

Организация образовательной деятельности в условиях гимназии

Ю.С. Спиридонова



Наша гимназия расположена в историческом и зелёном микрорайоне Южный города Балашихи Московской области. Дата основания школы — 1978 год, нам в 2008 году исполнилось 30 лет.

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Историческая справка: в 2000 году школа получила статус «Школа с углублённым изучением отдельных предметов». В 2004 году школа получила статус «Гимназия». С 2006 года гимназия на финансово-хозяйственной самостоятельности.

В нашей гимназии царит согласие по поводу общих целей между всеми её обитателями — учениками, учителями, родителями и администрацией. Все сотрудники точно и однозначно осознают стоящие перед гимназией, её подразделениями (начальной, основной, старшей школой, творческими группами, методическими объединениями, классами, факультативными группами, кружками, клубами, студиями) цели и задачи.

Одной из характерных особенностей гимназии является особый климат, тёплые взаимоотношения между учителями и учениками, построенные на взаимном уважении и понимании того, что они делают одно общее дело. Учащиеся, учителя и родители выступают как равноправные участники образовательного процесса.

В гимназии учатся 816 учащихся и работают 65 педагогов. При гимназии работает школа раннего развития для детей дошкольного возраста «Росточек». Реализация учебного плана проходит по развивающим программам и программам углублённого изучения предметов. В гимназии работает программа «Академия творчества», в рамках которой в 2003 году создано и функционирует Научное общество учащихся. Усилен гуманитарный блок образования, что осуществляется за счёт раннего преподавания иностранного языка (со 2 класса), а также работы расширенного блока дополнительного образования эстетической и гуманитарной направленности. Содержание образования отражено в учебном плане гимназии, который создаётся на основе Федерального ба-

зисного учебного плана (БУП 1998 года и 2004 года). Увеличение количества часов на предметы и дисциплины, развивающие различные сферы деятельности личности ребёнка, достигается за счёт регионального и школьного компонентов.



В программу модернизации современной гимназии вошла отдельной строкой программа компьютеризации и информатизации. В течение всех лет существования школы, а потом гимназия № 3 даёт глубокие и прочные знания, гордится своими выпускниками и педагогами. Золотой фонд школы — лучшие педагоги, достойно несущие звание «Отличник народного просвещения», «Лучший учитель России и Московской

области», наши педагоги являются победителями конкурсов Приоритетного национального проекта «Образование», «Учитель года Подмосковья», «Классный классный». Организационная структура управления гимназией представляет собой совокупность взаимосвязанных органов, работа которых подчинена единой цели — обеспечение условий для повышения качества образовательного процесса

Гимназисты — активные участники и победители различных конкурсов и олимпиад муниципального, областного и российского уровня.

С 2008 года гимназия является экспериментальной площадкой МПГУ по теме «Интеграция урочной и внеурочной деятельности гимназии». Научное руководство гимназии необходимо для развития и реализации основной цели гимназии: создания условий для индивидуализации, социализации, самореализации и самоорганизации личности ученика.

Научное руководство осуществляет Ярулов Александр Анатольевич, профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, доктор педагогических, доктор психологических наук.

Гимназия провела семинар для слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию и воспитанию личности гимназистов через реализацию комплексной программы «Путешествие к истокам».

В сентябре — январе 2008–2009 года прошли обучающие семинары для педагогов гимназии в рамках экспериментальной деятельности:

- «Структурно-логический способ организации учебных занятий»;
- «Создание здоровьесберегающей среды гимназии»;
- «Индивидуально-ориентированная система образования в начальной школе».

В 2009–2010 году МПГУ осуществляет руководство в проектировании управления деятельностью гимназии. Экспериментальная деятельность гимназии заключается в реализации следующих проектов:

- Интегративное построение системы учебных занятий.
- План-программа профессионального самосовершенствования педагога на учебный год.

Ю.С. Спиридонова

Организация образовательной деятельности в условиях гимназии

- План-программа образовательной деятельности семьи на учебный год.
- Совместное научное общество педагогов, гимназистов и их родителей.
- Использование инновационных педагогических технологий обучения как одно из условий реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Педагоги используют активные формы работы, игровые технологии с целью развития интереса и познавательной деятельности дошкольников. Учителя гимназии работают по новым педагогическим технологиям, которые направлены на развитие способностей детей к различным видам деятельности (интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской), на формирование у них ключевых компетентностей:

- технология проблемного обучения (все дисциплины);
- исследовательская технология (все дисциплины);
- технология учебных проектов (гуманитарные дисциплины и ИТ);
- технологии обучения в сотрудничестве (иностранные языки, история и ИТ);
- ситуационное моделирование (литература, история, социально-политические дисциплины);
- технологии организации групповой работы:
- работа в парах постоянного и сменного состава;
- межгрупповая работа;
- работа в дифференцированных группах;
- бригадно-лабораторный метод;
- технология проведения учебных экскурсий (очных и заочных музейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических).

Учащиеся гимназии имеют возможность расширять свои познавательные интересы и углублять знания в различных предметных областях на дополнительных занятиях, что способствует развитию способностей и склонностей гимназистов, реализации их индивидуальных особенностей и творческого потенциала. С этой целью учителями гимназии разработаны программы дополнительных образовательных услуг, факультативов, практикумы, спецкурсы, олимпиадные и конкурсные задания.

Доминирующими направлениями развития гимназии являются:

- сохранение высокого качества обучения посредством создания информационной среды и активизации познавательного интереса;
- формирование активной гражданской позиции;
- самореализация личности в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

В гимназии разработана программа переподготовки педагогических кадров, которая ежегодно реализуется. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов, разработана программа выявления и поощрения инновационной деятельности педагогов через профессиональные конкурсы.

Одним из системообразующих принципов Образовательной программы гимназии является освоение фундаментальных основ содержания образования через активную исследовательскую деятельность. Ежегодно проходит в апреле неделя науки, в рамках которой проводятся научно-практические конференции учащихся. В научно-исследовательскую деятельность включены все учащиеся и педагоги гимназии. Старшеклассники проводят для младших конференции «Вопросы от Почемучки», на которых отвечают на вопросы о неизвестных для них пока явлениях природы, загадках техники и науки. На общешкольной конференции ежегодно представляют свои работы учащиеся с 1 по 11 класс по всем предметам школьной программы.



Планы и программы инновационной деятельности полностью реализованы. В инновационной деятельности гимназии задействованы более 75% педагогического коллектива и 82% учащихся гимназии, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, опыт тиражируется как внутри гимназии, так и на уровне муниципалитета и региона. Учителя и учащиеся выступают на региональных и городских семинарах и конференциях, осуществляют

экспертную деятельность, имеют публикации научно-методического характера в периодической печати.

Гимназия принимает активное участие в работе региональных и городских методических семинаров и совещаний.

МОУ «Гимназия № 3» входит в перечень образовательных учреждений системы Министерства образования и науки Российской Федерации «Школа-вуз».

На договорной основе гимназия сотрудничает с:

- Московским государственным областным университетом — лингвистический класс;
- Московским авиационным институтом;
- Московским техническим университетом им. Баумана — физико-математический класс;
- Московским государственным университетом — химический факультет, химико-биологический класс,

Гимназия сотрудничает с Академией повышения квалификации педагогических работников образования.

В целях расширения воспитательного пространства гимназия тесно взаимодействует с:

- Военно-техническим университетом;
- МУ «Центральная районная больница»;
- Центром «Семья»;
- Центром дополнительного образования;
- Центром детского и юношеского творчества;
- Библиотеками города;
- Спортивными школами;
- Музеями и картинной галереей;
- Туристической фирмой «Путешественник».

С каждым из вузов, с которым сотрудничает гимназия, разработана схема обучения, позволяющая обеспечить хорошую подготовку учащихся для дальнейшего продолжения обучения.

Ежегодно более 95–98% выпускников поступают в престижные вузы Москвы: МГОУ, МАИ, МИФИ, МФТИ, Медицинскую академию им. Сеченова, ГУУ, МГИМО, МГТУ им. Н. Баумана, МЭИ, Таможенную академию.



С целью увеличения численности контингента гимназия работает над созданием имиджа, ведёт просветительскую работу по особенностям образовательной среды гимназии среди населения микрорайона.

Объединение учебной и внеучебной деятельности ребёнка реализуется через комплексную развивающую программу «Путешествие к истокам». Основная цель программы — формирование пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединению в единый комплекс образовательных, развивающих и оздоровительных процессов. По данному направлению работы гимназия провела семинары для педагогов района в рамках методической недели «Создание воспитательной среды гимназии через интеграцию основного и дополнительного образования».

В работе с детьми педагоги опираются на пирамиду ценностей человека:



В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Важное в воспитательном процессе — поиск и использование новых педагогических и воспитательных технологий, которые обеспечивали проявления гимназистами собственной позиции, расширение их социального опыта.

В связи с этим особенно актуальна и значима в гимназии жизнедеятельность ученического самоуправления. Совет старшеклассников разработал программу деятельности ученического

самоуправления «Единство» на основе игры «Дебаты-XXII век» (решение проблемы), где учитывались мнения всех классных коллективов и в том числе педагогов. Общество формирует запрос на личность свободную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта, поэтому цель программы звучит так: развитие и саморазвитие ученика на основе общечеловеческих ценностей с учётом индивидуальных особенностей каждого.

Большим событием в работе ученического самоуправления явился *молодёжный Форум «Верь в нас, Россия»* для Советов старшеклассников школ города. Форум был насыщен многими интересными делами.

Много сил Совет старшеклассников вкладывает в подрастающее поколение — 1–6 классы. Начальная школа живёт в своей маленькой «Радужной стране», где ребята готовятся придти на смену старшеклассникам. Учащиеся начальной школы — равноправные участники на выборах президента ученического самоуправления гимназии. Обсудив в своих городах (классах), чего хотелось бы жителям, мэры городов собираются для планирования работы.

Воспитанность возвращается и Словом, и Делом. Одна из важных задач гимназии — воспитание деятельного человека. Гимназия должна стать пространством гарантированной продуктивной занятости ребёнка в течение всех лет обучения.

Традиции гимназии — та основа, на которую нанизывается вся деятельность.

Именно традиции создают славу и преемственность. Воспитывают личность и её духовную направленность.

На основе реально существующей воспитательной системы, гимназия стремится к созданию «воспитательного пространства» микрорайона, что позволит включить в развитие воспитания детей все социальные институты общества.

Программы «Путешествие к истокам» и программа «Общественно-активная школа» позволяют:

- осуществить интересные модели организации воспитательной деятельности на практике. Два года гимназия привлекает всех жителей микрорайона к участию в больших народных гуляньях;

Психолого-педагогические условия образовательной среды



- проводились познавательно-игровые праздники: «Масленица» и «Олимпийские игры»;
- знакомство с обычаями и традициями русского народа, русским костюмом, претворялись в жизнь ученическим и педагогическим коллективами, путём серьёзного исследования и изучения живописи и литературы;
- ярмарка рукодельного детского и исполнительского мастерства, а также непосредственное участие бабушек, дедушек, мам и пап, педагогического коллектива — удивляют и восхищают;
- богатырские «Потешки» и спортивные различные состязания, в которых принимали участие от мала до велика, целые семьи, позволили сделать вывод, что растёт сильное и здоровое поколение не только телом, но и духом.

Важной задачей гимназия считает обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодёжи, правонарушений за счёт организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей. Привлечение семьи к воспитанию детей.

Воспитание имеет успех, когда просвещение семьи опережает просвещение ребёнка. В гимназии, раз в триместр, силами администрации, издаётся родительская газета, где решаются насущные вопросы. Даются полезные советы и рекомендации. Отмечаются достижения учащихся. Описываются события, значимые для гимназии. На литературном поприще заявляют о себе талантливые дети и педагоги.

В этом направлении большую работу проводят классные руководители. Изучая семью, классный руководитель ведёт серьёзную диагностическую работу. Организует психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, такие собрания проводились в каждом триместре. Затрагивались темы: «Психологические особенности первоклассника», «В воспитании мелочей не бывает», «Поиск ключа к здоровью ребёнка», «Новое время — новые дети. Подростковая депрессия», «Общечеловеческие ценности»...

Развитие государственно-общественного управления в рамках общественно-активной школы



Создан на родительской конференции в апреле 2007 года.
Количественный состав — 15 человек.
Председатель — Малахов Г.А., отец учащегося 6 «Г» класса

Высшим коллегиальным органом управления гимназией является Совет гимназии, включающий представителей обучающихся (школьного самоуправления, родительской общественности, педагогов и администрации гимназии). Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности гимназии является Педагогический совет. Он руководит деятельностью Научно-методического совета гимназии, куда входят представители всех методических объединений гимназии и научные руководители гимназии.

Материально-техническая база гимназии соответствует необходимым требованиям для осуществления учебно-воспитательного процесса.



Спиридонова Ю.С.,
заместитель директора гимназии № 3, г. Балашиха Московской области