



Особенности деятельности руководителя открытой сельской школы

А.З. Андрейко

В отечественном образовании появляется всё больше сельских школ, работающих не только с детьми, но и со взрослыми. Эти школы оказывают социально-педагогические услуги населению, инициируют создание сельских сообществ в целях совместного решения наиболее острых образовательных, социально-культурных и оздоровительных проблем, которых сегодня в деревне достаточно.

Такие школы не только учат, но и наполняют светом и смыслом жизнь деревни. Они сеют, пашут, помогают инвалидам и престарелым, организуют сельские праздники, сохраняют народные традиции. Эти школы, используя современные информационно-технические средства, соединяют сельских жителей с глобальными образовательными ресурсами. Активно взаимодействуют с различными образовательно-культурными организациями и, невзирая на множество проблем, помогают своим ученикам пробиваться в столичные и зарубежные университеты, приближая их детские мечты к реально достижимым целям. Эти школы строят свою деятельность на демократических началах, используя как отечественный, так и зарубежный опыт, а также создавая собственные инновации по организации образовательной деятельности в новых условиях российского образования.

Такие школы принято называть открытыми.

К основным идеям организации деятельности открытой сельской школы мы относим и реализуем в своей практической деятельности следующие:

Базовые идеи современной открытой сельской школы

Идея «Сельской школы для всех»

Суть идеи в том, что в деревне, как правило, школа одна, следовательно, она призвана открыть свои двери всем сельским гражданам, которые нуждаются в обучении и образовательной поддержке: детям, молодёжи, взрослым. Кроме базового образования открытая школа выстраивает для жителей деревни систему сельского образования, цель которого обучить людей успешной жизнедеятельности в условиях сельской местности.

Идея развития сельской школы как социально-педагогического центра

Многие дети и их семьи находятся в тяжёлых условиях, выйти из которых самостоятельно не могут. Без оказания ребёнку и его семье социально-педагогической поддержки решение образовательных задач затруднено, а в некоторых случаях невозможно. Поэтому школа создаёт на своей базе социально-педагогическую



А. Андрейко

Особенности деятельности руководителя открытой сельской школы

службу (центр социальной помощи семье и детям) и открывает свои двери всем тем, кто не может в одиночестве справиться со своими проблемами.

Идея сельской школы — центра дополнительного образования для жителей села

Современная сельская школа, объединившись с учреждениями культуры (клубом и библиотекой), создаёт широкую сеть дополнительных образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых кружков, секций, клубов, студий, открывая новые возможности для обучения, просвещения и развития сельских граждан различных возрастных и социальных групп.

Идея сельской школы — информационно-просветительского центра деревни

В силу удалённости от городов, культурных и информационных центров сельские жители ограничены в доступе к современной информации, средствам коммуникаций, что негативно отражается на их образовании, культуре и социальном положении. Сельская школа, имея такие средства и специалистов, открывает доступ к современной информационной технике, сети Интернет не только учащимся, но и всем желающим жителям села.

Идея сельской школы — центра общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых

Обновление деревни и развитие сельского общества невозможны без совместного участия самих сельских граждан. Открытая сельская школа, представляя наиболее активную и образованную часть сельского общества, не только предлагает, но и организует важные общественные инициативы (благотворительность, культурно-просветительские акции, благоустройство и др.)

Укрепляя взаимосвязи с сельской общиной, активными сельчанами, школа становится основной движущей силой в деревне для объединения людей в различные сообщества, которые занимаются культурно-досуговой, просветительской, воспитательной, этнокультурной и другой социально значимой деятельностью.

Идея сельской школы — физкультурно-оздоровительного центра деревни

Угрожающий рост смертности сельского населения, резкое ухудшение состояния здоровья детей, молодёжи и взрослых вынуждают школу вместе с медицинскими учреждениями и общественностью взять на себя миссию организатора физкультурно-оздоровительной работы в деревне и инициатора пропаганды здорового образа жизни.

Работа в условиях открытой школы требует серьёзной подготовки педагогов и руководителей.

Особенно изменяются и усложняются роль и функции руководителя современной сельской школы, которому необходимо обладать профессиональным кругозором, управленческими компетенциями, быть способным к выполнению многофункциональных обязанностей и подготовленным к межведомственному взаимодействию с различными учреждениями, предприятиями и организациями. Это и вызывает острую необходимость специализации руководителей сельских школ, которые претендуют на роль современных открытых образовательных учреждений.

Руководитель открытой сельской школы, которая, как правило, становится культурно-образовательным и социально-педагогическим центром села, посёлка, деревни, призван быть главным организатором различных видов социокультурной деятельности, координатором, консультантом и просветителем детского и взрослого населения деревни.

Чтобы обеспечить открытое образовательное учреждение необходимыми ресурсами, которых требуется гораздо больше, чем в обычной школе, руководителю важно хорошо знать основы современной экономики, в частности, фандрайзинга, и умело использовать различные воз-





А. Андрейко

Особенности деятельности руководителя открытой сельской школы

возможности для поиска источников финансирования собственных образовательных проектов и программ.

Как показывает наш опыт 15 лет, в современных условиях в значительной степени меняются и усложняются функции руководителя открытой сельской школы, которая становится образовательно-культурным центром деревни или социокультурным комплексом. Руководитель такой школы должен хорошо представлять, чему и как обучать сельских детей, отчётливо видеть перспективу развития ближайшего окружения школы и села в целом. Более того, он обязан убедить в своём видении будущего деревни весь педагогический коллектив образовательного учреждения для того, чтобы вести его за собой. Руководителю необходимо отказаться от рутинной цели поддержания школы в работоспособном состоянии как главной задачи деятельности. Ему нужно принять на себя более важную роль — создание и поддержание в коллективе здорового и плодотворного морально-го микроклимата. Руководитель сельского образовательного учреждения отказывается от функции общего надзора за каждым работником. Вместо этого он осуществляет выборочный контроль за деятельностью и дисциплиной тех лиц, поведение которых находится на грани допустимого. С персоналом он работает как с коллегами на основе равного партнёрства в поисках более современных методов образовательной деятельности.

Открытая сельская школа широко использует современные информационные средства, ищет и находит партнёров в целях более успешного осуществления своих образовательных программ. Это приводит руководителя школы к необходимости осваивать дополнительные компетенции.

Достижение эффективных результатов образовательной деятельности на селе требует новых подходов к работе с персоналом. В практике работы Коткозерской средней общеобразовательной школы — сельского социокультурного комплекса — сложилась система по подбору педагогических кадров, специалистов, вспомогательных работников, развитию их профессионального мастерства и культуры, которая основывается на следующих позициях:

- поиск талантливых, одарённых людей для развития у детей, молодёжи и взрослых, проживающих на территории сельского поселения интеллектуальных, эстетических, информационно-технических, физических и других способностей;
- бережное отношение к специалистам, работающим на высоком творческом уровне, с полной самоотдачей;
- учёт мнения педагогического коллектива, учащихся, родителей при оценке деятельности учителя, воспитателя, специалиста;
- вовлечение персонала в органы управления образовательным комплексом: организация работы различных образовательных сообществ, советов учреждения, «круглых столов» и др.;
- создание возможностей каждому работнику высказывать своё мнение, свою позицию в адрес администрации школы, не опасаясь давления сверху;
- проявление внимания к адресным нуждам персонала со стороны администрации образовательного учреждения (расписание уроков, охрана труда, лечение, отдых, квартирный вопрос, коммунальные услуги, ремонт, работа столовой и т.д.);
- создание системы поощрений работников школы, обеспечивающей заинтересованность педагогов в профессиональном росте и личностном развитии.



А. Андрейко

Особенности деятельности руководителя открытой сельской школы

В связи с выше изложенным обозначим виды ответственности руководителя открытой сельской школы:

- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса;
- ответственность за жизнь и здоровье детей (вопросы сохранения, развития здоровья детей и их безопасность стоят на первом месте в деятельности открытой школы);
- поддержка детских и молодёжных инициатив, сельских сообществ, общественных организаций, действующих на территории деревни, нацеленных на облагораживание деревни, посёлка;
- организация и административное сопровождение деятельности органов общественного управления школой;
- координация работы школы с её окружением: властью, предприятиями, организациями, научными учреждениями, базовыми предприятиями и другими партнёрами.

Я считаю подготовку руководителя одной из ключевых задач для развития сельской школы. На мой взгляд, в Федеральной программе развития образования в России недооценивается значение роли руководителей школы в модернизации образовательных систем, а меры государственной поддержки по осуществлению стимулирования деятельности директора школы и его заместителей, повышению их квалификации и расширению компетенций недостаточны.

Назрела необходимость подготовки управляющих современной школой со студенческой скамьи, как это делается во многих странах мира, добившихся значительных реальных успехов в развитии образования. У нас же сохраняется практика подготовки 99% руководителей школы из числа учителей, многие из которых не имеют представления об образовательном и социальном менеджменте и зачастую не способны к управленческой деятельности.

В некоторых регионах РФ, в том числе в Республике Карелия, имеется опыт обучения руководителей сельских школ в соответствии с требованиями открытого образования и современной менеджерской подготовки. Практика показала, что подготовка управленческих команд сельских школ в Карелии на базе регионального университета и педагогического колледжа с организацией выездов в сельские общеобразовательные учреждения с целью изучения опыта на местах, даёт продуктивные результаты и высоко оценивается руководителями школ.

А.З. Андрейко, директор Коткозерской средней общеобразовательной школы, руководитель Федеральной экспериментальной площадки «Коткозерский сельский социокультурный комплекс», кандидат педагогических наук.