

Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников

О.В. Бескровная

В Концепции профильного обучения Министерства образования РФ (2002 г.) отмечается, что сегодня назрела настоятельная потребность в обновлении организационных и содержательных основ обучения на старшей ступени общеобразовательной школы в направлении усиления индивидуализации, функциональности и повышения эффективности. Современная Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривает профильное обучение, ставит задачу создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Решение поставленных задач возможно в случае создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, которая позволит развиваться широким и гибким возможностям построения школьниками индивидуальных образовательных программ на основе их профессиональных интересов, расширит возможности социализации учащихся, обеспечит преемственности между общим и профессиональным образованием с тем, чтобы более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования и плодотворной профессиональной деятельности в будущем.

Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы. Необходимым условием создания в учебных заведениях образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является расширение системы дополнительного образования, возрождение студий, кружков, секций, обществ под руководством специалиста психолога-профориентолога, социолога-профориентолога. Отсюда возникает потребность преподавания курса «Профориентология» в вузе.

Профориентология своим содержанием направлена как на теоретическое обоснование проблем профессионального становления личности в онтогенезе, так и на разработку современных технологий субъект-субъектных отношений в заданном пространстве в целях: во-первых — поиска путей решения сложных задач современного рынка труда, во-вторых — подготовки квалифицированного специалиста — профориентолога.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шад-

рикова. С позиций анализа психологических проблем профессионального развития личности особый интерес представляют работы А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Голланда. Большое влияние на проектирование содержания «Профориентологии» как науки оказали работы А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Ю.М. Забродина, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой, А.П. Черняевой, В.И. Степанского и других.

Изучение разноаспектной литературы по проблеме позволило определить следующие концептуальные положения: профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность; процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нём можно выделить определённые закономерности; учебная и профессиональная деятельность позволяют человеку реализовать себя, способствуют самореализации личности; ядром профессионального становления является нахождение личностного смысла в профессии — профессиональное самоопределение; индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами; знание психологических особенностей профессионального становления позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию.

Каждая личность в своём профессиональном становлении проходит несколько стадий, каждая из которых нуждается в психологическом сопровождении. Количество стадий индивидуально. Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова выделили семь основных. Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности. Наиболее пристального внимания требуют стадии, протекающие в период обучения в средней общеобразовательной школе, непременно под руководством школьного психолога профориентолога.

В системе образования должны создаваться условия для подготовки старших школьников к осмыслению и пробной реализации своих интересов, способностей и профессиональных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углублённо изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться в дальнейшем». Профилизация обучения в старших классах отдельных школ или организация профильного учебного заведения основаны на подборе учащихся с максимальным уровнем соответствия образовательных и жизненных установок.

Жизненные реалии таковы, что школа сегодня находится в затруднительном положении, обусловленном противоречием между значимостью и необходимостью и невозможностью по материальным и кадровым причинам организовать продуктивную профориентационную работу. Сущностной основой профессиональной ориентации принято считать научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности.

Профориентация предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий: пропаганды, просвещения, профконсультирования. В рамках профориентации может быть предусмотрена также специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на активизацию человека в формировании и самосовершенствовании психических, интеллектуальных и физических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии. При этом под оптимальным путём профессионального образования понимают сбалансированный учёт личных интересов и способностей оптанта, его права на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности с другой. В этих целях в рамках профессиональной ориентации проводится ряд мероприятий по установлению профессиональной пригодности обучающегося. Непременным признаком профессиональной ориентации в современном понимании является то обстоятельство, что она имеет значение

общегосударственной задачи и поэтому требует активного участия как непосредственных субъектов образовательного процесса (преподавателей, инструкторов, мастеров и обучающихся), так и социальных партнёров (работодателей, государственных органов власти, органов местного самоуправления, представителей науки и пр.).

Профориентация предполагает учёт трёх основных условий, позволяющих обеспечить её эффективность: потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т.д.); способностей, возможностей и других личностных характеристик человека; потребностей народного хозяйства в специалистах определённого профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

Рассмотрение профориентации только как системы воздействия на личность может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии. В этом случае вся система профориентационной работы может быть сведена к постановке диагноза о пригодности молодого человека к профессии (группе профессий) на основе сопоставления уровня развития его способностей с уровнем развития этих же способностей у профессионалов. В конечном итоге такой подход сведёт всю профориентационную работу к профотбору, что уже имело место в конце 20-х — начале 30-х годов XX века и оказало пагубное воздействие на развитие науки.

Центральным компонентом профориентации является профессиональное консультирование — метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления: профессионального самоопределения, профпригодности, профессиональной адаптации, реализации профессионально-психологического потенциала, профессионального роста, карьеры, профессиональной реабилитации. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

Основными организационными формами профессионального консультирования являются справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная и манипулятивная. Как правило, они применяются в комплексе. В процессе профконсультирования одна из этих организационных форм является определяющей, доминирующей.

В зависимости от концептуального понимания профессионального становления личности сложились следующие типы профконсультирования: диагностическое, воспитательное и развивающее. Наиболее перспективной представляется развивающая профконсультация, которая предусматривает самоактуализацию клиента и включает развитие и коррекцию личности. Все три типа консультирования реализуются с помощью индивидуальных и групповых психологических технологий.

В процессе профориентационной работы применяются современные методы и методики, включающие объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков. Продуктивно применяются тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. Консультируемому предлагают определённые шкалы в словесной, числовой или графической форме для оценки и шкалирования. К этой группе относятся

методика самооценки Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал, методики ранжирования (тест Люшера), сортировки (каузометрия) и др.

В группу интерактивных методик входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием, ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

Активно применяются проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов учащихся на внешне нейтральные вопросы, их реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям психолог-консультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д. Наиболее известны продуктивные тесты: «Незавершенные предложения», анализ продуктов деятельности (психобиография), тематический апперцептивный тест и др.

Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения; процедурной схемы, выделенными признаками наблюдения и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

К приборной группе психодиагностических методик относятся аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажёры для диагностики определённых профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики активно применяются при проведении профориентации молодёжи. Они позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной и профконсультационной помощи. Совокупность конкретных методов диагностики, направленных на решение профконсультационной проблемы определяет психодиагностическое поле деятельности специалиста профориентолога.

При проведении психодиагностики профориентолог, психолог, профконсультант обязательно должен иметь чёткое представление о цели консультирования, уметь подобрать эффективный диагностически инструментарий, произвести отбор наиболее важных материалов, обработать, проанализировать и интерпретировать данные, установить психологический диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание психокоррекционных и развивающих мероприятий с клиентом.

Процесс поиска личности своего профессионального призвания требует основательного психологического сопровождения. Психологическое сопровождение — это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности под руководством специалиста. Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития.

Исходным положением организации профориентации стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несёт он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права ещё не является его гарантией. Для осуществ-

вления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления не только оказать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить её самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

К сожалению, современные школьные психологи не в полной мере готовы к данной работе. Профориентолог, как практик, создаёт условия для выявления смыслообразующего потенциала школьниками, предоставляет обучающимся возможность определить своё место в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения.

Методологической основой профориентологии является синергетика — область научного знания, исследующая общие закономерности самоорганизации, саморазвития и становления устойчивых структур в открытых системах. Синергетический подход согласуется с законами диалектики, категориями случайности, вероятности и неопределённости.

Воспитательная функция профориентологии заключается в профилактике таких социальных девиаций, как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, проявление различных форм асоциального поведения, преодоление жизненной установки «здесь и теперь» при планировании своей профессиональной жизни и карьеры.

Развивающий аспект профориентологии заключается в актуализации психологического потенциала личности, формировании ценностного (аксиологического) отношения к профессиональной деятельности, развитии таких метапрофессиональных качеств, как ответственность за своё профессиональное становление, толерантность к любым видам труда, мотивация достижения успеха, проспектированные способности (способности проектирования траектории профессионального развития), ассертивность как чувство уверенности в своих профессиональных возможностях и др.

Образовательный потенциал заключается в ознакомлении с целями и задачами профориентационной работы субъектами процесса, возрастными особенностями профессионального самоопределения, планированием и организацией профориентационной работы в школе и с населением на различных этапах профессионализации. В содержании курса «Профориентология» с позиций теории и практики изучается деятельность по профконсультации и профотбору с учётом критериев продуктивности профессиональной деятельности и психофизических основ способностей и предпочтений. Проводится анализ классификаций профессий в целях продуктивного профессиографирования и профессионального планирования, выявляются условия эффективного профессионального самоопределения.

Наряду с формированием специальных компетенций профориентолога важным является развитие метапрофессиональных качеств личности. К ним относятся лич-

О.В. Бескровная

Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников

ностные особенности и способности, которые обуславливают продуктивность деятельности профориентолога в многообразных ситуациях профессиональной жизни.

Одним из путей обеспечения успеха деятельности профориентолога — учёт группы принципов, касающихся его личностных и профессиональных качеств как специалиста. Принцип профессиональной компетентности предъявляет высокие требования к уровню образования профконсультанта (высшее психологическое, социально-педагогическое и т.п.), предполагает доскональное владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования, наличие практического опыта и лицензии, полученной по результатам аттестации.

Профессия профориентолога востребована. В нём нуждается подрастающее поколение, растущая армия безработных. Профориентологом может стать не каждый психолог или социолог. Структура профессиональной психологической и социально-педагогической компетентности включает следующие компетенции: мировоззренческая, социокультурная, социально-психологическая, педагогическая, производственно-технологическая, профессиоведческая, социально-коммуникативная, познавательная, методическая, психотехнологическая, рефлексивная, прогностическая и др. Квалифицированный специалист должен быть носителем их в комплексе на высоком уровне сформированности. Преподаваемый сегодня курс «Профориентология» направлен на формирование компетенций специалиста профориентолога, как новой, чрезвычайно востребованной профессии на современном рынке труда РФ.

Бескровная О.В.,

доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, кандидат педагогических наук, г. Тамбов

E-mail: beso512@yandex.ru