

О некоторых проблемах семейного образования

А.Ю. Вейц, Г.В. Лобзина

Ни для кого не секрет, что в последние годы резко выросло число родителей, которые в силу разных причин приходят к решению отказаться от получения их детьми образования в традиционной классно-урочной форме. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право на выбор формы освоения учебных программ. Естественным образом возникают вопросы: хорошо или плохо то, что всё больше детей получает образование не в традиционной форме? Почему с каждым годом количество таких детей растёт? Каков уровень обученности этих детей по сравнению с уровнем учащихся классно-урочной формы? С какими проблемами сталкиваются родители при самостоятельном обучении своих детей, и с какими проблемами сталкивается школа при их аттестации?

Вот уже более 10 лет ГОУ СОШ № 71 предоставляет своим учащимся возможность получения образования в форме семейного и надомного образования. За эти годы школа накопила большой опыт работы с учащимися, осваивающими учебные программы в форме семейного и надомного обучения: разработана необходимая документация, продуманы формы и способы организации промежуточной и итоговой аттестации, оказания консультативной помощи учащимся и их родителям, собран и обработан большой объём статистических данных об учащихся семейной формы обучения и их родителях. Выявлены и основные проблемы, препятствующие успешному освоению учебных программ некоторыми детьми, получающими образование в форме семейного или надомного обучения.

СЕМЕЙНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. Что такое семейная форма обучения?

Семейное (домашнее) образование — форма освоения ребёнком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье. Домашнее обучение так же, как и экстернат, возможно с любого класса, при этом в любой момент можно вернуться к занятиям в школе. При переходе на семейную форму обучения ребёнок остаётся в контингенте школы, и если его обучение берут на себя родители, то вопросы промежуточной и итоговой аттестации остаются в ведении школы.

В соответствии с приказом № 225 Министерства образования РФ от 27 июня 1994 года разработано «Положение об организации ГОУ СОШ № 71 получения образования обучающихся в форме семейного образования».

2. Причины выбора родителями семейной формы обучения.

По каким причинам родители обычно принимают решение обучать своих детей дома? Причины эти различны, но их, по нашим наблюдениям, можно разделить на несколько групп: ранняя профессиональная ориентация детей, раннее интеллектуальное развитие, со-

стояние здоровья ребёнка, неравномерное развитие способностей к изучению различных предметов, особенности уклада жизни семьи (в частности, в нашей школе обучается много детей священнослужителей), трудности с адаптацией ребёнка к детскому коллективу и, наконец, просто желание родителей самостоятельно заниматься образованием своих детей. В настоящий момент в школе обучается 69 учащихся семейной формы обучения.

Учащиеся, профессионально занимающиеся музыкой, спортом, посещающие художественные школы, школы актёрского мастерства или занимающиеся другими видами искусства, составили 35% всех учащихся. Это самая большая группа учащихся. Причём если раньше в эту группу попадали только дети, которые, обучаясь в школе по традиционной системе, начали заниматься какими-то видами искусства, достигли в них определённых успехов и поняли, что для успешного продолжения этих занятий школа оставляет слишком мало времени, в следствие чего перевелись на семейную форму (Настя М. 6 класс, Миша К. 5 класс, Оля Т. 11 класс и др.), то теперь появились учащиеся, которые, начиная с первого класса, выбирают семейную форму обучения и одновременно начинают на профессиональном уровне заниматься какими-либо видами искусства (Тихон Г. 5 класс, Галя Ш. 11 класс, Лиза Д. 2 класс).

Учащиеся, рано определившиеся с выбором направления дальнейшей профессиональной деятельности, посещающие подготовительные курсы выбранного вуза (училища, колледжа), занимающиеся на курсах иностранных языков, программирования или других предметов, необходимых для получения выбранной ими профессии, составили 24%.

Учащиеся из многодетных семей составили 20%. Многодетные родители утверждают, что обучение всех детей в рамках классно-урочной системы обходится очень дорого, а семейная форма даёт возможность детям помогать друг другу в учёбе и решает многие проблемы. К тому же учащиеся из многодетных семей не испытывают дефицита общения, который характерен для многих учащихся семейной формы обучения (далее «семейников»).

Дети священнослужителей составили 9%. Понятно, что особый уклад жизни этих семей часто несовместим со школьным распорядком. У многих детей (18%) родители имеют высшее педагогическое образование, они могут и хотят обучать своих детей вне стен школы. 8% учащихся не могут регулярно посещать школу по состоянию здоровья.

Учащиеся, которые, по мнению родителей, не могут обучаться в коллективе в силу различных причин (среди них родители указывают: сильную заторможенность или, наоборот, высокую подвижность, «ребёнок не прижился» в классе, «боится большого количества детей», воспринимает материал только при общении один на один с учителем и др.), составили 22%.

Анализируя опыт работы школы № 71 с учащимися семейной формы обучения, можно сделать вывод, что выбор семейной формы обучения для учащихся первой и второй групп чаще всего оправдан. Эти дети приучены работать, умеют организовать своё время, чётко знают свои цели и умеют их достигать. Большинство родителей этих учащихся уделяет образованию своих детей огромное внимание, вкладывает в него своё время и силы. Эти родители обучают своих детей, не теряя контакта со школой, внимательно относятся ко всем требованиям, предъявляемым школой к аттестации учащихся, к оформлению работ, к посещению консультаций учителей. Качество знаний этих учащихся часто превышает 90%, среди них много отличников. К тому же часть учащихся этих групп (в нашей

школе на данный момент 5 человек) — это не первые дети в семье, получающие образование в форме семейного обучения, и родители уже имеют опыт обучения своих детей дома. Конечно, возникают проблемы и в этих группах: так, некоторые учащиеся не хотят изучать «лишние» для них предметы либо изучают их поверхностно; иногда вследствие большой загруженности учащихся другими видами деятельности освоение ими учебных программ идёт крайне неравномерно, и, в некоторых случаях, приходится даже переносить сроки промежуточной аттестации.

С остальными группами учеников проблем возникает гораздо больше. Часто родители просто не представляют себе, какую ответственность они берут на себя, забирая ребёнка из школы на семейное обучение. Так, родителям в многодетных семьях зачастую не хватает времени даже на то, чтобы проконтролировать посещение детьми первых консультаций с учителями в школе. В результате этого бывают ситуации, когда дети не вовремя приступают к занятиям, часто отстают в прохождении программ от графика. Так Настя Г., ученица 6 класса, приступила к занятиям только в октябре после многочисленных звонков маме из школы. К тому же, этим детям часто не хватает мотивации для занятий и способности самостоятельно усваивать материал из учебников. Многим из этих детей классно-урочная форма обучения подошла бы гораздо больше, и результаты обученности, вероятно, были бы лучше, однако часто родители в силу исключительно социальных причин не хотят переводить детей на очную форму обучения. Соответственно, и качество знаний этих детей ниже (около 67 %), хотя и держится на достаточно высоком уровне за счёт того, что среди детей многодетных семей есть и учащиеся первых двух групп.

Дети священнослужителей и дети из религиозных семей стабильно показывают достаточно высокое качество знаний и готовность выполнять любые требования школы.

Остановимся подробнее на группе учащихся, не адаптированных к обучению в составе детского коллектива. Обычно таких учащихся переводят на семейную форму после нескольких лет неудачных попыток получить образование в традиционной форме. В последние годы резко выросло число детей со слабой способностью к концентрации внимания, с двигательной расторможенностью. Обучение таких детей в традиционной форме — задача трудновыполнимая и предполагающая насилие над нестандартной личностью ребёнка. При этом многие из этих детей достигают определённых успехов при обучении в семье (особенно эти успехи заметны у учащихся начальной школы), потому что им требуется постоянное внимание со стороны взрослых, более частая смена видов деятельности, чем может предложить школа. Всё вышесказанное относится и к учащимся с сильной заторможенностью. И хотя качество знаний этой группы детей не слишком высоко (55%), выбор родителями семейной формы обучения в этом случае вполне оправдан.

Итог анализа статистики вполне ожидаем. Выбор семейной формы обучения оправдан и приносит хорошие результаты только в том случае, когда родители готовы вкладывать в образование своих детей огромное терпение, время и силы. Необходима готовность сотрудничать со школой, готовность нанимать при необходимости репетиторов для изучения тех предметов, в которых родители некомпетентны, готовность учиться вместе со своими детьми. При отсутствии этой готовности выбирать для своих детей семейную форму обучения нельзя.

3. Проблемы, с которыми сталкиваются родители, выбравшие для своих детей семейную форму обучения

1. *Проблема организации учебного процесса.* Это прежде всего проблема организации учебного времени ребёнка. Если в школе учебное время детей чётко распределено между предметами, то при семейном обучении родители сами должны решать, сколько времени выделить на каждый предмет, в каком темпе осваивать учебные программы.

Кроме того приходится решать вопрос, в каком объёме осваивать программы по каждому предмету. И главный вопрос, как организовать это обучение: какую часть материала учащийся

может осваивать сам при помощи учебников, где необходима помощь родителей, а где помощи родителей уже недостаточно и нужна помощь профессионалов.

2. Проблема контроля за учебным процессом. Очевидно, что не каждый ребёнок способен самостоятельно следовать разработанному родителями графику. И необходим контроль за учебным процессом. Нередко родители понимают это слишком поздно, когда время уже прошло, а ребёнок не занимался или сильно отстал от графика. Бывают случаи, когда родители просто не могут заставить своего ребёнка заниматься.

3. Проблема оформления работ. Даже в ситуации, когда ребёнок добросовестно занимается, а родители контролируют этот процесс, у большинства «семейников» возникают проблемы с оформлением работ по различным предметам (чаще всего по математике, физике, химии, но бывает, что и по русскому языку, особенно это относится к многочисленным схемам и разборам слов, предложений и т.п.). В большинстве своём родители не знают требований к оформлению работ, а в учебниках эти требования не прописаны.

4. Проблема с соблюдением сроков аттестации. Несмотря на то, что осваивать учебные программы, находясь на семейной форме обучения, можно в любом темпе, три раза в год учащиеся должны проходить промежуточную аттестацию, и к этим моментам определённый материал должен быть освоен, что составляет самую большую проблему для родителей.

К тому же обучающиеся на семейной формы привыкают работать дома по своему графику и часто болезненно воспринимают необходимость в течение аттестационной недели приезжать в школу в определённые дни к определённому времени. Нередко дети приезжают не вовремя или вообще забывают приехать. И ответственность за соблюдение всех основных сроков тоже ложится на родителей.

5. Проблема взаимоотношений с ребёнком (особенно в период «переходного возраста»). Зачастую, переводя ребёнка на семейную форму обучения, родители не представляют себе, что ребёнок может «не хотеть» заниматься, не выполнять задания, забывать изученный материал и т.п., и что обязанность «заставить» ребёнка учиться при семейной форме обучения возложена только на их плечи. Достаточно часто это приводит к проблемам во взаимоотношениях родителей с детьми и даже к потере контакта ребёнка с родителями на достаточно долгое время.

В школе № 71 процесс обучения на семейной форме организован таким образом, чтобы помочь родителям в решении этих проблем.

4. Организация процесса обучения

1. В начале учебного года родители, выбравшие для своих детей семейную форму обучения, заключают договор со школой на текущий учебный год (типовой договор о выборе семейной формы обучения). Согласно этому договору школа обязуется обеспечить ребёнка учебниками, консультативной и методической помощью, а также организовать аттестацию учащихся. Фамилии обучающихся на семейной форме вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2. Для каждого из учащихся в соответствии со школьным учебным планом составляется Индивидуальный учебный план, в котором фиксируется список предметов, которые должны быть изучены в течение учебного года, с указанием учителей, отвечающих за аттестацию по каждому из предметов. Так как учащихся семей-

ной формы обучения в нашей школе очень много, то в их аттестации задействованы все учителя школы. То есть каждый «семейник» по каждому из предметов прикреплен к тому учителю, который ведёт данный предмет в соответствующем классе. В индивидуальном учебном плане фиксируются и сроки промежуточной аттестации по каждому из предметов (в большинстве случаев эти сроки совпадают со сроками окончания триместра).

3. После того как учебные планы составлены, администрацией школы проводится собрание родителей учащихся, на котором родителей знакомят с учебным планом, ещё раз оговаривают условия договора, разъясняют, как лучше организовать обучение на дому. Родителям рекомендуют настроить детей на посещение учителей наиболее трудных предметов не реже одного раза в месяц, так при более редких посещениях могут возникнуть трудности с промежуточной аттестацией. Одновременно с этим учителям выдаются списки прикрепленных к ним «семейников» и рекомендация организовать один раз в месяц встречи с учащимися.

4. Таким образом, один раз в месяц «семейники» могут приходиться к каждому учителю, чтобы отчитаться за пройденный материал и получить задание на очередной месяц. При этом задания и отметки фиксируются в дневнике учащегося. Это помогает родителям в обучении детей и упрощает процедуру промежуточной аттестации. Тетради контрольных, лабораторных и практических работ, а также рефераты по предметам хранятся в школе.

5. Составляется график промежуточной аттестации учащихся и состав аттестационных комиссий. Промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования с учащимся и подразумевает анализ отчётных материалов (контрольных работ, конспектов, рефератов) и/или беседу по предмету, её результаты фиксируются в протоколе, в классном журнале и в дневнике учащегося. В конце года по решению педагогического совета учащиеся переводятся в следующий класс. Если выявлено, что учащийся не усваивает программу, то ему может быть порекомендовано перейти на очную форму обучения в нашей школе или остаться на повторный курс.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ обязательна для всех учеников 11 классов; в форме устных и письменных экзаменов обязательна для всех учеников 9 классов. Выдержавшие экзамены получают документ государственного образца о соответствующем образовании (без какой-либо пометки о форме получения образования).

6. Для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах учащимся семейной формы обучения рекомендовано посещать соответствующие занятия, проводимые для учащихся классно-урочной формы. Также учащиеся семейной формы приглашаются на все пробные экзамены и предэкзаменационные работы (стоит отметить, что «семейники» не обязаны посещать эти мероприятия, однако большинство старается их не пропускать). Учащиеся семейной формы обучения могут посещать занятия кружков и секций, организованных в ГОУ СОШ № 71.

5. Проблемы, с которыми сталкивается школа при организации семейной формы обучения и пути их решения

Сопrotивление учащихся семейной формы обучения жёсткому контролю со стороны школы. Достаточно часто «семейники» не хотят изучать все предметы, указанные в учебном плане, или же предпочитают изучать их неравномерно (пройти за один триместр годовую программу по нескольким предметам, а некоторые предметы оставить на конец года). И хотя в Положении школы № 71 о семейном образовании, с которым ознакомлены все родители, прописана аттестация по каждому предмету 1 раз в триместр, в некоторых случаях по заявлению родителей, постановлением педагогического совета школы, график аттестации приходится менять.

Многие учащиеся семейной формы не адаптированы к посещению детского учебного заведения. Достаточно трудно бывает объяснить некоторым «семейникам» необходимость приходить в школу в строго определённое время, со сменной обуви и в соответствующем виде. Од-

нако эта проблема обычно решается в течение первого года обучения. Взгляды родителей на качество знаний учащихся иногда расходятся с результатами аттестации. В этих случаях приходится доказывать объективность оценки или проводить повторную аттестацию в присутствии родителей.

6. Подведём некоторые итоги

Очевидно, что увеличение учащихся семейной формы обучения — процесс объективный. Связан он, с одной стороны, с тем, что в последние годы резко возросло число детей, обучение которых в массовой школе затруднительно (например, гиперактивные дети, дети с синдромом дефицита внимания), а обучение их в семье приносит положительные результаты; а с другой стороны, с тем, что увеличилось число родителей, имеющих возможность и желание самостоятельно обучать своих детей. Многие родители забирают детей с очной формы обучения, чтобы избежать перегрузок и сохранить здоровье детей (анализ статистики здоровья школьников пугает многих родителей). К тому же в последние годы в обществе формируется негативное отношение к массовой школе, что тоже провоцирует родителей забирать детей на семейную форму обучения или в экстернат при возникновении первых же проблем.

Семейная форма обучения хороша для одарённых и мотивированных детей, для детей с особенностями в развитии, для детей, не имеющих возможности регулярно посещать занятия в школе. Однако обучение в такой форме возможно только для тех детей, чьи родители готовы систематически заниматься их образованием.

Вейц А.Ю.,

заместитель директора по семейной форме обучения ГОУ СОШ № 71,
г. Москва

Лобзина Г.В.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ СОШ
№ 71, г. Москва

E-mail: shkola71@mail.ru