

## Как улучшить уроки в школе

*И. Г. Литвинская*

Современные требования к школе вынуждают любого директора искать дополнительные ресурсы достижения нового качества. Однако, когда мы говорим о результатах обучения, основой изменений остаётся урок. Вопрос о том, можно ли сегодня изменить урок так, чтобы это повлияло на результаты, для части управленцев является неразрешимым. И действительно, в дидактике и в практике управления урок совершенствуется регулярно. Только на протяжении жизни ныне работающих педагогов он прошёл этапы жёстко выверенного планирования, оптимизации, сотрудничества с ребёнком, многообразия активных форм работы учащихся, наконец, использования ИКТ и ЦОР. Сегодня непросто бывает понять, как и в чём его можно улучшить. Что посоветовать педагогам своей школы. С какими требованиями прийти на урок.

В данной статье мы расскажем о некоторых из них.

Первое, с чего мы начнём, это вопрос о том, в какие новшества можно вовлечь большинство педагогов, что можно считать новыми требованиями к организации урока. Для того чтобы это понять, проанализируем основные изменения в ожиданиях от школы и образования в целом. А затем попробуем превратить это в требования к традиционному уроку.

Первое относится к характеру обучения и его результатам. Принято говорить, что оно должно быть деятельностным, компетентностным. Важным компонентом результата обучения сегодня считаются предметные и общеучебные умения, универсальные мета-предметные или квази-предметные действия. В целом, когда речь идёт о деятельности, люди чаще всего и имеют в виду определённые действия, которые может выполнять человек. Для любого урока это означает, что его результатом должны быть конкретные действия, которые может совершать ребёнок. Действия мыслительные (внутренние) и внешние (речевые и двигательные).

Таким образом, мы можем оформить требование: при планировании урока следует после целей урока указать ожидаемый результат на языке совершаемых действий. (см. Кларин)

Обратим внимание ещё на одну вещь. Сегодня, когда ощутимо в общественном сознании происходит переход к индивидуальности, личности, уникальности каждого ребёнка, говорить о целях урока имеет смысл в модальности «каждый». Итак, результат урока должен оформляться не просто словами «ребёнок», «ученик», а «каждый ребёнок», «каждый ученик». Вопрос обучения каждого, организации урока, где целью является каждый ученик, его умения и действия — является ещё и политическим вопросом. В этом смысл и предназначение общего образования и любой школы.

И.Г. Литвинская

### Как улучшить уроки в школе

Здесь есть тонкий момент. Сегодня во многих классах имеется большая неоднородность по степени обученности учащихся, уровню владения общеучебными умениями. Как в таком случае сформулировать результат на каждого? Скажем крамольную вещь для сторонников развивающего, проблемного обучения. Когда мы говорим о результате, он действительно должен обеспечиваться для любого ученика. Таким образом, он минимальный, но гарантированный для каждого. На наш взгляд, первый, исходный критерий эффективности любого урока в массовой школе в этом и состоит: в научении чему-то определённого всех и, безусловно, каждого.

Итак, первое дополнение к уроку относится к этапу его планирования. Здесь рядом с целью, являющуюся, по сути, целью педагога в его работе с классом, добавляется гарантируемый *ожидаемый результат урока для каждого ученика*.

Теперь обратим внимание на компоненты результата обучения на любом уроке. Мы уже сказали, что деятельности нет без действия. Однако, как показали наши отечественные психологи, процесс формирования любого действия, процесс интериоризации, с неизбежностью содержит речевые фазы<sup>1</sup>. Речь является активным участником процесса усвоения действия, она свёрнута, скрыта в любом сформированном действии. Речь и действие тесно связаны. Именно в речи не в последнюю очередь можно ухватить то содержание, которое усвоено учеником: знание формул, правил, понятий, структуры действий с объектами и пр. Потому речевой компонент результата мы считаем крайне важным моментом урока. Чтобы оценить эффективность урока, нужно проверить, что может делать и говорить каждый.

Таким образом, в ожидаемом результате появляются действия и речевые акты.

Приведём примеры.

Урок рисования. 6 класс. Тема: сатирические образы человека.

Цель урока: Сформировать у учащихся понятие карикатуры и шаржа. Показать их отличительные особенности и приёмы выполнения сатирического образа.

Ожидаемый результат может быть записан так. Каждый ученик: даёт определение карикатуры и шаржа, формулирует их отличительные признаки от портрета и друг от друга, находит характеристические признаки в рисунке (своём, товарища) и определяет по ним жанр.

Урок информатики 7 класс. Тема: Математические модели.

Цель: сформировать представления учащихся о математических моделях.

Ожидаемый результат может быть оформлен следующим образом: Каждый ученик формулирует определение математической модели; выделяет существенные — несущественные для постановки математической задачи признаки, строит и описывает математическую модель.

Второй аспект улучшений урока в массовой школе: оптимизация его структуры. Сегодня, когда разнообразие форм и видов работы является приметой времени, в урок вносятся моменты целеполагания, рефлексии, групповой дискуссии, работы с цифровыми ресурсами, вопрос оптимизации структуры урока становится актуальным как никогда. Нередко можно увидеть урок, когда дети активны, выполняют разнообразные задания, но учебный результат, перефразируя классику отечественного юмора: «меркнет перед радостью осуществления работ». Проектная культура, которая осваивается всё большим числом участников образовательного пространства, помогает планировать урок от результата. Это такое планирование, когда каждый этап урока, организован, как определённый шаг к конечной цели. Или как мы говорим, каждый этап заточен на конечный результат и последующие этапы. В этом случае, можно определённым образом говорить о результатах каждого этапа урока.

<sup>1</sup> Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: В 2 т. М., 1959. Т 1.

Третий момент улучшения урока связан с вопросом включённости каждого ученика в учебный процесс.<sup>2</sup> Сошлёмся на высказывание М.А. Мкртчяна: «Включённость ученика в учебный процесс связана не с интересом к изучаемому предмету, а с успешностью в его освоении. Это первый постулат обучения». Мы придерживаемся того же взгляда. С одной стороны, именно включённость каждого ученика во все такты — свидетельство эффективности урока. С другой, если каждый такт обучения для ученика завершён<sup>3</sup>, это свидетельствует о его успешности и является гарантией того, что ученик в целом может достичь хорошего результата. Задача завершённости всех этапов урока для каждого ученика класса технологически крайне сложна. Вследствие разного уровня знаний, темпа обучения, особенностей психики немалая часть учеников, периодически или регулярно, выпадают из общего темпа работы и отключаются на разных тактах урока. Изменить эту ситуацию мы предлагаем за счёт введения в урок специальных речевых фаз.

Если рассматривать урок как последовательность разных этапов процесса усвоения знаний (припоминания, восприятия, осознания, осмысления, запоминания, применения), можно на каждом этапе использовать нехитрые приёмы для организации коротких диалогов учащихся. Речевые фазы — это моменты проговаривания материала друг другу. Эти моменты не служат для углубления, проблематизации и других сложных сюжетов обучения. В определённом смысле это репродуктивные моменты урока. «Повторите друг другу формулу», «восстановите последовательность», «проговаривайте действия при их выполнении», «припомните», «ответьте друг другу на вопрос», «приведите свои примеры» и т.п. Очень простые, короткие диалоги, посильные подавляющему большинству учащихся. Однако благодаря регулярным речевым фазам в ходе урока дети лучше запоминают, развивают речевые навыки, больше приводят своих примеров, в конечном итоге, лучше усваивают материал. Ещё раз уточним нашу точку зрения на проблему включённости каждого ученика в учебный процесс. Мы не хотим умалить значимость современных подходов, связанных с активизацией, развитием, проблематизацией. Но процесс усвоения для большинства детей сложен, прежде всего, вследствие незавершённости отдельных этапов. Речевые фазы позволяют уменьшить это противоречие. Для какой-то части детей они не обязательны, но их процент, как правило, меньше. Кроме того, время на эти речевые моменты намного меньше того, что тратится на фронтальную работу, где говорят, прежде всего, сильные ученики.

Конкретные действия учителя по организации диалога являются четвёртым компонентом улучшения урока. Учителя часто думают, что для организации работы детей в парах достаточно просто дать задание. А ведь диалог — это разновидность самостоятельной работы учащихся, он требует определённых речевых техник и приёмов работы. То есть дополнительных усилий педагога и постановки определённых целей обучения. Технологические особенности применения мы опустим из описания. Добавим лишь, что места использования в уроке речевых фаз определяются, прежде всего, исходя из речевого аспекта результата. В одном из приведённых нами примеров на уроке рисования дети могут в парах: повторить за учителем определения шаржа и карикатуры, повторить характерные признаки, найти и указать их на представленных учителем репродукциях, могут проговорить их перед этапом рисования, прокомментировать

<sup>2</sup> Мкртчян М.А. Исходная проблема массового обучения школьников / Манкаваржунтюн (Педагогика). № 1. 2003. С. 6–14 (на арм. языке).

<sup>3</sup> Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие М.: Педагогика, 1989.

*И.Г. Литвинская*

**Как улучшить уроки в школе**

свой рисунок с точки зрения характерных особенностей и проанализировать рисунок товарища.

Мы указали лишь несколько аспектов, которые характеризуют современный урок. Это так называемый традиционный урок, то есть урок, в котором не используется та или иная авторская технология. Но сегодня, когда мы говорим о таком уроке, который даётся ежедневно, за закрытой дверью — в нём тоже должны произойти перемены.

В этой статье мы кратко рассказали о некоторых изменениях, которые можно произвести в деятельности любого педагога, работающего в школе. Опыт красноярских школ, вводящих такие микро-изменения в уроки, показывает эффективность данных улучшений. Самое главное, так как эти аспекты отражают общие представления об образовании, к ним готово большинство педагогов. Каждый директор, завуч могут определить для себя ещё несколько сторон совершенствования урока. Главное найти такие аспекты, которые будут влиять на результат. Кроме того, они должны обладать двумя особенностями: отражать современные тенденции и быть посильны в использовании. Такие новые элементы можно вменить в деятельность любого педагога, сделать компонентом оценки уровня его профессиональности. Сегодня, когда директор не может сказать педагогу: занимайся тем или этим, когда для того, чтобы обеспечить переход всего коллектива на новую технологию обучения, финансовых и интеллектуальных ресурсов бывает недостаточно, улучшения в системах обучения можно осуществлять через микро-перемены. Шаг за шагом. Неуклонно вовлекая в совершенствование уроков весь коллектив.

---

*Литвинская И.Г.,  
проректор Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования*