

Педагогическая реабилитация и воспитание трудных подростков в условиях специальной общеобразовательной школы полного цикла

М.Ю. Пугачёва

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодёжи и эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминальная обстановка, но прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается всё больше и больше несовершеннолетних криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растёт.

Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия факторов социальной и биологической экологии обусловила рост опасных для подрастающего поколения и общества в целом тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков; омоложение преступности, в том числе и среди девочек подросткового возраста, беспризорность несовершеннолетних.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодёжной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних является проблема в воспитании трудного ребёнка.

Актуальность её заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Девиантное поведение у детей — результат нарушения процесса социализации личности ребёнка, причинами которого являются наследственные психофизиологи-

М.Ю. Пугачёва

Педагогическая реабилитация и воспитание трудных подростков в условиях специальной общеобразовательной школы полного цикла

ческие заболевания, психологические, а также экологические, экономические и социальные проблемы России.

Девиантное поведение может проявляться как результат неправильного семейного воспитания и, как следствие, педагогической запущенности. Социально запущенные дети без материнской ласки или при чрезмерной опеке часто становятся невротиками, психопатами, поздно взрослеют или на всю жизнь сохраняют детскость (инфантилизм) в поведении, что также затрудняет их адаптацию к жизни.

При неблагоприятных условиях дефицит положительных эмоций переходит в детскую тревожность, страхи, боязливость, а затем превращаются в негативные устойчивые черты характера, проявляющиеся в нецензурной речи, немотивированной жестокости, грубости, отсутствии элементарных культурных навыков, приводящих к правонарушениям, хулиганским поступкам и т.д.

Одной из причин порождения и распространения девиантного поведения у школьников является разрыв между образованностью и воспитанностью, а также несоответствие между тем, что предлагают школа и специфические молодёжные субкультуры.

Усугубляет проблему засилье в средствах массовой информации псевдокультурных и антигуманных образцов поведения и образа жизни, что несёт дополнительную угрозу снижения нравственных критериев в сознании и поведении современных детей, способствует нарастанию стрессовой ситуации и состоянию тревоги, агрессии, душевной напряжённости, подавленности и вызывает повышенное стремление к искажению сознания любыми средствами, в том числе и ПАВ. Все состояния отклоняющегося от нормы поведения — это попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод.

Часто дети в трудных жизненных ситуациях легко нарушают общепринятые каноны и становятся девиантными, так как просто не умеют общаться с другими людьми, бояться доверять людям. Неподготовленному к жизни в социуме ребёнку очень трудно выйти из этой ситуации без потерь, нервных срывов, заболеваний, поэтому необходима целостная система психокоррекционных и профилактических воспитательных мер, которые должна оказать школа, чья деятельность направлена на профилактику девиантного поведения, социальную адаптацию и реабилитацию здоровья.

К сожалению, программ по воспитанию трудных подростков в специальных школах, классах коррекции практически не существует. Как правило, программы направлены на воспитание современных детей в условиях массовой школы или на профилактику курения, алкоголизма, наркомании.

В массовой практике воспитательной работы общеобразовательных школ, часто ориентированных на «мероприятийный» подход, детям «трудным и разным» (в отличие от «хороших и одарённых») отводится второстепенная роль, тем более что такие дети неохотно включаются в школьные мероприятия.

Работа «с трудными» проводится, как правило, в формах назиданий, упрёков, наказаний, организации профилактики правонарушений совместно с карательными органами. Основными методами воздействия являются методы авторитарные (ограничение удовольствий, наказания, контроль и т.д.). Отсюда нежелание трудных детей и подростков участвовать в любых акциях, предлагаемых программами, отрицание гуманистических ценностей и норм межличностных отношений, уход из школьной среды на улицу.

Как помочь такому ребёнку? Что посоветовать родителям? Как правильно организовать воспитательную работу с ним?

Непросто найти ответы на эти и ещё многие другие вопросы, связанные с воспитанием трудного ребёнка, организацией профилактической и коррекционной работы с группой таких детей.

Трудность решения поставленных вопросов связана с тем, что многие годы замалчивания проблем, связанных с девиантным поведением молодых людей, привели к тому, что в нашем обществе педагогами совместно с другими специалистами проводилась не воспитательно-профилактическая работа, а предпринимались главным образом предупредительно-карательные меры, в результате которых наказание как «урок», который молодой человек получал за тот или иной проступок, не могло нейтрализовать накопление девиантного потенциала и, к сожалению, увеличивало вероятность отклоняющихся форм поведения.

Поиск новых форм и методов работы с трудными детьми и подростками подчёркивается в важнейших правительственных документах: в Федеральном Законе «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120, Законах города Москвы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве» от 7 апреля 1999 года № 16, «О комплексной целевой городской программе профилактики правонарушений, борьбы с преступностью и обеспечения безопасности граждан в городе Москве на 2006–2020 годы» от 19 апреля 2006 года № 16 и других нормативных правовых актов и приказов Департамента образования города Москвы.

Исследование потребностно-мотивационной сферы учащихся спецшколы показало, что подростки с высокой степенью девиаций (таких около 15%) на первый план выдвигают общение с друзьями (85%); занятия спортом (47%); коммуникативные и рекреативные развивающие виды деятельности, компьютерные игры (42%). У них преобладают коммуникативно-рекреативные и развлекательные мотивы (68%) и выявлено вытеснение нравственно-ценностной, эстетической и творческой мотивации к деятельности. У этих подростков также выявлено отчуждение от занятий художественными ремёслами, художественной литературой и коллекционированием. Для этих детей необходима регламентированная система деятельности и контроль.

В группе детей со слабовыраженной степенью девиаций (65%) присущ интерес к событиям личной жизни (42%), к миру природы и взаимоотношениям людей; к игровым сюжетам с юмористическим оттенком, к общественным событиям, сенсациям, неожиданностям, сюрпризам (31%). Всё это говорит о сужении интересов или чрезмерном разбросе круга интересов у детей с девиантным поведением, что связано с неустойчивостью проявлений девиаций и их ситуативности. Так, только в далеко зашедших случаях девиантного поведения обнаруживается вытеснение социально и личностно обоснованных ценностей, духовных и креативных потребностей, а для детей со средней и слабой степени девиаций можно найти педагогические средства, формы и методы работы.

Но для этого нужна целостная система оздоровительных, профилактических, психокоррекционных и воспитательных мер с опорой на интересы ребёнка. Включение детей в разнообразные виды деятельности, обновлённое содержание образования, формы и методы работы с детьми в условиях спецшколы полного дня будут способствовать решению многих проблем, связанных с воспитанием и обучением трудных детей. В связи с этим следует говорить о необходимости педагогического моделирования, построения культурно-оздоровительной модели спецшколы полного дня. Успешно решить эту проблему можно в условиях функционирования специальной школы № 7 в режиме экспериментальной площадки.

С июня 2008 года от Московского педагогического государственного университета в специальной школе № 7 для детей с девиантным поведением открыта экспе-

М.Ю. Пугачёва

Педагогическая реабилитация и воспитание трудных подростков в условиях специальной общеобразовательной школы полного цикла

риментальная площадка по теме «Педагогическая реабилитация и воспитание трудных подростков в условиях специальной общеобразовательной школы полного дня».

В качестве основной цели эксперимента стало изучение научно-методических основ и разработка методических рекомендаций педагогической реабилитации и воспитания трудных подростков для педагогов специальной общеобразовательной школы полного дня с опорой на культурно-оздоровительную модель.

В качестве основных задач предусматривается:

- анализ реального состояния теории и практики социокультурной и психолого-педагогической работы с детьми с девиантным поведением;
- выявление возможностей позитивного влияния социокультурных факторов по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних;
- разработка целостной интегрированной системы: психокоррекционной, образовательной, художественно-творческой, трудовой и спортивной;
- разработка системы управления воспитательно-образовательным процессом спецшколы (режим дня, учебный план, пакет нормативно-правовых и методических документов);
- разработка системы мониторинга педагогической реабилитации, воспитания трудных подростков специальной общеобразовательной школы полного дня;
- стимулирование самодеятельности, самопознания и самовоспитания трудных подростков как основа их педагогической реабилитации, перевоспитания и воспитания.

Основными направлениями экспериментальной деятельности стали:

В научно-исследовательской деятельности: поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми с девиантным поведением, педагогическое моделирование, теоретическое обоснование модели и разработка её содержания для основной общеобразовательной спецшколы (для детей с девиантным поведением); уточнение критериев и показателей эффективности с помощью психологических методов и методик влияния экспериментальной работы на коррекцию поведения и развитие личности учащихся.

В научно-методической деятельности: разработка, внедрение и апробирование экспериментальных программ и педагогических технологий в реальной практике, публикация материалов для педагогов-практиков;

В научно-педагогической деятельности: проведение экспертизы модели на экспериментальной площадке и сравнение полученных результатов диагностики детей, обучающихся в условиях спецшколы, с контрольной группой; организация педагогических мастерских и семинаров для педагогов спецшколы и других образовательных учреждений с целью обсуждения и трансляции результатов экспериментальной работы; публикация материалов эксперимента в периодической печати, подготовка к изданию учебно-методических материалов.

В начале экспериментальной работы в 2007–2008 учебном году была проведена диагностика познавательных интересов и потребностно-мотивационной сферы школьников; проведено анкетирование по выявлению готовности педагогов к участию в экспериментальной работе и изучение потребностей и пожеланий родителей воспитанников спецшколы.

С января 2009 года для педагогического коллектива школы проведено 9 семинаров по темам: «Кто они, трудные подростки? Педагогическое явление трудновоспитуемости», «Современные реалии детства. Трудный подросток в социокультурной среде мегаполиса: позитивное и негативное», «Беспризорность детей и подростков. Основные виды их нравственных и правовых нарушений, логика их возникновения и развития», «Психолого-педагогические особенности качества личности трудных подростков. Педагогическое явление «сопротивления воспитанию», «Понятие и сущность реабилитации трудных подростков. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание как целостный и управляемый процесс».

М.Ю. Пугачёва

Педагогическая реабилитация и воспитание трудных подростков в условиях специальной общеобразовательной школы полного цикла

С сентября 2009 года начали работать курсы для учителей-предметников и воспитателей, участвующих в экспериментальной деятельности.

Реализация проекта осуществляется педагогическим коллективом экспериментального образовательного учреждения на основе освоения педагогами-экспериментаторами методологии и методов проектирования и внедрения интегрированных экспериментальных воспитательных и образовательных программ.

Проект осуществляется под научным руководством в формах педагогических семинаров и индивидуальных консультаций, а также при широкой информационной поддержке МПГУ.

Апробация основных идей и результатов эксперимента осуществляется в таких формах, как участие педагогов-экспериментаторов в научно-практических семинарах, публикациях в научно-публицистических изданиях, на семинарах и курсах повышения квалификации.

Пугачёва М.Ю.,

главный специалист Департамента образования города Москвы