рис. 2. Методическая система формирования и развития управленческой компетентности учителя в системе подготовки в области методики обучения

Формирование управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы способствует выявлению и развитию новых творческих идей учителя, переход его компетенций на новый уровень, требует системной подготовки учителя, предусматривает переход от оценки эффективности работы по количеству проведённых мероприятий к оценке по конечному результату, обосновывает необходимость переноса акцентов повышения квалификации на формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию. Как показывает практика, важным условием формирования управленческой компетентности учителя и его педагогического мастерства является системный подход, а непременным условием развития системы повышения квалификации является её открытость, т.е. широкий обмен информацией с внешней средой и одновременно внутри системы.

Таким образом, разработанные направления внутришкольного формирования и развития управленческой компетентности учителей на уровне школьной методической службы могут быть использованы в практике организации экспериментальной работы.

Заславская О.Ю.,
заместитель заведующего кафедрой информатизации образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор,
г. Москва
E-mail.ru: z.oy@mail.ru