

Реализация интегративного подхода в управлении системой гимназического образования

Н.Н. Губанова, Л.В. Парфенчикова, О.Е. Бадун

МОУ «Гимназия № 164» г. Зелёногорска Красноярского края является экспериментальной площадкой Московского педагогического государственного университета по теме «Управление качеством обучения и воспитания через интегративный подход организации системы гимназического образования» под руководством профессора кафедр психологии развития и управления образовательными системами, доктора педагогических наук, А.А. Ярулова, образовательной площадкой при Красноярском краевом институте повышения квалификации по темам: «Организация деятельности Управляющего Совета» и «Индивидуально-ориентированная система обучения».

Несмотря на лидерские позиции в муниципальной системе управления образования, в руководстве и коллективе гимназии есть чувство неудовлетворённости, наблюдается потребительское отношение части родителей, гимназистов, педагогов к тому, что происходит в гимназии. Для решения данной проблемы был разработан экспериментальный проект, реализация которого предполагает создание условий, обеспечивающих системную включённость всех субъектов гимназического сообщества в преобразовательные процессы. В настоящее время на первый план выступает необходимость совершенствования гимназического образования на основе развития инфраструктуры единого образовательно-информационного пространства и использования технологий сетевого взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, администрации.

Цель: Включение всех субъектов гимназического сообщества в совместно-индивидуальную преобразовательную деятельность для достижения качественного образования, используя открытую информационно-образовательную среду.

Задачи:

1. Создать систему условий включённости педагогов, гимназистов и их родителей в образовательный процесс на основе информационно-образовательной гимназической среды для развития и обогащения личностных потенциалов.
2. Средствами проектно-программной деятельности обеспечить условия, способствующие успешному личностному росту, процессам самообразования, самоорганизации и самоуправления гимназистов.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов гимназии в системе управления процессами обучения и воспитания.

Основные планируемые результаты:

1. Создание открытой информационно-образовательной гимназической среды — ОИОГС (сайт гимназии, система дистанционного обучения, созданная на базе Moodle, Net-школа, файловый сервер и т.д.), обеспечивающей свободный и гарантированный доступ всех субъектов образовательного процесса к образовательным ресурсам гимназии.

2. Повышение уровня включённости, ответственности, самоорганизации всех субъектов гимназического сообщества в гимназическом образовательном процессе.
3. Качественное гимназическое образование, соответствующее государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Повышение уровня удовлетворённости всех субъектов гимназического сообщества системой гимназического образования.
4. Обобщение и представление опыта реализуемого проекта на городском, краевом, федеральном уровнях (гимназический методический сборник, электронное пособие, обобщающее опыт создания информационно-образовательной среды, сайт, федеральная видеоконференцсвязь, семинары и конференции, публикации в методических журналах педагогических издательств).

Авторские (инвариантные) требования

- Соблюдение авторских требований.
- Управленческие решения и их оформление в гимназические документы на основе согласования со всеми заинтересованными сторонами.
- Отказ от отрицательных средств стимулирования процессов развития и обогащения личностных потенциалов гимназистов и педагогов.
- Распространение опыта при соблюдении законодательства об авторских правах

Права участников проекта

- Право выбора содержательного наполнения форм и средств реализации проекта.
- Право на обоснованный отказ от отдельных компонентов проекта.
- Право на конструктивные предложения и автоматизацию отдельных элементов проекта

Направление I. «Система совместного управления гимназией». Предусматривается внесение изменений в систему управления гимназией, чёткое определение полномочий, сфер взаимодействия управленческих органов. Необходимо осуществить ряд специальных действий по изменению позиции родителей в сторону увеличения их степени ответственности за образование детей. Предусматривается совершенствование структуры ученического самоуправления с предоставлением учащимся возможности иметь реальную практику управления. Необходимо обеспечить переход Управляющего Совета от позиции согласования к позиции деятельного участия, инициировать действия по реализации Гимназического заказа. С использованием открытой информационно-образовательной среды связано более широкое понимание управления, не только как управление гимназией, но и управление процессом обучения каждого учащегося. При этом субъектами управления выступают не только администрация, но и учителя, ученики, родители. Открытая гимназическая информационно-образовательная среда позволит более мобильно обеспечить проведение мониторинговых исследований, принятие своевременных совместных управленческих решений.

Практическая реализация обеспечивается культивированием следующих видов образовательной деятельности.

1. Реализация проекта «Единые нормы и правила взаимодействия в гимназии» (Гимназический заказ). Все участники гимназического сообщества включаются в формирование новой культуры взаимодействия. Для этого, используя средства среды, создаётся проект Гимназического заказа — договора, регулирующего отношения между всеми субъектами гимназического сообщества, способствующего осмысленному эффективному взаимодействию. Гимназический заказ принимается один раз в два года на общегимназической конференции, ответственность за реализацию распределяется между всеми субъектами

Н.Н. Губанова, Л.В. Парфенчикова, О.Е. Бадун

Реализация интегративного подхода в управлении системой гимназического образования

гимназического сообщества. Общегимназическая конференция рассматривает спорные вопросы, избирает комиссию, которая несёт ответственность за соблюдение Гимназического заказа.

2. Реализация проекта «Ученическое соуправление». В гимназии действует следующая структура ученического соуправления:

Совет старшеклассников	Классные ученические коллегии	Классные уполномоченные (в количестве 3-х представителей)
<ul style="list-style-type: none"> подготовка конференций Гимназической ученической коллегии; создание объединений и клубов по интересам для учащихся гимназии; организация общегимназических коллективных творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> планирование классных мероприятий и инициирование общегимназических; подготовка проектов Гимназических заказов от классов; решение вопросов дисциплины, успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> полная ответственность за деятельность класса в течение недели; учёт посещаемости; организация класса в мероприятиях

Открытая информационно-образовательная гимназическая среда

3. Реализация проекта «Система работы с родителями» позволяет обеспечить включение родителей в различные формы участия в гимназическом образовательном процессе:

Родительские ассоциации	Общественные уполномоченные	Родительские волонтерские бригады	Дни родительских инициатив	Родительское бюро добрых услуг
Родители объединяются по профессиям, оказывают просветительскую, консультационную помощь в профильном обучении, в проведении социальных практик, в профессиональном самоопределении	Уполномоченные представляют интересы класса в Гимназической родительской коллегии, вовлекают родителей в дела гимназии, обсуждают возникшие проблемы с руководством гимназии	Бригады родителей и учащихся решают задачи по благоустройству гимназии. Акции: «Двор гимназии», «Уютный класс — уютная гимназия», «Спортзал гимназии», «Классная библиотека»	Родители класса самостоятельно разрабатывают содержание своего Дня, вовлекают коллективы других классов	Определение из числа родителей консультантов по правовым, медицинским, профессионально-ориентационным и другим вопросам

Открытая информационно-образовательная гимназическая среда

Направление II. «Индивидуально-ориентированная система обучения в гимназии». Учебная деятельность гимназистов организуется на основе индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), разработанной А.А. Яруловым, рассчитанной на учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся, ориентированной на развитие индивидуальности. В учебно-познавательной деятельности на основе ИОСО гимназистам предоставляется возможность выступать субъектами самоорганизации, совместного и самостоятельного управления своим учебным трудом. В ИОСО гимназисты рационально планируют и используют своё время, системно организуют свой учебный труд, повышают требования к себе за результаты своей деятельности. Открытая информационно-образовательная среда гимназии представляет широкие возможности для индивидуализации учебного процесса, способствует повышению мотивации, развитию самостоятельности учащихся. Одним из структурных элементов информационного пространства гимназии является дистанционное обучение. Основу такого обучения составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа учащихся. Развитие этого направления востребовано, многие учащиеся надеются через данную систему получить дополнительные знания, ликвидировать пробелы, учиться в индивидуальном темпе; родители получают дополнительные возможности включённости в образовательный процесс.

Практическая реализация осуществляется через организацию следующей системы действий.

1. Структурно-логический способ организации учебных занятий. Примерная структура учебного занятия:

Настрой на деятельность

Работа под непосредственным руководством учителя

Групповые формы по усвоению изучаемой темы и выполнению индивидуально-ориентированных образовательных программ

Индивидуальная деятельность по усвоению изучаемой темы и выполнению индивидуально-ориентированных образовательных программ

Подведение итогов работы

2. Обучение на основе индивидуальных планов (различные по форме индивидуальные планы в зависимости от специфики предметов, возраста учащихся, специально разработанные планы для одарённых, для часто болеющих, для детей, требующих пошагового контроля; в начальной школе — интеграция урочной, внеклассной и домашней познавательной деятельности учащихся).
3. Использование заданий разных уровней (понимания, усвоения, применения).
4. Использование в учебном процессе приёмов «педагогика понимания» (схематизация, доводящие карточки, рефлексия, неконтролирующая контрольная работа, приёмы понимания текста, техника задавания вопросов).
5. Системное использование приёма сопровождающей наглядности, способствующее эффективности усвоения учебного материала (компьютерные презентации, слайды, таблицы, карты и т.д.).
6. Единая структура анализа учебного занятия.

Данная структура вводится в целях согласования целей и задач административного, совместного и индивидуального критериально-ориентированного анализа учебного занятия; в качестве компонентов анализа предлагаются: настрой на деятельность, работа под непосредственным руководством учителя, групповая работа, индивидуальная работа, включённость учащихся в совместную и индивидуальную деятельность, рациональное использование времени, атмосфера учебного занятия.

Направление III. «Программа содействия процессам развития личности гимназиста». Программа направлена на организацию в гимназическом пространстве условий, содействующих процессам самостановления личности взрослеющего человека. Цель программы — помочь взрослеющему человеку овладеть знаниями, нормами жизни в обществе, сформировать готовность к осознанным решениям и индивидуальному, социальному и гражданскому действию. Суть программы заключается в том, что каждому ученику согласно его возрасту даются ориентиры самостоятельной деятельности по нескольким направлениям, которые ему предлагается пройти и приобрести индивидуальный опыт. Каждое направление содержит ориентиры-задания, которые ученик может выполнить в течение года. Мониторинг реализации программы осуществляется через ОИОГС, а индивидуальная работа по реализации личных планов учащихся осуществляется через «личные кабинеты» гимназистов.

Практическая реализация обеспечивается следующими методами:

1. Программа «СИЛА» (самостановление, индивидуальность, личность, активность), которая содержит в себе следующие рубежи:

Н.Н. Губанова, Л.В. Парфенчикова, О.Е. Бадун

Реализация интегративного подхода в управлении системой гимназического образования

А) В успеваемости:

Наименование предмета	Старт-Заказ	Самозаказ				
		Результат	Результат	Результат	Результат	Годовая
математика						
литература						

Б) В учебных умениях и навыках:

Перечень умений и навыков	Заказ (норма)	Старт	Самозаказ	Итоги выполнения по четвертям				
				Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Год
Техника чтения								
Скоропись								

В) В школьном многоборье:

Виды	Заказ (норма)	Старт	Самозаказ	Итоги выполнения по четвертям				
				Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Год
Подтягивание								
Прыжки в длину								

Г) В творческой, исследовательской деятельности и дополнительном образовании:

Виды, формы деятельности	Заказ (например)	Самозаказ	Результат исполнения
Научное общество, учеб. лаборатории			
Факультативы, курсы по выбору			
Спортивные секции			
Творческие кружки и объединения			

2. Проект «Рецепты и сценарии успешной жизнедеятельности» предусматривает следующий алгоритм работы с гимназистами:

- Определить с помощью различных источников информации предназначение социальной профессии, её роль в обществе, основное содержание деятельности, основные права и обязанности, степень ответственности перед обществом.
- Осуществить разработку приёмов, умений, которые следует применять в данной профессии для успешного достижения результата.
- Описать основные способы и последствия нарушения норм данной профессии, пути их предотвращения.
- Составить свод правил, которыми будете руководствоваться в собственной жизни в этой профессии или роли.
- Оформить собранный материал в электронный мини-журнал «Твои социальные профессии и роли».

3. Программа формирования социальной компетентности учащихся «Жизневедение». Данная программа направлена на восполнение пробелов в социальных знаниях, расширение их поведенческого репертуара во взаимодействии с окружающим миром, формирование позиции гражданина. Гимназисты на часах общения работают по определённой теме, разработанной с учётом возрастных особенностей.

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	Введение в школьную жизнь	Город безопасности	Эмоциональная азбука	Город вежливых людей
2	Мой безопасный дом	Из чего я состою	Моя семья	Круг моих интересов

Направление IV. «Автоматизированная система критериально-ориентированной диагностики и мониторинга образовательного процесса в гимназии». Целью данного направления является мониторинг познавательного и личностного развития учащихся; уровня профессионального мастерства учителя; отношения родителей, учащихся, педагогов к гимназическому образовательному процессу. Критериально-ориентированные диагностики (автор А.А. Ярулов) позволят установить позитивные и негативные тенденции в учебно-познавательной деятельности и развитии каждого гимназиста, скорректировать программу дальнейших действий. Автоматизированная система мониторинга и диагностики (инструментальная система компьютеризированного тестирования) позволяет оперативно и объективно собирать, анализировать и представлять информацию о качестве образовательного процесса в гимназии.

Губанова Н.Н.,
директор гимназии № 164 г. Зелёногорска Красноярского края

Парфенчикова Л.В., Бадун О.В.,
заместители директора гимназии № 164 г. Зелёногорска Красноярского края