

Каким должно быть сегодня родительское образование? Какова характеристика современного сельского социума? Что может стать содержанием занятий с родителями, детьми, педагогами? Ответам на эти вопросы посвящена предлагаемая статья.

● особенности сельского социума ● родительское образование ● сельская школа ● рост числа неблагополучных семей ● программа социально-педагогической поддержки младшего школьника ● повышение воспитательного потенциала семьи ● дисфункциональная семья

На современном этапе развития образования наиболее уязвимой в отношении взаимодействия с родителями оказалась сельская школа. Слабо проработанная стратегия её развития, недостаточная разработанность нормативно-правовой базы по совершенствованию её деятельности в изменившихся социально-экономических условиях, слабая программно-методическая обеспеченность, недостаточное развитие системы дополнительного образования приводят к снижению результативности деятельности сельской школы.

Вместе с тем, специфические особенности организации и условий жизнедеятельности сельской школы — малочисленность педагогического коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные и многочисленные контакты школы с окружающим социумом — создают реальные предпосылки для построения системы социально-педагогической поддержки семьи, повышения педагогической компетентности родителей.

Сельский социум, как и любой другой, обладает рядом специфических признаков и характеристик, знание которых необходимо для правильной организации сотрудничества школы и семьи. Наиболее ярким признаком сельского социума является его малая анонимность. Это, несомненно, его

Родительское образование: каким ему быть в современных условиях?

Нина Ефимовна Анохина,

директор Тальменской школы № 3 Алтайского края, отличник народного просвещения

Виктор Викторович Зикратов,

старший преподаватель Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования, г. Барнаул

Н.Е. Анохина, В.В. Зикратов. Родительское образование: каким ему быть в современных условиях?

достоинство и одна из самых значимых составляющих воспитательного потенциала общества. В сельских поселениях сохраняется социальный контроль за поведением человека, так как в них довольно стабильный состав жителей, слабая социально-профессиональная и культурная дифференциация, тесные родственные и соседские связи. Для села характерна открытость общения, охватывающего все стороны жизни, чего нельзя сказать о городе.

Как показывают результаты проведённого нами исследования, в сельской местности возросла численность неполных семей, одиноких матерей, которые уделяют недостаточно внимания своим детям. А отсюда и низкий воспитательный потенциал семьи.

Другой отличительной чертой сельского социума является низкий образовательный ценз жителей «глубинки»: больше половины имеют среднее специальное и среднее образование. От образованности родителей зависит также определённая жизненных планов подрастающего поколения. Однако в последнее время наблюдается резкое снижение интереса к учёбе не только в средних классах, но уже к концу младших. Это обусловлено прежде всего тем, что ценность образования среди сельского населения за последнее десятилетие значительно упала.

Признаком и недостатком сельского социума является также невысокая доля интеллигенции. Эта особенность села тесно связана с предыдущей — низким образовательным цензом жителей. Поэтому одной из причин почти полного исчезновения интеллигенции на селе является трудность получения высшего образования выпускниками сельских школ. Вторая причина — мощный отток специалистов из деревень или нежелание молодёжи возвращаться в родное село. Молодые специалисты не востребованы — приехав в своё село, они живут у родителей и работают, как правило, не по своей специальности.

В современных условиях, как показывают результаты проведённого нами исследования, в сельской местности возросла численность неполных семей, одиноких матерей, которые чаще всего уделяют недостаточно внимания своим детям. А отсюда и низкий воспитательный потенциал семьи.

Ряд исследователей (Гуров В.Н., Дармодехин В.С., Миньковский В.Г., Шипицына Л.М. и др.) указывает на снижение воспитательного потенциала семьи. При этом называются факторы, которые существенно влияют на воспитательные возможности семьи и на выполнение воспитательной функций. К ним относят: структуру семьи, материальные условия её жизнедеятельности, личностные характеристики родителей, психологический климат в семье, характер взаимоотношений между членами семьи, их совместная деятельность, помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации подрастающего поколения. Следовательно, необходимо проводить систематическую работу

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

по родительскому образованию и развитию у родителей педагогической компетентности.

Что же такое родительское образование? Родительское образование — это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и в обществе [1].

Результаты диагностики родителей (методика И.А. Хоменко) показали, что только 7,4% родителей имеют высокий уровень педагогической компетентности, а оставшиеся (92,6%) — средний и низкий. Изучение детско-родительских отношений (опросник родительского отношения (ОРО) Я.А. Варга — В.В. Столина), показало, что родители имеют серьёзные проблемы в принятии ребёнка (55,6% родителей имеют средний уровень и 44,4% — низкий уровень принятия). Высокий уровень готовности к сотрудничеству с ребёнком, искренняя заинтересованность и участие в его делах отмечены у 40,7% родителей, у 48,1% — средний и у 11,1% — низкий. Высокий уровень симбиоза взрослого и ребёнка отмечен у 22,2% родителей, в основной массе (55,6%) родители имеют средний уровень симбиотических отношений, а 22,2% родителей — обладают серьёзными проблемами в установлении контактов с ребёнком. Авторитарность в отношениях с ребёнком, или высокий уровень контроля за действиями ребёнка, отмечен у 48,1% родителей, средний — у 33,3% респондентов, практическая бесконтрольность действий ребёнка — у 18,5% родителей.

Родительское образование — это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и в обществе.

Полученные результаты заставили нас по-новому взглянуть на содержание работы с родителями в начальной школе и, как следствие, разработать комплексную программу социально-педагогической поддержки младшего школьника, в которой задействовали и ребёнка, и семью, и педагогический коллектив.

Ведущая цель программы — создание условий для повышения воспитательного потенциала семьи, а также обеспечение интегрированного подхода к работе специалистов образовательного учреждения с семьёй и детьми.

Анкетирование родителей позволило выявить ключевые темы для проведения целенаправленной работы по родительскому образованию, определить тематику классных часов с младшими школьниками, а изучение профессиональных потребностей педагогов — тематику семинарских занятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Для родителей это темы: «Какой я родитель?», «Я тебя люблю», «Что такое ответственность и как её передать ребёнку?» и др., для детей — «Кто я?», «Наша семья», «Ценности и традиции нашей семьи», «Умею ли я

Н.Е. Анохина, В.В. Зикратов. Родительское образование: каким ему быть в современных условиях?

разрешать конфликты?» и др., а с педагогами рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы с семьёй, социально-педагогические технологии работы с семьёй в современных условиях, проведён анализ типичных ошибок при проведении родительских собраний и т.д. Работа с младшими школьниками по программе проводилась на классных часах, с родителями и педагогами — на постоянно действующих семинарах.

Каковы результаты этой работы? По итогам реализации программы высокий уровень педагогической компетентности отмечен у 14,8% родителей, средний — у 74,1% и низкий — у 11,1% родителей. Это позволяет говорить о том, что у родителей сформировались умения ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий, создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества, они овладели основными приёмами по реализации воспитательных задач, стали более гибкими в отношении к ребёнку, научились учитывать потребности ребёнка не в ущерб себе, т.е. создавать условия для успешной социализации и воспитания ребёнка.

Также значимыми результатами работы стали:

— улучшение эмоциональных отношений между родителями и детьми (70,4% — средний уровень и 29,4% — низкий);

— повышение заинтересованности в делах ребёнка, готовности к сотрудничеству с ребёнком (66,7% — высокий уровень, 25,9% — средний и 7,4% — низкий);

— улучшение контактов ребёнка и взрослого (симбиоз) (48,1% — высокий уровень, 44,4% — средний);

— демократизация отношений между родителем и ребёнком (контроль): адекватные методы и формы контроля за деятельностью ребёнка стали использовать 66,7% родителей; количество родителей, не уделяющих должного внимания контролю за деятельностью детей, также снизилось и составило 14,8%.

Также значимые результаты были получены и у детей — повысились показатели социализированности: социальная адаптированность, автономность, социальная активность и нравственность (методика М.И. Рожкова).

По результатам проведённой работы мы можем предложить ряд практических рекомендаций по реализации программы. Исходя из модульного построения программы, её цели, основных принципов и комплекса организационно-педагогических условий реализации считаем необходимым начинать работу с модуля социально-педагогической диагностики. В качестве исходной диагностики рекомендуем выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой). По итогам

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого материала, способствующего раскрытию заявленных родителями тем. В процессе совместного обсуждения со специалистами группы поддержки заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог и др.). Определение тем для проведения классных часов с учащимися осуществляется с учётом возрастных особенностей детей и задач развития возраста, тем, заявленных родителями, и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения. В рамках практического модуля специалистами определяется тот арсенал методов, приёмов, упражнений, который будет способствовать овладению родителями и детьми необходимыми для них навыками. Мониторинг реализации программы строился по типу «вход — выход» (на отдельных занятиях), а сквозной — на основании единого диагностического блока (методика И.А. Хоменко, опросник А.Я. Варга — В.В. Столина, методика М.И. Рожкова).

Повышение результативности реализации программы достигается за счёт:

— *индивидуального подхода к каждой семье и каждому ребёнку*: по мере выявления в классе детей из дисфункциональных семей на них может быть составлена индивидуальная программа социально-педагогической поддержки с учётом возможностей кадрового потенциала образовательного учреждения (в составлении самой программы, по возможности, принимают участие родители и сам ребёнок), которая постоянно контролируется и открыта для дальнейшей коррекции;

— *«открытости» семьи как системы, подразумевающей разнообразие социальных связей*;

— *совместной деятельности*: совместные мероприятия детей и взрослых нивелируют негативное отношение общества к дисфункциональной семье и в то же время оказывают положительное воздействие на социализацию детей из таких семей.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с дисфункциональной семьёй:

- организация взаимодействия семьи и школы на условиях социального партнёрства и открытости информации о деятельности образовательного учреждения;
- паспортизация семьёй на основе Инструкции об организации и порядке ведения внутришкольного учёта детей и семей, оказавшихся в социально опасном положении (состав родителей, сведения об их

Н.Е. Анохина, В.В. Зикратов. Родительское образование: каким ему быть в современных условиях?

занятости, образовательном и социальном уровне, тип воспитания ребёнка в семье и др.) (см. «Социальная педагогика». 2009. № 4, 5);

- организация и проведение углублённой диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с дисфункциональными семьями;
- повышение педагогической компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства посредством разработки программ родительского образования, построенных на модульной основе;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и их детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание практической помощи и поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- активное включение родителей в процесс формирования у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, снижения агрессивности у детей и гармонизации родительско-детских отношений;
- профессиональная интеграция специалистов группы поддержки в организации социально-педагогической помощи, а также в реализации комплексного сопровождения ребёнка и его семьи в период ресоциализации.

Таким образом, построение на модульной основе комплексной программы социально-педагогической поддержки младших школьников способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, созданию условий для гармонизации детско-родительских отношений, развитию профессиональной компетентности педагогических работников.

Литература

Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. А.В. Мижевиков; Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ «Сфера», 2004.