

Об организации эффективного сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере инклюзивного образования

Ю.Л. Загуменнов

Создание инклюзивной среды, в которой все дети имеют возможность активно участвовать в образовательном процессе, получать качественное образование и успешно интегрироваться в общество, является ключевым вопросом Программы ЮНЕСКО Образование для всех (ОДВ).

Без инклюзивного образования невозможно инклюзивное общество: слишком большую цену платят страны, где неравенство возможностей в сфере образования, отбор и сегрегация детей на основе социально-экономического статуса родителей, способностей, психофизических, языковых, культурных, этнических, религиозных и других различий привели к эскалации социальных конфликтов, насилию и нестабильности в обществе.

На 48-й сессии Международной конференции ЮНЕСКО по образованию «Инклюзивное образование: путь в будущее» (Женева, 25–28 ноября 2008 г.), государства-участники ЮНЕСКО определили инклюзию в качестве приоритетного направления развития образования и взяли на себя обязательство обеспечить участие всех заинтересованных сторон в принятии управленческих решений в сфере инклюзивного образования.

Республика Беларусь находится ещё только в самом начале пути, и здесь предстоит разработать эффективные модели сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере инклюзивного образования, которые учитывают опыт европейских стран, добившихся наибольших успехов в этой сфере и основанных на собственной культуре и традициях.

С этой целью Минским городским институтом развития образования (МГИРО) совместно с Центром непрерывного образования Хельсинского университета, а также белорусскими и финскими общественными организациями (ОО «Центр СКАФ», ОО «Инновации в образовании», «Финский гражданский форум») был разработан инновационный проект «Развитие управленческого потенциала для эффективного сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере инклюзивного образования». Проект поддержан Европейской Комиссией и будет реализован в 2010–2012 годах.

Целевыми группами проекта являются руководители сферы образования, а также руководители общественных организаций, представляющие социально уязвимые группы населения и/или работающие с такими группами.

В Беларуси насчитывается 119893 молодых людей с ограниченными возможностями, включая 29282 инвалида. Они нуждаются в квалифицированном обучении, социальной интеграции и реабилитации, психологической и медицинской поддержке. До недавнего времени все подходы к решению данной проблемы носили преимущественно коррекционный и исправительный характер путём создания дифференциальных структур и специальных школ, которые способствовали институциональной и педагогической сегрегации и изо-

ляции учащихся с ограниченными возможностями. В Беларуси функционируют 72 средние школы подобного типа и 142 коррекционно-развивающих центра.

В последние годы в стране взят курс на переход к интегрированному образованию и уже более 60% учащихся с особенностями психофизического развития в соответствии с пожеланием их родителей обучаются в обычных школах, где для них постепенно создаются соответствующие условия.

В то же время существуют проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с ограниченными возможностями и их родители, — это материально-технические, поведенческие и психологические барьеры на пути к соответствующему образованию и социальной опеке.

Многие образовательные учреждения Беларуси по-прежнему недоступны для людей с ограниченными возможностями, им недостаёт оборудования и других условий, остро необходимых для качественного образования такой категории лиц и их успешной социализации.

Многие руководители школ, органов управления образованием и учителя не компетентны в вопросах инклюзивного образования, их никогда этому не обучали. Отсутствует учебная и научно-методическая литература для руководителей и педагогов «обычных» школ по вопросам интегрированного образования и необходимая экспертная поддержка со стороны методических служб и органов управления образованием. В результате некомпетентности руководящих и педагогических кадров учащиеся, особенно те, кто отстают в развитии, часто классифицируются как «необучаемые». Наши исследования свидетельствуют о том, что многие руководители и педагоги не поддерживают идеи инклюзивного образования и выступают против интеграции учащихся с особенностями психофизического развития в обычные школы. Эти идеи не поддерживают также родители «здоровых» учащихся и настаивают на том, чтобы учащиеся с особенностями психофизического развития обучались в отдельных учебных заведениях.

Аналогичные проблемы существуют и относительно инклюзивного образования и социальной интеграции сирот. В Беларуси около 32551 детей живут без попечительства родителей. 86% из них являются социальными сиротами — их родители не умерли, но отказываются или не могут заботиться о них. Многие социальные сироты проживают в специальных учреждениях, поскольку их родители были лишены своих родительских прав вследствие жестокого обращения и насилия над детьми либо других семейных проблем, ставящих под угрозу жизнь детей. Большинство сирот в Беларуси проживают и получают образование в отдельном приютском социальном окружении. В республике насчитывается 66 подобных учреждений. После окончания таких учреждений сироты сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с интеграцией в обществе.

Социальная интеграция этнических меньшинств также становится всё более актуальной для Беларуси. В настоящее время на территории республики проживают представители около 140 этнических меньшинств. Хотя в силу исторических особенностей Беларусь отличается продуктивным сосуществованием разнообразных этнических, религиозных и национальных групп, в последнее время республика всё больше испытывает затруднения из-за наплыва мигрантов из стран бывшего Советского Союза. Усилившаяся миграция в совокупности с экономическими вызовами и фундаментальными изменениями в социальной организации способствует ослаблению традиционной толерантности белорусов. Результаты последних исследований свидетельствуют о том, что увеличение числа мигрантов, в особенности мусульман, в белорусских школах вызывает обеспокоенность у

Ю. Л. Загуменнов

Об организации эффективного сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере инклюзивного образования

руководителей и педагогов, не готовых профессионально ответить на этот вызов, а также у родителей учащихся. Такое нарастающее негативное отношение может тормозить процесс инклюзивного образования и социализации этнических меньшинств в белорусских школах.

Очевидно, что белорусские общественные организации пока ещё не стали активным и влиятельным партнёрами государства в решении проблем незащищённых групп населения. Одним из препятствий здесь является пассивное отношение к общественным делам со стороны местного населения, в том числе со стороны социально уязвимых групп, т.е. они не являются активными защитниками своих прав, а ожидают решения своих проблем центральными или местными властями.

Подытоживая вышеперечисленное, необходимо отметить следующее:

- Как местным органам власти, так и общественным организациям, которые являются целевой группой проекта, недостаёт соответствующего опыта по вопросам: а) взаимодействия местных органов власти и общественных организаций, б) социализации и включения уязвимых групп учащихся и молодёжи в процессы принятия решений, затрагивающих их интересы.
- Представители общественных организаций и волонтерских групп, выражающих интересы и/или работающих с уязвимыми группами учащихся и молодёжи, также нуждаются в приобретении лидерских качеств, в обучении управлению, агитации, лоббированию, проблемам фандрайзинга и финансирования в процессе продвижения через общественные организации интересов групп, которые они представляют.
- Уязвимые группы учащихся и молодёжи в местных сообществах (лица с ограниченными возможностями, безработные, мигранты / этнические меньшинства) не имеют полного доступа к качественной подготовке и переподготовке для устойчивого развития.
- Существующая система подготовки и переподготовки социально уязвимых групп, являющихся основными бенефициарами проекта, нацелена, главным образом, на удовлетворение рынка труда и замещение вакантных мест, которые не пользуются популярностью. Необходимы разработка и реализация учебных программ, которые не только удовлетворят потребности рынка, но и позволят представителям уязвимых групп стать конкурентоспособными на рынке труда.
- В Беларуси пока не задействован потенциал системы повышения квалификации и, прежде всего, государственных региональных институтов развития образования, для целенаправленного и системного обучения представителей органов местной власти и общественных организаций по вышеописанным направлениям.
- Органы местной власти и общественные организации, работающие в сфере инклюзивного образования и социальной инклюзии, мало связаны друг с другом и редко взаимодействуют на национальном и на международном уровне, они недостаточно полно используют передовой опыт европейских стран для решения проблем уязвимых групп учащихся и молодёжи.
- Отсутствуют печатные материалы и электронные базы данных для использования органами местной власти и общественными организациями в целях развития совместной деятельности по расширению прав и возможностей уязвимых групп учащихся и молодёжи.
- В обществе преобладает негативное отношение к инклюзивному образованию и социальной инклюзии.

Приобретение опыта совместной деятельности и расширение прав и возможностей уязвимых групп учащихся и молодёжи являются ключевыми задачами данного проекта. Проект также направлен на изменение общественного мнения и отношения к уязвимым группам учащихся и молодёжи для того, чтобы они воспринимались как полноценные члены общества, имели доступ к качественному образованию для устойчивого развития и трудоспособности.

В ходе проекта будут изучены стандарты Европейского союза и передовой опыт сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере инклюзивного образования; разработаны и изданы рекомендации для взаимодействия органов местной власти и обществен-

ных организаций в Беларуси; разработаны и изданы учебные программы и организовано обучение руководителей школ, органов образования, общественных организаций по вопросам межсекторного взаимодействия, социального включения, лидерства, менеджмента, адвокати́рования, лоббирования, фандрейзинга, финансирования; разработаны программы дистанционного обучения целевых групп и заинтересованных сторон; проведён мониторинг общественного мнения, касающегося инклюзивного образования и социальной инклюзии; разработаны видео-, аудио-, печатные и электронные материалы и проведена общественная кампания в средствах массовой информации в целях изменения общественного мнения к проблеме; созданы общественно-консультативные советы органов местной власти и общественных организаций и разработана повестка совместной деятельности по вопросам инклюзивного образования и социальной инклюзии; будет опубликована и распространена в Беларуси и странах СНГ апробированная модель взаимодействия органов местной власти и общественных организаций; организована международная конференция с участием международных, национальных, региональных экспертов и местных представителей власти, педагогов, социальных работников и представителей местных сообществ; разработана программа и проведено обучение преподавателей Брестского, Гомельского, Гродненского, Минского, Могилевского и Витебского региональных институтов развития образования; установлено прочное и долгосрочное партнёрство руководителей школ и органов местной власти, общественных организаций, работающих в сфере инклюзивного образования в Беларуси и Финляндии.

Результатом проекта станет развитие управленческого потенциала для эффективного взаимодействия государственного и общественного секторов, что обеспечит устойчивость разработанной модели и дальнейшее развитие инициатив, направленных на реализацию идей инклюзивного образования и социальной инклюзии в Республике Беларусь.

Загуменнов Ю.Л.,
заведующий кафедрой педагогики Минского городского института развития образования, представитель МБП-ЮНЕСКО в СНГ, член Общественно-консультативного совета при Администрации Президента Республики Беларусь
E-mail: inedu@mail.ru