



Разработка и реализация Программы развития лица

И.Н. Гнездилова

Несколько лет педагогический коллектив лицея № 24 г. Сергиева Посада работает над программой развития по теме: «Современные технологии развивающего обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению их здоровья».

Два года назад перед нами возникла серьёзная проблема в решении многих вопросов. Мы почувствовали острую необходимость свести в единое целое наши начинания и давние традиции. В лицее накоплен богатый опыт в организации учебно-воспитательного процесса, сотрудничества с высшими учебными заведениями, интересные методические разработки, ведётся профильное обучение учащихся, активно внедряются инновационные технологии. Нами была создана программа развития лицея, которая в этом году получила высокую оценку в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Безусловно, при разработке и реализации программы огромная ответственность ложится на плечи администрации — необходимо создать команду единомышленников, хорошие условия труда педагогам и, конечно, осуществлять строгий контроль, и, поверьте, кропотливая, вдумчивая, научно-обоснованная работа даст высокие результаты. И не нужно ничего бояться, если вы добросовестно, ответственно относитесь к делу, то у вас всё получится.

Для педагогического коллектива лицея, как и для всего учительства нашего города и района, очень важна поддержка со стороны государства, ведь в школах работают люди, горячо любящие детей, верные своей профессии, делающие очень многое для того, чтобы воспитать достойных граждан России.

Я думаю, будет интересно узнать, как мы работали над программой развития лицея и её реализацией.

В основу разработки программы были положены концептуальные идеи о всесторонне развитой личности и использование в образовательном пространстве лицея современных развивающих, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Данные направления связаны с приоритетными направлениями развития образования на федеральном и региональном уровнях в соответствии с реализацией Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Постановлениями Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации о сохранении здоровья учащихся.

Главная цель программы развития — создание условий для обучения учащихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями, а задача — совер-



И. Гнездилова

Разработка и реализация Программы развития лица

шенствование научно — методической работы учителей, исследовательской деятельности учащихся; создание центра развития личности, социально — психологической службы, пополнение учебных кабинетов, спортивного и тренажерного залов, библиотеки современным оборудованием, техническое оснащение лица.

В процессе работы над программой важное значение имеет порядок её реализации и управления:

1 этап — аналитический, где необходимо создание творческой группы учителей по разработке программы, проведение заседаний методических объединений, круглых столов, анкетирование, диагностика, обсуждение программы на педсовете, утверждение на Совете лица, согласование с департаментом по образованию, УМЦО, базовыми вузами, где осуществляется изучение, оценка и рецензирование.

Самым сложным, и в то же время самым интересным, является 2 этап — практический, в стадии которого мы сейчас находимся. Внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе современных развивающих технологий, введение предпрофильной подготовки, профильного обучения, реализация здоровьесберегающих программ, использование мультимедийных технологий, создание ресурсного центра.

3 этап — обобщающий, предполагает социально-психологическую поддержку учащимся, моделирование системы ученического самоуправления, обобщение ППО, определение перспектив и путей дальнейшего развития лица.

Каковы же были наши конкретные действия? Прежде всего, мы начали:

1. Обучение всего педагогического коллектива современным технологиям обучения.
2. Анализ, корректировка авторских программ, элективных курсов и создание новых программ.
3. Проведение работы с коллективом по вопросам психолого-педагогической диагностики.
4. Проведение практических семинаров.
5. Создание новых учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием.
6. Мониторинг состояния здоровья учащихся, составление карт здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
7. Анализ результатов работы по анкетированию, тестированию, участию в олимпиадах, конкурсах.
8. Публикация опыта работы в методических журналах.

Не менее важен порядок мониторинга и результаты реализации Программы, где необходимо, проведение тренингов, внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся, создание информационно-аналитического банка, с целью мониторинга профессионального уровня учителя путём собеседования, анкетирования, аттестации.

Наша программа состоит из нескольких разделов:

- I. Концепция развития лица.
- II. Управленческая деятельность по научно-методической работе.
- III. Ранняя профессиональная ориентация учащихся. Профильное обучение.
- IV. Современные технологии развивающего обучения. Внедрение информационно-коммуникативных технологий.



И. Гнездилова

Разработка и реализация Программы развития лицея

V. Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и заболеваний.

VI. Финансовое обеспечение программы.

В концепции развития лицея говорится, что целью образования в лицее является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры.

За это время создана стабильная структура лицейского образования.

Наше учреждение является многопрофильным, где реализуются несколько профилей обучения — это естественно-научный (медицинский), физико-математический, гуманитарный. Мы в районе одни из первых перешли на профильное обучение, не всё просто было поначалу. Было много гонений, непонимания, хотели даже закрыть профильные классы, но как оказалось позже, мы были на правильном пути.

На учителя всегда возлагается особая ответственность, в независимости от профиля обучения, сформировать глубокие, прочные знания учащихся, подготовить к сдаче ЕГЭ, выпускным и вступительным экзаменам, где каждый вуз пытается преподнести абитуриентам свои требования.

Какая система обучения сложилась у нас в лицее?

Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, научно-практических конференций, факультативов, групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учеными. Сочетая традиционные формы обучения с нетрадиционными, учителя лицея используют в педагогической деятельности проведение уроков-исследований, проектов, дискуссий, дебатов, марафонов. Всё это позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, помогает добиться стабильно положительных результатов в обучении учащихся.

Создание единого образовательного пространства, целостной системы обучения — одна из основных задач в работе лицея. Интеграция лицейского и вузовского обучения позволяет совместно разрабатывать элективные курсы по учебным предметам.

В 10–11 классах в течение двух лет ведутся элективные курсы, где учитель имеет возможность создать новые модели обучения, реализовать творческие замыслы, осуществлять контроль за знаниями лицеистов через зачёты, сессии, контрольно — диагностические работы, которые проводятся два раза в год совместно с преподавателями вузов, что позволяет учащимся выявить уровень знаний, умений, навыков, а школьному учителю продумать дальнейшую систему работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Преподаватели вузов проводят консультации для учителей лицея, совместные заседания кафедр и МО, оказывают содействие в обеспечении методическими пособиями, справочной и другой дополнительной литературой по профильным предметам, что повышает профессиональное мастерство учителя и обогащает научными знаниями. Лицей сотрудничает на договорной основе с МГТУ им. Бау-



И. Гнездилова

Разработка и реализация Программы развития лица

мана, Российским государственным медицинским университетом, Московским государственным областным университетом.

В основе концепции развития лица положена интеллектуализация учащихся в период обучения. Она предусматривает создание благоприятной среды в учебном процессе для каждого ребёнка. Развивать творческую личность помогает НОУ (научное общество учащихся) «Эрудит». У нас 15 лет проводятся НПК, где ребята выступают с исследованиями, с презентациями проектов с использованием мультимедийных технологий, защитой рефератов, поэтическими переводами, лингвистическим анализом текста, где создается атмосфера взаимного сотрудничества между учителем и учеником.

Широко развито олимпиадное движение, мы принимаем участие в олимпиадах различных уровней: лицейских, областных, вузовских, Всероссийских, «Одарённые дети», «Исследовательская деятельность учащихся» и других, где наши ученики занимают призовые места. Многие учащиеся лица являются именными стипендиатами Губернатора Московской области.

При итоговой аттестации учащиеся показывают высокие результаты, все выпускники лица поступают в ведущие вузы страны, где успешно продолжают обучение.

Успехи наших учеников, их достижения по различным показателям, мы отслеживаем на протяжении многих лет, это позволяет создать базу данных интеллектуального труда ребёнка через реальные его результаты, и это учитывается при формировании профильного обучения и создание портфолио.

Программа развития лица направлена на повышение качества образования.

Организация учебно-методической работы лица строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для профессионального мастерства педагогов. Проводятся консилиумы, интегрированные и нетрадиционные уроки, НПК, заседания НМС, в ходе работы которых говорится об инновациях и традициях в педагогике, личностно-ориентированных подходах в обучении, о многообразии и систематизации учебных пособий.

Главными звеньями в структуре методической службы (МС) лица являются методические объединения, творческие группы и предметные кафедры. Все они работают над реализацией программы развития лица.

XXI век — век перехода в образовании от информационных технологий к технологиям развивающего, персонально — активного обучения. Этому способствуют новые средства коммуникации, компьютеризация, изобретения системы Интернет, требования науки, технологий производства, что потребовало пересмотра в организации методической службы лица.

Работа в инновационном образовательном учреждении невозможна без внедрения в практику современных технологий обучения. Наиболее творческие педагоги лица, заинтересованные в отработке, апробировании, изучении новых эффективных форм, методов и приёмов, систематически принимают участие в работе семинаров, курсов, во Всероссийском фестивале «Открытый урок», «Педагогические инновации» в работе конференций профильных школ при МГТУ им. Баумана, РГМУ. Это обогащает нас новыми знаниями, заставляет оценить собственный опыт, педагогическую деятельность по-новому, даёт импульс к дальнейшему творчеству и самосовершенствованию.

Ежегодно на базе лица проводятся семинары, мастер-классы для директоров школ, лицеев, гимназий, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, учителей-предметников школ района, города, Московской области и других регионов России., республики Беларусь. Мы всегда рады поделиться своим опытом работы, приглашаем всех к сотрудничеству.





И. Гнездилова

Разработка и реализация Программы развития лица

В лицее трудится 73 педагога, 51 % имеют высшую квалификационную категорию, 31% — первую, 29% — ведомственные государственные награды, 12% — победители Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

За последние три года 92% учителей лицея прошли курсы повышения квалификации.

Успех учащихся в обучении во многом зависит от состояния их здоровья, поэтому в лицее значительное место занимает здоровьесберегающая деятельность в рамках «Комплексной программы по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек и заболеваний». На контроле администрации лицея, классных руководителей, социального педагога, психолога, медицинских работников на протяжении учебного года стоят вопросы оздоровительного характера, которые предполагают систему эффективных профилактических мероприятий:

- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей;
- Подготовка учащихся по оказанию первой доврачебной помощи с использованием тренажера, на котором с удовольствием практикуются учащиеся;
- Проведение занятий по психогимнастике с целью снятия психического напряжения и управления своими эмоциями;
- Употребление кислородного коктейля с целью оздоровления организма учащихся;
- Регулярное проведение спортивных состязаний (весёлые перемены, «День здоровья», весёлые старты: «Спортивная семья», викторины, туристические походы);
- Работа с родителями об организации полноценного горячего питания: завтраков и обедов для всех школьников в течение дня в лицее.

В лицее создан Центр развития личности, в котором проводятся дискуссии, тренинги, сеансы психоэмоциональной разгрузки для учащихся и педагогов. Оказывается консультативная помощь педагогам и родителям. Старшеклассники и учащиеся среднего звена лицея участвуют в работе интерактивной группы, изучают программы элективных курсов: «Психология личности», «Основы делового общения», «Этика и культура общения».

Одним из направлений реализации здоровьесберегающей программы является:

- обучение школьников, родителей и педагогов способам снятия эмоциональной напряжённости (для родителей проводится родительский всеобуч);
- тренинговые занятия по выработке и принятию решений в сложных ситуациях (со старшеклассниками); по формированию самоконтроля в поведении учащихся, толерантности;
- работа психологического кружка, активная работа в интерактивной группе психологического театра, где учащиеся обмениваются своими мыслями и идеями, инсценируют сказки и произведения по профилактике вредных привычек, учатся взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми;
- психогимнастика и логоритмика в начальной школе помогает изучить свои эмоции и чувства, найти способы контролировать их и стараться выстраивать бесконфликтное общение через игры и упражнения;
- функционирует дискуссионный клуб «Вопрос» для старшеклассников;



И. Гнездилова

Разработка и реализация Программы развития лица

— проводятся беседы о вредных привычках, с последующим оформлением «говорящих стен» — выпуск плакатов и газет, оформление выставок, создание коллажей.

Положительных результатов в нашей работе мы достигаем сотрудничая с другими образовательными учреждениями и службами района:

— Совместная работа лица с лабораторией физиолого — здравоохранительных проблем образования администрации Московской области по формированию здорового образа жизни учащихся (В.Ф. Базарный).

— Привлечение специалистов Центра «Семья» к работе с учащимися, учителями, родителями (лекции, беседы, семинары, конференции и др.).

Реализуя эти задачи по здоровьесберегающим технологиям, мы создаем инновационный потенциал, обеспечивая принципиальное изменение ситуации, оперативно решая возникающие проблемы и расширяя возможности комплексной системной работы по охране и укреплению здоровья.

Большая работа ведётся администрацией лица по укреплению материально-технической базы. За последние годы были созданы и оснащены новые кабинеты: духовно-нравственного и патриотического воспитания, центр развития личности, школьная библиотека переоборудована в библиотечно-информационный центр, где имеется читальный зал с большим библиотечным фондом, справочной литературой. Оснащены новой компьютерной, аудио, видео, мультимедийной техникой кабинеты информатики, физики, литературы, истории, иностранного языка, библиотека. Существенно улучшилось их содержание учебно-наглядным, иллюстративным, дидактическим материалом.

Работа педагогического лица как ресурсного центра, базового учебного учреждения, реализующего инновационные программы по перечисленным направлениям в рамках приоритетного национального проекта «Образование» направлена на распространение передового педагогического опыта и внедрение новых технологий обучения.

Нас радует тот факт, что наметились серьёзные предпосылки в признании педагогического труда, мы видим, как повышается внимание государства к школе, учителю, ученику, и приятно осознавать, что огромный труд коллектива лица № 24 г. Сергиева Посада и других коллективов школ России востребован, вселяет оптимизм и уверенность за будущее наших детей и стабильность Российской школы.

И.Н. Гнездилова, директор лица № 24 г. Сергиева Посада.