

Об опыте построения экологически ориентированного медиа-образовательного пространства в условиях гимназии

О.Е. Писарева

**Девиз гимназии: Non scholae sed vitae discimus.
(Не для школы учимся, а для жизни)**

Все, кто впервые попадают в Одинцовскую гимназию № 7, отмечают высказывания великих людей, висящие на стенах. Одно из них:

*Не то, что мните вы, природа,
Не слепок, не бездушный лик.
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык.*
(Ф.И. Тютчев)

— отражает в метафорической форме, пожалуй, все те нравственные ценности, которые положили мы в основу деятельности гимназии: ПРИРОДА, ДУША, ЛЮБОВЬ, ЯЗЫК.

ПРИРОДА как самоценность, основа жизни, ДУША как внутреннее, духовное, нравственное состояние человека, ЛЮБОВЬ как образец отношения к окружающему миру, людям, самому себе, ЯЗЫК как основа нации, выражение гражданственности и патриотизма, сокровищница национальной культуры. В третьем тысячелетии особенно обострились отношения между Природой и человеком, что в значительной степени усугубляется несоответствием процессов нарастающего антропогенного разрушения и восстановления природных комплексов. Никакие технические средства сами по себе не могут улучшить состояние окружающей среды, если люди не стремятся сознательно соблюдать требования экологических ограничений и принимать активное участие в практическом решении социально-экологических проблем.

Существенные изменения возможны только в рамках гуманитарной стратегии преодоления экологического кризиса через формирование общественного экологически ориентированного сознания. **«Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно. Тем более, невозможно поддержание равновесия, если общество не будет преобразовывать самое себя, свою нравственность, менталитет, а будет опираться только на технические решения», — констатировал Н.Н. Моисеев.** На этом фоне страницы печати и эфир заполняют новые словосочетания — типа «экология души», «экология науки», «экология культуры», «экология личности» и т.д. Наиболее чувствительной к происходящим изменениям оказалась система образования, призванная способствовать реализации социально значимых ориентиров в образовательной деятельности, притом, что общественный интерес к обра-

зованию и его результатам возникает по мере того, как в обществе усиливаются негативные тенденции в детской и молодёжной среде. Коренные изменения в сфере образования, ведущие к экологизации сознания, раскрыты в Концепции модернизации российского образования до 2010 года (2002), в национальной стратегии «Наша новая школа» (2009), в работах многих учёных, представляющих психолого-педагогический подход к экологизации образования (В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов, В.В. Краевский, Б.С. Гершунский и др.), анализирующих теоретические основы формирования нового социального идеала личности, находящейся в гармонии с окружающей социо-природной средой (С.Н. Глазачев, А.М. Буровский, Н.С. Дежников, А.Н. Захлебный, В.И. Панов, И.С. Суровегина и др.)

Проникновение экологических идей, знаний и императивов в жизнь общества и каждого человека привело к тому, что сегодня нужно говорить уже об экологии образования. Тогда возникает новый уровень — уровень экологического сознания, основанный на гармонизации отношений человека и природы и предполагающий утверждение в образовании принципа экосообразности, который является основой экологического подхода. Так возникла необходимость формирования **экологически ориентированного образовательного пространства в гимназии.**

Наш выбор не случаен. МОУ Одинцовская гимназия № 7 находится на территории подмосковного города Одинцово, в основе развития которого лежит концепция создания Экополиса. Цель образования, как сказано в концепции Экополиса Одинцовского, — «формирование у жителя Экополиса (всех участников образовательного процесса) устойчивых и относительно независимых от ситуаций мотивов, ориентирующих их действия и поступки на гармоничные отношения с окружающим миром и самими собой»¹. В соответствии с Программой развития гимназии и реализацией проекта «Формирование экологически ориентированного медиа-образовательного пространства» мы стремились привести в среду жизнедеятельности гимназии **экологическую сообразность**, создать экологически ориентированное образовательное пространство для развития учащихся в гармонии с друзьями, учителями, родителями и природой, что является предпосылкой здорового образа жизни.

Наша гимназия — это **СО** — дружество (ученик)

СО — творчество (учитель)

СО — переживание (родитель)

СО — управление (администрация)

Миссия гимназии. Формировать экологическую культуру, а именно:

- отношение к миру ребёнка (познание ребёнком мира идей, вещей, отношений);
- отношение с миром ребёнка (гармоничное взаимодействие с окружающим миром в процессе жизнедеятельности);
- отношение к себе и с самим собой (осознание своей роли в мире, самореализации и адаптации к непрерывно меняющимся условиям).

Эта миссия выпала гимназии № 7 не случайно. Наше учреждение — старейшее в городе, которому недавно исполнилось 50 лет, в то время как школе — 75! Школа № 7 существует с 1934 года, новое здание было введено в эксплуата-

¹ Концепция Экополиса Одинцовского. 2004 г. С. 3–4

О.Е. Писарева

Об опыте построения экологически ориентированного медиа-образовательного пространства в условиях гимназии

цию в 1972 году, с 1996 года работает в режиме гимназии. Сегодня Одинцовская гимназия № 7 позиционирует себя как высокостатусное образовательное учреждение, все основные параметры деятельности которого находятся в основном на оптимальном и допустимом уровне. Хорошо развита материально-техническая база гимназии, информационное оснащение: 41 компьютер, мобильный компьютерный класс, ежегодно обновляется библиотека на 30%, медиатека содержит более 150 цифровых образовательных ресурсов, активно используется программный продукт КМ — школа, возможности Интернета.

В 2006 году гимназия стала лауреатом районного конкурса «Лучшая школа Экополиса Одинцовского». Гимназия активно участвует в реализации Приоритетного национального проекта «Образование», является победителем ПНПО на муниципальном уровне. С 2009 года Одинцовская гимназия № 7 является экспериментальной площадкой при Московском педагогическом государственном университете по теме «Формирование экологически ориентированного медиа-образовательного пространства».

Основа концепции развития гимназии № 7 — это экологизация мировосприятия учащихся, формирование бережного отношения к миру природы, к сохранению родной речи, культурных ценностей, которые стали достоянием нации, народа. Остро чувствуем, как важно сохранить для юных наших учеников то лучшее, что поможет выжить миру и человечеству, не растерять духовное. Как важно передать то, что поможет им сохранить человеческое в себе и в мире, защитить от глупости беспамятства, духовной глухоты и трагедии мира. Можно всё рассказать о природе вещей, научить ухаживать за растениями, не обижать животных, но суть нашей педагогической концепции, основанной на принципе экосообразности, в ином: «Я вижу смысл нашего пребывания на Земле в любви ко всему видимому и невидимому, служении ему». Для этого необходимы знания, чтобы **понимать окружающее и самих себя** — вот педагогическое кредо нашей концепции, объединяющее три сквозные линии:

жить в гармонии...

- с природой,
- с окружающим миром,
- с самим собой.

Основные мероприятия по формированию экологически ориентированного образовательного пространства в гимназии № 7



Важнейшая основа развития образовательного процесса в гимназии состоит в том, чтобы научить учащихся жить, обеспечивая расцвет собственной личности. Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому в гимназии создаются условия для саморазвития у учащихся мотивации в познании, духовных потребностей, собственной индивидуальности: памяти, речи, эстетических чувств, физических возможностей. Сейчас важнейшей задачей является помощь учащимся в самопознании, ибо только таким путём ученик может строить траекторию своего развития. С этой целью в гимназии введена экологически ориентированная образовательная вертикаль, включающая в себя не только предметы, связанные с экологией, но и отдельные курсы, психологические тренинги самопознания, и постепенно весь образовательный процесс переводится на рефлексивную основу. В соответствии с принципом экосообразности изменяется структура урока, в экспериментальных классах вводится индивидуально-ориентированный способ обучения.

Фундамент будущего человека закладывается в гимназии. Он в освоении основ наук, в сформированности познавательных потребностей и умений добывать знания в рамках со — образования и само — образования, в направленности личности на то, чтобы сделать себя счастливым, познавая. И отсюда проистекает необходимость решения задачи — научиться **жить вместе**, воспитывая в себе понимание другого человека, отношение к нему как к ценности. Изучение экологически ориентированных курсов, участие в экопрактикумах должно способствовать этому. Создание единого медиа-образовательного пространства осуществляется с помощью сети мини-ресурсных центров, объединяющих учащихся, их родителей и учителей: «Экология русского языка», «Экохимия», «Экология детства», «Экология права» и т.д.

«В здоровом теле — здоровый дух», — говорили древние. Мы трактуем это несколько иначе: «Здоровый дух предполагает здоровое тело». Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всего учебно-воспитательного процесса в гимназии, для этого есть все условия: стадион с современным покрытием, два спортивных зала, тренажёрный комплекс, лыже-роллерная трасса. Новая технология «Танцевальные движения как фактор снятия стресса и повышения умственной активности школьников» применяется на переменах с помощью самих учащихся.

Нравственно-духовное образование и воспитание также должно получить дальнейшее развитие в рамках учебного курса «Истоки». Для современных условий важно способствовать воспитанию у школьников стремлений и умений жить вместе в группе, в классе, в семье, в социуме, в мире. Здесь, пожалуй, исключительно важным является разбудить в детях и поддерживать у них чувство понимания взаимозависимости в мире, развивать коммуникативность, уметь предупреждать и снимать конфликты.

Система воспитательной работы «Окно в мир», созданная в гимназии, экоакции «Мы в ответе за тех, кого приручили», волонёрское движение, Экологиады, школьный музей — лучший в районе, школьные традиции — всё способствует формированию человека с активной гражданской и нравственно-экологической позицией по отношению к природной и социальной среде, людям и самим себе, патриота своей Родины, готового к саморазвитию и способного к самореализации.

Основным показателем работы гимназии является достаточно высокий уровень качества образования. В течение 6 лет уровень обученности — 100%, стабильное качество знаний (79% в начальной школе, 66% в основной школе, 62% в средней

О.Е. Писарева

Об опыте построения экологически ориентированного медиа-образовательного пространства в условиях гимназии

школе), отсутствие отсева, призовые места на областных и районных олимпиадах: 1 место в области и 3 место во Всероссийской олимпиаде по литературе, 4 место на Всероссийской краеведческой конференции, стипендиаты Губернатора Московской области — 3 человека, 17% выпускников зачисляются в гимназию с серебряными и золотыми медалями, более 85% выпускников гимназии ежегодно поступают в вузы. В гимназии № 7 активно внедряются современные инновационные технологии обучения, широко используется научно-практическая и исследовательская деятельность учащихся и учителей, 60% учащихся ежегодно участвуют в районной, областной, Всероссийской научно-практической конференции. Обобщение опыта работы гимназии опубликовано в областных и районных средствах массовой информации, методической литературе. На базе гимназии № 7 регулярно проводятся выездные занятия ПАО, областной семинар педагогов-психологов, районная школа молодого специалиста, районные семинары директоров.

В гимназии сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив: 96% имеют высшую, первую и вторую квалификационные категории, 3 кандидата педагогических, исторических, технических наук, 2 аспиранта. В ней работают 2 лауреата и победитель районного конкурса «Учитель года», лауреат областного конкурса, 2 учителя награждены значком «Отличник народного просвещения», 2 учителя имеют знак «Отличник народного просвещения», 1 учитель награжден орденом Почёта, директор гимназии Писарева О.Е. стала «Руководителем года — 2009». Сейчас в гимназии работают четверо её выпускников. Педагогический коллектив Одинцовской гимназии № 7 готов к восприятию нового, современного, к постоянному повышению своего профессионального уровня. Изменение привычных стереотипов в преподавании сегодня особенно актуально, технический прогресс изменил во многом образование сегодня, но по-прежнему остаются актуальными и общие ценности в общении с учеником: уважение к личности, взаимопонимание, живое человеческое слово, нехватку которого скоро почувствуют не только дети, но и взрослые. **Основные принципы деятельности педагога гимназии:** Ненасилие, Единство педагогических требований, Самосовершенствование, Непрерывность воспитания, Ответственность, Любовь.

«Знающий и понимающий» — так определили основные приоритеты в личности учителя родители и учащиеся во время опроса. Максимально соответствовать этим определениям — задача учителя гимназии.

Гимназия — инновационное учебное учреждение, где постоянно совершенствуется методика преподавания, проводится индивидуальная работа с одарёнными детьми. Главную роль в этой работе играет научное общество обучающихся «Сова», а в начальной школе — «Совёнок». Ежегодно учащиеся гимназии являются призёрами районной научно-практической конференции.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются кафедры и методические объединения: гуманитарного цикла, информационно-математического, естественно-научного, художественно-эстетического, кафедра начальной школы, кафедра истории и обществоведческих дисциплин. Методические недели, открытые уроки, мониторинг образовательных компетентностей обучающихся показывает, что большая часть коллектива владеет современными педагогическими технологиями и творчески применяет их в практической деятельности. Это позволило гимназии № 7 стать базовой школой научного округа «Отрадное» в Одинцовском районе.

Итак, предназначение Одинцовской гимназии № 7 — это создавать основные условия экологически ориентированного, здоровьесберегающего образования, формируя экологически чистое (адаптационное, реабилитационное) образовательное пространство для каждого отдельного ребёнка и, как следствие, реализация потребностей человека в гармонично сбалансированной среде. В этом случае он наиболее полно развивает свои способности, познаёт собственную уникальность, и в процессе самоактуализации у него непроизвольно формируются

основные компоненты здоровья. Только в этих условиях можно раскрыть индивидуальность каждого ученика, а не формировать личность с заданными свойствами, помочь ребёнку познать и сотворить себя, учить и воспитывать детей сообразно природе каждого, приспособлявая содержание, технологии и условия обучения к ребёнку, а не наоборот. Принцип **экосообразности** определяет общий характер отношений учителя и учеников в нашей гимназии. Человек, ученик является для нас главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Деятельность Одинцовской гимназии № 7, по данным опроса, высоко оценивается учащимися и их родителями, 16% учеников приезжают в гимназию со всего района, 95% опрошенных родителей на вопрос «В какую бы школу Вы отдали бы своего ребёнка?» написали: «В гимназию № 7». Значит, они верят в перспективы развития гимназии, и это для нас очень ценно, так как **главная ценность нашей гимназии — это наш гимназист!** Уникальность этого явления просто бесспорна. Когда он только успевает постигать языки, одновременно читать Пелевина и Толстого, получать оценки по разным предметам, петь на сцене, писать на гимназический форум, сочинять стихи, танцевать на балах, общаться с друзьями, участвовать в спортивных соревнованиях, спорить с учителем о смысле жизни, вести дискуссию о целесообразности домашних заданий, обобщать научные результаты для школьной конференции, участвовать в олимпиадах и в них побеждать! А всё потому, что для него и для нас — *«счастье мыслящего человека состоит не в том, чтобы в жизни играть милыми игрушками, а в том, чтобы вносить как можно больше света и теплоты в существование всех окружающих людей»* (Д.И. Писарев).

Писарева О.Е.,

директор гимназии № 7 г. Одинцово Московской области