

Школьная депривация как комплексная управленческая проблема

А.А. Ярулов

В психологии принято изучать влияние депривации (лат. *Deprivatio* — потеря, лишение) на развитие детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети, находящиеся вне семьи; дети с патологиями развития; дети, воспитывающиеся в неполноценных семьях; дети с проблемами в поведении и т.д.).

В то же время на фоне духовно-нравственной деградации отдельных категорий россиян, доминирования правового нигилизма в обществе и циничной эксплуатации представителями зарождающегося капитализма человеческих ресурсов многие исследователи и практики обращают внимание на деструктивное массовое влияние школы на развитие личности.

Отмечается психосоциальная неготовность школы как основного образовательного института, к сохранению и умножению внутренних потенциалов взрослеющего человека как личности, способной противостоять деструктивным влияниям окружающей действительности, умеющей управлять жизненными обстоятельствами и нести персональную ответственность за собственное благополучие и благополучие окружающих в этом мире.

Подчеркивается, что сама школа становится опасным пространством, провоцирующим негативные формы психофизиологической напряжённости детей, порождающим отклонения в их психосоциальном развитии, нарушения их здоровья во всех его значениях — физическом, психическом, нравственном, социальном и т.д.

Повсеместные явления дезадаптации, отчуждения от образования, дидактогении, порождаемые условиями обучения и воспитания детей в школе и носящие массовый характер, становятся особой самостоятельной темой, требующей своего исследования, связанной с проблемой, обозначаемой нами как «Феноменология школьной депривации».

Школьная депривация как сложная, стойкая, патогенная и долговременная ситуация развития, провоцирующая состояния психосоциальной напряжённости детей и подростков, выступает причиной и следствием неудовлетворения жизненно важных, особенно культурно-образовательных, потребностей и во многом определяет жизнедеятельность личности, как в её настоящем, так и будущем времени.

Многочисленные наблюдения показывают, что, искажая характер взаимодействия человека с миром образования, школьная депривация на ключевых этапах онтогенеза ведёт к сужению психосоциального поля активности личности, порождает специфические отношения к деятельности, окружающим, себе и тем самым формирует непродуктивные стили жизнедеятельности.

Как следствие, большинство выпускников школы оказываются социально и личностно дезинтегрированными в современном обществе.

Психологическая незрелость, социально-нормативная неприспособленность, неготовность жить в ситуациях постоянного выбора, свойственная большей части выпускников шко-

лы, проявляется во внутренней жизненной программе их личности: в неопределённости жизненных позиций; восприимчивости к негативным влияниям среды; неконструктивных стилях и формах поведения; трудностях в семейно-бытовой и профессиональной сферах и др.

Предупреждение, преодоление явлений школьной депривации в большинстве случаев находится в прямой зависимости от того какая система организации образовательного процесса выстроена в управлении образованием и, прежде всего, в управлении образовательными учреждениями.

В своих многочисленных публикациях мы не раз отмечали, что необходимы срочные меры по преодолению в управленческой практике школ таких явлений, как «мода на инновации», «скрытое сопротивление учителей нововведениям», «отчуждение практики от науки», «псевдотворчество» и т.д.

Мы не раз подчёркивали губительность фрагментарно-мероприятийного, ресурсно-затратного по своим последствиям подхода организации образовательного процесса в школе.

Мы постоянно предлагаем сосредоточить управленческие усилия на гармонизации и оптимизации деятельности управленческих систем в образовании, ценно-целевым образом проводить политику изменений процессов образовательного взаимодействия. Политику отказа от непродуктивных форм образовательного взаимодействия, таких, как «гиперконтроль», «авторитарный стиль управления», «внешней» соревновательности между школами, педагогами и обучающимися» и т.д.

Нельзя не отметить, что наши призывы и предложения не остаются без внимания и поддержки. Так на уровне тщательно продуманных действий руководства Московского педагогического государственного университета проводится многоаспектная экспериментальная деятельность по обогащению образовательной среды школ научно продуманными формами и методами организации образовательного процесса, предупреждающими и преодолевающими явления школьной депривации.

Руководители ряда школ Москвы, Московской области, Красноярского края и т.д. активно внедряют в управление образовательными системами программы здоровьесбережения не только школьников, но и педагогов, отказываются от непродуктивных форм образовательного взаимодействия.

Работа по профилактике и преодолению феноменов школьной депривации ведётся. Но эту деятельность необходимо скоординировать, систематизировать, наполнить новыми смыслами и значениями, формами и методами.

И для того чтобы деятельность по преодолению феноменов школьной депривации стала продуктивной *кафедра психологии развития*, под руководством академика РАО, профессора, доктора психологических наук Валерии Сергеевны Мухиной, и *кафедра управления образовательными системами*, под руководством члена-корреспондента РАО, профессора, доктора педагогических наук Татьяны Ивановны Шамовой Московского педагогического государственного университета, готовы к сотрудничеству со всеми заинтересованными организациями и лицами.

Ярулов А.А.,
профессор кафедр психологии развития и управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук