

# Путешествие по Санкт-Петербургу

**Анна Анатольевна Заслонкина,**  
воспитатель ГБДОУ №44, Пушкинский район, г. Санкт-Петербург

## Цель:

- воспитание юного Петербуржца;
  - формирование знания об истории строительства Санкт-Петербурга, о наиболее интересных архитектурных памятниках;
  - оказание помощи в понимании детьми того, как работать с алгоритмом (схемой);
  - развитие слухового внимания, элементарных математических представлений;
  - формирование умения детей грамотно отвечать на вопросы, размышлять;
  - развитие речи детей за счёт введения в активный словарь новых слов: «верфь», «флюгер»;
  - пробуждение чувства любви к родному городу, уважение к его создателям.
- Технологии:* ИКТ, личностно-ориентированное взаимодействие, игровая, критического мышления.

*Материал:* Макет «Петропавловская крепость», иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, ребусы, загадки, стихи, рифмовки, разрезные картинки.

## Ход занятия

### Воспитатель:

Есть удивительный город, а в нём  
Жители ходят ночами, как днём.  
Белые ночи! Светлые ночи.  
Кто пропустить это чудо захочет?  
Если ты знаешь тот город, мой друг,  
Мне подкажи. Это...

**Дети:** Санкт-Петербург.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это Санкт-Петербург. Один из красивейших городов мира. Ребята, а вы хотите попутешествовать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А кто мне подскажет, на каком транспорте можно доехать до нашего города?

**Дети:** Электричка, автобус, машина.



**Воспитатель:** Какой транспорт я выбрала для нашего с вами путешествия, вы узнаете, разгадав вот этот ребус.

*Воспитатель показывает схему (задание №1). Слово «Автобус» или слово «Электричка».*



Зелёные огонёчки в каждом слове обозначают гласный звук.

**Воспитатель:** Ребята, сколько слогов в слове «Автобус».

**Дети:** Три слога.

**Воспитатель:** Ребята, а сколько слогов в слове «Электричка».

**Дети:** Четыре слога.

**Воспитатель:** А на нашей схеме сколько огонёчков.

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое слово здесь зашифровано?

**Дети:** Слово «Автобус».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно угадали.

Теперь мы сядем в наш автобус и отправимся в путешествие. А чтобы нам было нескучно, давайте поиграем в игру «Закончи предложение».

Мы вместе с бабушкой вчера  
Ходили во дворец *(Петра)*.

Не могу найти слова,  
Как люблю тебя река... *(Нева)*.

Самсон был храбрый великан —  
Из пасти льва достал... *(фонтан)*.

Над красавицей Невой  
Липы шелестят... *(листвой)*.

Мой Петер-гоф, ты город родной,  
Как же прекрасен ты летней *(порой)*.

**Воспитатель:** Вот мы и доехали до Санкт-Петербурга. Выходите из автобуса и проходите, вставляйте вокруг стола поудобнее.

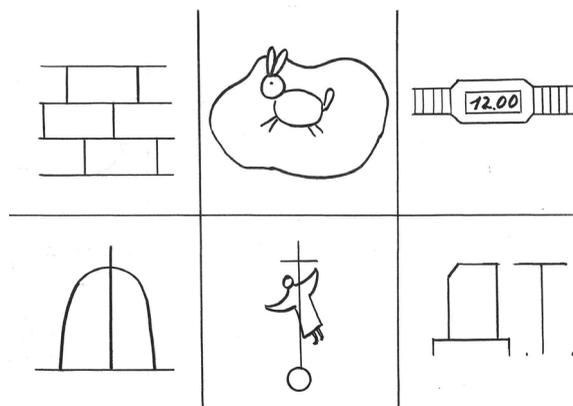
*Дети подходят к столу, и видят макет «Петропавловского собора», остров в виде зайца и мнемотаблицу.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы узнали, куда мы с вами приехали?

**Дети:** Да. В Петропавловскую крепость.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу, чтобы экскурсоводами были вы.

*Дети рассказывают по мнемотаблице.*



Эта крепость находится на Заячьем острове.

В 12 часов дня в крепости всегда стреляет пушка.

В Петропавловской крепости есть собор.

На шпиле собора шар-яблоко, а на нём ангел с крестом.

Ангел — это флюгер.

Построил собор архитектор Доменико Трезини.

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, какие здания есть на территории Петропавловской крепости?

**Дети:** Монетный двор и ботный домик.

**Воспитатель:** Петропавловская крепость — первая постройка, с которой начинался строиться наш город. Дата закладки крепости — 16 мая 1703 г. - считается днём рождения нашего города. Крепость получила своё название в честь святых Петра и Павла.

Молодцы, ребята, много всего знаете. А сейчас я проверю, знаете ли вы другие достопримечательности Санкт-Петербурга.

Садитесь, пожалуйста, на свои места. И попробуйте собрать картинки и назвать, что здесь изображено.

*Дети работают.*

**Воспитатель:** А сейчас мы отправимся к одной из достопримечательностей, которую вы мне сейчас назвали. Но для этого вам надо разгадать ребус (задание №3)



*Дети отгадывают и называют зашифрованное слово (адмиралтейство).*

**Воспитатель:** А чтобы отправиться в Адмиралтейство, нам надо перебраться на другой берег. И мы поплывём на катере. А пока мы будем плыть, послушайте, какой случай произошёл в Петербурге.

Отряд улан взошёл на мост,  
То было в воскресенье.

Но, раскачавшись, рухнул мост,  
Упал от сотрясения!

Никто из них не утонул:

Один поплыл, другой нырнул,  
Шестёрка крепких остальных  
Повисла на цепях стальных.

...Дополни нам картину ту:  
Так сколько шло их по мосту?

**Дети:** Восемь.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Вот мы с вами и добрались до Адмиралтейства.

*Воспитатель показывает картину с изображением Адмиралтейства и задаёт вопросы.*

**Воспитатель:** А по каким признакам вы определили?

**Дети:** Башня с аркой, шпиль с корабликом, скульптуры на башне.

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, что находится на его шпиле?

**Дети:** Кораблик.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего было построено Адмиралтейство?

**Дети:** Для строительства и ремонта кораблей.

**Воспитатель:** А кто знает, что сейчас находится в Адмиралтействе?

**Дети:** Военно-морское училище, там учат будущих моряков.

**Воспитатель:** Золотой кораблик Адмиралтейства является одним из символов нашего города. Но это ещё и флюгер (прибор, указывающий направление ветра). А теперь я предлагаю прогуляться по Адмиралтейской набережной (используя логоритмику).

Люблю по городу гулять,  
Люблю смотреть, люблю читать.  
Невский — раз, Зимний — два,



Три — красавица Нева,  
А четыре — мост Дворцовый,  
Пять — гуляю по Садовой,  
Шесть — к Исаакию схожу  
И на купол погляжу.  
Семь — конечно, Летний сад,  
Как красив его наряд!  
Восемь — крепость у Невы,  
Были там, наверно, вы.  
Девять — повстречался мне  
Медный всадник на коне.

*Н. Нищева.*

*Воспитатель позывает иллюстрацию памятника Медный всадник.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы когда гуляли со своими родителями по нашему замечательному городу, памятник Медный всадник видели?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете о памятнике Медный всадник?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, кто создает памятники?

**Дети:** Скульптор.

**Воспитатель:** А кто знает, кто автор этого памятника?

**Дети:** Э.М.Фальконе.

**Воспитатель:** А кто назвал этот памятник — Медный всадник?

**Дети:** Поэт А.С.Пушкин.

**Воспитатель:** Ребята, памятник находится на площади Декабристов, а раньше эта площадь называлась Сенатская.

Этьен Фальконе целых 10 лет работал над этим памятником. Ему помогала его ученица Мари Калло. Она выполнила голову Петра I.

Это очень красивый замечательный памятник и многие художники рисовали «Медного всадника».

*Проводится дидактическая игра «Найди ошибку».*

**Воспитатель:** У меня есть картины разных художников, они рисовали один и тот же памятник, но почему-то картины у них разные. Давайте посмотрим на них.

*Воспитатель выставляет картины и называет художников: Ленивый, Торопливый. Боякин, Авоськин, Кисточкин.*

*Дети рассматривают картины и комментируют.*

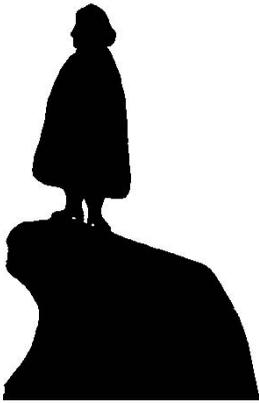


Ленивый не стал рисовать всадника, очень уж ему стало лень.

Торопливый так торопился, что не обратил внимание на форму камня.



Боякин увидел тучу, испугался дождя и убежал домой.



Авоськин забыл нарисовать коня и подумал: «Авось не заметят».

Кисточкин всё изобразил правильно. Его работа больше всего похожа на настоящий памятник.



**Воспитатель:** Ребята, а что вы посоветуете другим художникам?

**Дети:** Ленивому — не лениться; Торопливому — не торопиться; Авоськину — быть старательным и внимательным; Боякину — не бояться ни дождя, ни града.

**Воспитатель:** А теперь давайте отдохнём перед обратной дорогой.

*Подвижная игра «По болоту Пётр пошёл».*

1. По болоту Пётр пошёл.  
Остров Заячий нашёл.  
Он собрал рабочий люд  
И построил крепость тут.

*Хоровод. Дети идут по кругу в одну сторону, «Пётр» с барабаном в середине круга — в другую.*

2. Крепость новая стоит,  
Пушками врагу грозит:  
Бам-бам, бам-бам,  
Не осталось зайцев там.

*Дети показывают «лесенку» руками. «Пётр» бьёт в барабан. Все приседают.*

Зайцы пушек испугались,  
За кусточки разбежались... Ой!

*Дети, изображая зайцев, прыгают вприсядку, удаляясь от середины.*

*С последним словом «зайцы» замирают без движения. «Пётр» идёт на охоту. Кто пошевелится — тот «убит».*

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в наш детский сад. Меня очень порадовали ребята своими ответами и поведением на экскурсии. Занятие окончено, спасибо!