

# Каким должен быть современный урок? Взгляд современного ученика и учителя-словесника

*З. И. Мочалова*

Сейчас стало совершенно очевидным, что прежний опыт проведения уроков если не полностью исчерпал себя, то во многом устарел. Такие уроки стали объектом справедливой критики, потому что вызывают у детей лишь скуку и раздражение. Не отрицая лучших традиций «старой школы», современный учитель должен искать новые подходы и приёмы, чтобы уроки стали не только познавательными и информационно насыщенными, но и включающими ребят в активную самостоятельную работу, направленную на успешное освоение учебного материала, приобретение прочных знаний и полезных навыков. Задача современного учителя — организовать учебную деятельность так, чтобы ученик не пассивно воспринимал информацию, а активно овладевал знаниями, научными фактами и законами, формировал убеждения, совершенствовал свои умения.

*«Ученье есть труд и должно быть трудом, полным мысли», — писал К.Д. Ушинский. Такая активная мыслительная деятельность, на мой взгляд, возможна лишь при условии самостоятельной деятельности учащихся, в процессе которой дети учатся наблюдать различные явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы — словом, овладевают такими умениями и навыками, которые необходимы для самостоятельного решения различных задач.*

Освещение проблемы организации и проведения современного урока, по-моему, невозможно без рассмотрения таких понятий, как «современный ученик» и «современный учитель». Вначале я предлагаю прочитать, что об этом пишут современные школьники, ученики нашей школы:

*«Современный учитель — это человек, который знает и любит свой предмет, старается преподнести его так, чтобы детям было интересно. Конечно, современные технологии могут помочь ему в этом, но настоящему учителю не нужно ничего, кроме собственных знаний и любви к своему предмету и детям.*

*Современный ученик — понимающий и уважающий учителя, вникающий в каждое его слово. Это ученик, который избегает конфликтов, но не боится высказывать свою точку зрения. Он может ошибаться, но при этом способен и признавать свои ошибки.*

*Современный учитель и современный ученик ВМЕСТЕ создают современный урок, который строится на взаимном уважении, взаимном понимании. Только такой урок может по-настоящему объединить учителя и ученика». (Ливанова Ксения, 8 класс)*

*«Современный ученик — это человек, живущий в современном мире, идущий в ногу со временем и думающий о будущем. Он получает разные оценки, часто забы-*

З.И. Мочалова

**Каким должен быть современный урок? Взгляд современного ученика и учителя-словесника**

вает дневник, не всегда делает домашние задания. Любит музыку, модно одевается. Он воспитанный и умный, отзывчивый и доверчивый, общительный, но, к сожалению, чтению книг предпочитает социальные Сети и «путешествие» по Интернету.

Современный учитель тоже должен соответствовать времени, в котором живёт. Это умный и добрый человек, хорошо знающий свой предмет. Он увлекательно, доходчиво, интересно объясняет.

Современный урок — это урок, на котором не приходится всякий раз делать одно и то же, это разнообразный урок. Здесь выслушивают твоё мнение, здесь человек учится быть Человеком. Это познавательный, интересный урок, во время которого происходит свободное общение учителя и ученика». (Калпащикова Саша, 10 класс)

«Словам «учитель», «ученик», «урок» многие тысячи и тысячи лет. Мудрые учителя передавали свои знания и в Древнем Риме, и в Египте, и на Руси. Они помогали не только получать знания, но и стать настоящим человеком, найти своё место в жизни.

Но сегодня мы живём в другое время, в век информационных и технических изобретений. Возникает вопрос: «Что должен представлять собой современный учитель, современный ученик, современный урок?»

В последнее время появилось множество технологий, которые помогают нам в жизни. Конечно, есть они и в сфере образования. В наше время ученик лучше усваивает материал, когда ему это интересно. А заинтересовать современных учеников можно с помощью иллюстраций, видеоматериалов, которые выводятся на интерактивную доску, познавательных фильмов, аудиокниг. Но только этого недостаточно. Чтобы урок стал по-настоящему запоминающимся, учитель должен любить свой предмет и быть знатоком и эрудитом». (Атанов Александр, 10 класс)

«По моему мнению, современный учитель — это человек, интересный для окружающих и принимающий детей такими, какие они есть. Учитель должен быть в курсе нововведений, постоянно повышать свои знания, не бояться перемен и переходить на новый, более высокий уровень. Учителю необходимо использовать современные технологии, интерактивную доску, например, хорошо владеть компьютером.

Успех урока также зависит от профессиональных и личных качеств учителя. Мне кажется, учитель должен не заставлять детей учиться, а прививать им желание учиться, делать так, чтобы дети получали удовольствие от учёбы, а не учились только ради оценок. Тогда и на уроках будет интересно». (Хвостова Ксения, 10 класс)

«Какой должна быть современная школа? Я думаю, что современна не та школа, где всё напичкано техникой, а та, в которой есть понимание между учителем и учеником. К сожалению, учитель не всегда может понять ученика. Причина в том, что мы люди разного времени, по-разному мыслим. Именно поэтому современному учителю необходимо обладать не только профессионализмом, но и определёнными человеческими качествами: добротой, отзывчивостью, гибкостью, ораторским искусством и в какой-то мере чувством юмора. С таким учителем любой ученик будет знать предмет.

А что же современный ученик? Он, как я считаю, должен отдавать себе отчёт, зачем учиться, быть ответственным, на уроках не бездельничать.

Современный урок — это интересный и ученику, и учителю урок. Урок должен учить молодёжь не только знаниям, но и видеть красоту окружающего мира, ценить любовь и дружбу, думать о прошлом, настоящем и будущем.

В школе дети проводят большую часть своего времени, учатся размышлять, многое понимать, получают первые представления о добре и зле, особенно на уроках литературы и истории, поэтому очень важно, какой будет эта школа». (Ашмарин Илья, 10 класс)

Таков взгляд нынешних школьников, с которым мы, конечно, не можем не считаться.

Я работаю в школе более 20 лет, люблю свою профессию, свой предмет, своих учеников, выпускников, со многими из них поддерживаю добрые, сердечные, дружеские отношения. И всё же иногда мне кажется, что мы говорим на разных языках. И дело вовсе не в проблеме «отцов и детей». Просто время, в которое мы живём, настолько быстротечно и изменчиво, что мы, сегодняшние учителя, порой не поспеваем за ним, а успевать нам жизненно необходимо. Если мы не найдём общий язык с ребятами, то разучимся говорить и понимать друг друга.

Чтобы выстроить современный урок, современный учитель должен знать, каков он, современный ученик. А он бывает разным: доброжелательным и жёстким, чутким и циничным, целеустремлённым и пассивным, заинтересованным и равнодушным, а ещё — гордым, самоуверенным, прагматичным. Всё это, безусловно, требует от учителя новых подходов и решений.

С годами у каждого из нас выработалась индивидуальная манера преподавания, «свой почерк». Уверена, учителю вовсе не обязательно отказываться от привычных методик, дающих положительные результаты. Их просто необходимо обновить, усовершенствовать. Конечно, это требует от учителя, особенно от учителя среднего и старшего поколения (а таких, замечу, в школе большинство), определённых усилий. Прежде всего учителю необходимо избавиться от чувства страха перед современной техникой, потому что нет того, что было бы не по силам человеку творческому, мыслящему, привыкшему ответственно относиться к своему делу. Компьютер, сканер, принтер, интерактивная доска, видео- и аудиопособия — всё это призвано не усложнить нашу жизнь, а помочь в подготовке и проведении современного урока. Да, это время интеллектуально- и душевнозатратно, но «чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться, чем труднее учителю, тем легче ученику» (Л. Толстой).

Жизнь не стоит на месте, и нам нельзя бездействовать. Наши ученики уже не желают довольствоваться традиционными уроками: они хотят видеть компетентного педагога, хорошо разбирающегося в новых образовательных технологиях.

Сегодня учитель не является единственным носителем информации — ему необходимо развивать в ребёнке потребность и умение самому добывать знания, т.е. учить учиться, ибо «*знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью*» (Л. Толстой). Найти, отобрать, проанализировать информацию, создать свой информационный продукт — этому я учу своих ребят.

Конечно, современный урок литературы сегодня немыслим без использования таких средств, как видеоряд, слайд-фильмы, анимация, аудиофайлы, документальные ленты о писателях и поэтах, экранизации художественных произведений, мультимедийные пособия, электронные презентации и экскурсии по литературным местам. Безусловно, Интернет сегодня предоставляет современному учителю огромный материал, которым раньше не располагала ни одна библиотека. Однако хочу заметить, что стремительно развивающиеся технологии, пришедшие и в сферу образования, рожают новые проблемы: что доверить компьютеру, а что преподнести самому? Думаю, к этому надо подходить разумно, руководствуясь чувством меры, уместности и целесообразности. Информационно-техническое сопровождение урока, на мой взгляд, нечто вроде изюма в пироге или перца в супе: в меру — вкусно, нет — пресно, чересчур много — неудобоваримо.

Учителю литературы важно помнить, что, каким бы увлекательным и занимательным ни был «иллюстративный» материал, главное на уроке — это **слово**, завещан-

*З.И. Мочалова*

**Наким должен быть современный урок? Взгляд современного ученика и учителя-словесника**

ное нам великой русской литературой. Но как привить современным детям интерес к чтению? Как донести до них мудрые слова В.И. Даля, который утверждал: «Как из копеек составляются рубли, так из крупинок прочитанного составляется знание»? Как по-новому разработать и провести урок? Как организовать продуктивную деятельность учащихся? Согласитесь, всё это нелёгкие вопросы, которые неизбежно встанут перед современным учителем.

В заключение отмечу, что урок всегда был и по-прежнему остаётся главной составляющей учебного процесса и отражением *«общей и педагогической культуры учителя, мерилom его интеллектуального богатства, показателем его кругозора и эрудиции»* (В. Сухомлинский). Однако далеко не всякий урок можно назвать современным. Современный урок, на мой взгляд, способен организовать только современный учитель, умело сочетающий различные методы, приёмы, средства обучения. Конечно, никакие современные технологии не могут заменить учителя, но, как бы ни был опытен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества. Важно помнить: воспитать «крылатого» ученика может только «крылатый» педагог, воспитать думающего может только думающий, а современного — современный.

---

***Мочалова З.И.,***

*учитель русского языка и литературы НОУ СОШ «Росинка», г. Москва*

*E-mail: mochalova-08@mail.ru*