

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Мы продолжаем публикацию статей по итогам реализации российско-нидерландской программы «Дети группы риска России».

● *девиантное поведение* ● *альтернативное наказание* ● *ювенальный суд* ● *социальные навыки* ● *тренинг социальных навыков* ● *виды тренингов*

Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

Татьяна Ивановна Шульга,

Хан Спаниярд,

Вим Слот

Альтернативные наказания в России

Сегодня в России реагирование на поведение, формально содержащее признаки общественно опасных деяний малолетних детей (возрастная группа до возраста уголовной ответственности), и кризисные ситуации в семье за пределами официального правосудия не имеет под собой никакой системы, идеологической позиции или ясной концепции. Это реагирование определяется, с одной стороны, карательной установкой инспекторов ОДН и судей, которые помещают детей в центры временной изоляции малолетних правонарушителей; а с другой — общими установками членов КДН и ЗП, которые исходят из житейских и гуманных представлений. В такой ситуации складывается противоречие между карательным подходом и гуманным направлением. В настоящее время все понимают, что необходимо защищать интересы ребёнка. Но эта установка не соответствует интересам правоохранительных органов, для которых в первую очередь важен процент раскрываемости преступлений (к сожалению, для многих инспекторов проще «посадить» подростка, чем заниматься его перевоспитанием).

Эта борьба мнений, подходов (скрытая или явная) особенно проявляется при подготовке заседаний КДН и ЗП, суда, ОДН и составляет характерную черту современной защиты прав детей.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

В такой ситуации очень трудно, а иногда и невозможно проводить последовательную работу с правонарушителями, подростками с девиантным поведением: расширять применение некарательных мер или, напротив, повышать ответственность, ужесточать наказания несовершеннолетних правонарушителей.

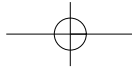
Отсутствие в России ювенальной юстиции затрудняет применение гуманного принципа по отношению к несовершеннолетним правонарушителям и введение альтернативных форм наказания. Многие преступления, совершённые подростками, не подлежат уголовной ответственности, поэтому не рассматриваются в суде, что приводит к вседозволенности и безнаказанности.

Особенно устарела нормативная база КДН и ЗП, положения которой содержат ряд исторически сложившихся недостатков и противоречий как в деятельности комиссий по анализу и оценке правонарушений несовершеннолетних, так и в реабилитационной работе с подростками и семьями. Положение о КДН, принятое Президиумом Верховного совета РСФСР в 1967 году, действует сегодня уже в другой стране, с новыми Уголовным и Гражданским кодексами. Деятельность КДН — административного органа, наделённого фискальными, карательными функциями в отношении несовершеннолетних и их родителей, сохраняется с тех пор, как действовал старый УКК РСФСР. Новый УК РФ возложил на суд назначение мер воспитательного воздействия в отношении лиц, достигших возраста уголовной ответственности. Но проблема заключается в том, что нет органов, которые могли бы исполнять эти меры воспитательного воздействия.

КДН и ЗП в основном рассматривают материалы и протоколы, составленные ОДН, ставят несовершеннолетних правонарушителей на учёт так же, как это происходит в милиции. Это делает деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних максимально похожей на деятельность милиции.

Однако необходимо отметить, что сегодня некоторые сотрудники КДН и ЗП предпринимают попытки переориентировать деятельность этих органов на использование методов ресоциализации несовершеннолетних и семей группы риска, обновить работу с помощью новых приёмов и способов работы. Тем не менее, до сих пор не отработана связь работы этих комиссий с районными учреждениями, ведущими реабилитационные программы для несовершеннолетних правонарушителей. КДН и ЗП не выступают инициаторами создания реабилитационных программ в районах, не стимулируют подростков к зарабатыванию денег своим трудом. А без этого, конечно, невозможно осуществлять роль координатора работы с молодёжью группы риска и несовершеннолетними правонарушителями.

В настоящее время практика взаимодействия ОДН, КДН и ЗП состоит в том, что по уголовным делам, которые прекращаются в соответствии с п.5 ст. 5 УПК РСФСР (недостижение возраста уголовной ответственности) инспектор ОДН ставит подростка на учёт, заводит учебно-профилактическое дело, после чего направляет материалы на подростка в КДН для



Т.И. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

принятия мер. А меры иногда предпринимаются по истечении 1 – 5 месяцев, что даёт возможность подростку вести себя по-прежнему и дальше, не осознавая ответственности за свои поступки.

В последнее время в обществе активно обсуждается вопрос о введении ювенальной юстиции в России. Идея основной концепции состоит в том, что реагирование на правонарушение несовершеннолетнего осуществляется посредством его ресоциализации — возвращения в общество в качестве полноценного его члена.

Но несмотря на отсутствие автономной системы ювенальной юстиции российское законодательство, тем не менее, определяет особый порядок производства по делам несовершеннолетних:

В целом можно говорить о том, что судебная практика по делам несовершеннолетних ориентирует судей на ограничение применения репрессивных санкций.

1. Возможно расширение предмета доказывания по делам несовершеннолетних: при производстве предварительного следствия и судебного разбирательства в поле зрения соответствующих органов включается значительно более широкий круг обстоятельств, нежели при производстве по преступлениям взрослых.

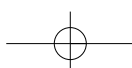
Судебное разбирательство должно выяснить условия жизни и воспитания подростка, а также причины и условия, способствовавшие совершению им преступления, иметь подробную характеристику личности несовершеннолетнего правонарушителя.

него правонарушителя.

2. Можно говорить о специфике уголовной ответственности подростков, так как для тех из них, кто впервые совершил преступление небольшой или средней тяжести, предусмотрена возможность освобождения от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. По действующему законодательству именно принудительные меры воспитательного воздействия рассматриваются как основная альтернатива наказанию.

3. Суд при постановлении приговора несовершеннолетнему обязан обсудить вопросы об условном осуждении, о назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Суд также выносит приговор об освобождении от наказания в случаях, когда исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто иными способами. При назначении наказания несовершеннолетнему суд руководствуется специальными нормами, обязывающими учитывать особенности личности несовершеннолетнего, обусловленные его возрастом и условиями жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. В целом можно говорить о том, что судебная практика по делам несовершеннолетних ориентирует судей на ограничение применения репрессивных санкций.

Но для возможности исправления осуждённого путём применения наказаний, альтернативных лишению свободы, либо мер воспитательного воздействия, освобождающих от уголовной ответственности или от наказа-



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

ния, у суда должны быть не только веские основания, но и учреждения, где эти меры можно было бы исполнять. Однако круг лиц, которые представляют сведения суду о подростке, ограничен, а способы получения информации — формальны. В уголовном процессе России отсутствуют лица и учреждения, которые реально могли бы заниматься подобной работой.

Таким образом, можно говорить о том, что нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства подготовили место для новой позиции в уголовном судопроизводстве по делам несовершеннолетних. В декабре 2003 года введены новые формы наказаний, которые значительно смягчают законодательство по делам несовершеннолетних:

— обязательные работы, которые предусматривают от 40 до 160 часов работы, при этом до 16 лет подростки работают два часа в день, а до 18 лет до трёх часов в свободное от занятий время;

— внесены изменения в условия исполнения приговора при условной мере наказания (если несовершеннолетний совершил проступок или преступление повторно, то раньше его отправляли в тюрьму, а сейчас при совершении нетяжелого или средней тяжести преступления назначается новый срок условного наказания и возмещение причинённого ущерба);

— если преступление средней тяжести совершает подросток до 16 лет, то он не подлежит направлению в тюрьму (на практике назначается штраф, а процедура наказания по этому случаю не описана в УПК);

— снижен нижний предел наказания (если раньше он составлял 3 года лишения свободы, то теперь — 1 год 6 месяцев, максимальное наказание — не более 10 лет).

Изменения в УПК РФ не могут не влиять и на практику судейства по делам несовершеннолетних, что требует разработки и введения новых форм и видов работы с ними.

Тренинги социальных навыков¹

В Нидерландах разработаны различные виды учебных наказаний (как альтернатива санкции). Многие из них проводятся как обучение социальным навыкам. Первое учебное наказание в Нидерландах, «Тренинг социальных навыков как альтернативное наказание», было разработано и внедрено «PI Research» более 30 лет назад. Этот тренинг, адаптированный к современным условиям, часто используется и сегодня. Кроме того, его принципы заложили основу для некоторых других учебных наказаний в Нидерландах, разработанный позже.

Тренинги (упражнения, направленные на тренировку и отработку отдельных навыков) пред-

¹ Использованы материалы работ сотрудников «PI Research», посвящённых тренингам по овладению социальными навыками, а также приёмам обучения навыкам: Бергер, М.А. & Спаньярд Х.Я.М. (1999). Тренинг социальных навыков как альтернативное наказание для несовершеннолетних. Duivendrecht: PI Research, afd. GT-projecten. Спаньярд Х.Я.М. (2003). Отравительный тренинг. Интенсивная амбулаторная помощь, направленная на увеличение компетентности и поддержку сети. Утрехт: Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn.

Т.И. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

назначены для подростков, чьи проблемы можно объяснить недостаточным владением социальными навыками (навыками общения и поведения в социуме). Недостаток социальных навыков — важный фактор возникновения у подростков асоциального поведения, которое часто выражается в противоправных действиях, агрессивном поведении. Кроме того, неразвитость таких навыков может привести к тому, что подросток замыкается в себе и оказывается в социальной изоляции. Поэтому цель тренинга — посредством краткого, но интенсивного курса обучить подростков социальным навыкам, что позволит им и окружающим избежать множества проблем.

Тренинги бывают индивидуальными и групповыми. Существуют тренинги, предназначенные для детей и подростков с недостатком общих навыков социального и коммуникативного характера, а также — для детей и подростков со специфической (иногда психиатрической) проблематикой. Различаются тренинги и методикой их проведения. Так, некоторые их виды носят академический характер, при котором подростков обучают общим навыкам. А иногда применяются тренинги, в ходе которых сначала анализируются проблемы подростка, а затем к этим проблемам адаптируется содержание тренинга. Наконец, различаются тренинги, которые являются частью курса лечения, и тренинги, имеющие превентивный (профилактический) характер.

В то время как преимуществом индивидуального тренинга по овладению социальными навыками является то, что содержание тренинга, то есть навыки, получаемые подростком, могут оптимально отвечать нехватке навыков у данного подростка, групповой тренинг имеет другое преимущество. Группа демонстрирует большее сходство с естественным окружением подростка: подросткам предлагаются модели поведения из их повседневной жизни, и предоставляется возможность потренировать навыки, а также получить от других участников тренинга обратную связь и другие реакции, с которыми они сталкиваются и в реальной жизни. Это облегчает осознание изученного, как применимое в повседневной жизни (см. табл. 1).

Таблица 1.

Преимущества индивидуальных и групповых тренингов

Индивидуальные	Групповые
<ul style="list-style-type: none"> ● Подросток имеет больше возможности для тренировки необходимых навыков; ● тренер имеет больше возможности учитывать индивидуальные особенности подростка; ● тренеру проще выстроить рабочие отношения с подростком и избежать таким образом нежелательного поведения; ● легче обеспечить конфиденциальность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подростки могут быть примером друг для друга и могут учиться друг у друга; ● упражнения можно делать с участием нескольких подростков (партнёров); ● подростки получают обратную связь от других подростков; ● подростки учатся сотрудничать друг с другом; ● подростки видят разные точки зрения; ● подростки могут поделиться своими проблемами и вместе найти решение

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Тренинги по овладению социальными навыками можно применять в качестве превентивной программы. Успешные превентивные программы, направленные на предотвращение возникновения и дальнейшего развития асоциального и противоправного поведения детей (с 12-летнего возраста), должны отвечать ряду критериев (требований):

- **Соответствие развитию.** Подросток постоянно развивается, у него возникают всё новые возможности и интересы. Для подростков важны такие темы, как будущее в плане учёбы (работы), отношения с родителями (друзьями), свободное время, сексуальность и т.д. Необходимо подстраиваться к тем темам, которые важны для подростка в данный момент.

- **Конкретность.** Содержание и цели программы конкретны. Работа осуществляется понятным для подростка образом, её длительность — известна заранее.

- **Активность.** Подросток активно участвует в работе, тренинг — это активные действия, а не беседы.

- **Нацеленность на проблемы.** Цель, содержание и методика программы соответствуют проблемам подростка. Например: подростку предлагается деятельность, которая поможет ему научиться с пользой проводить своё свободное время в том случае, если именно в этой сфере у него существуют проблемы.

- **Мотивация.** Этот фактор складывается на базе всех остальных. Если программа удовлетворяет всем перечисленным факторам, она является мотивирующей. Однако иногда этого не хватает, и необходимо вложить больше усилий в нахождение подхода к подросткам и построение рабочих отношений.

- **Привлечение родителей.** Родителям предоставляется информация, они поддерживают участие подростка в программе и сами получают, если нужно, консультации и помощь; проводятся также встречи с ними, в ходе которых обсуждаются ход программы и волнующие их вопросы.

- **Факторы риска и противодействия ему.** Программа учитывает факторы риска асоциального и девиантного поведения и противодействие ему. Чем больше факторов риска, тем интенсивнее должна быть программа. Факторы противодействия риску могут быть направленными на защиту от влияния фактора риска (например, использовать бабушку в семье группы риска) или на противодействие ему.

«Тренинг по овладению социальными навыками в качестве альтернативного наказания» состоит из восьми встреч длительностью от одного до полутора часов и проводится тренером, прошедшим специальную подготовку. После сбора информации о подростке тренер проводит «анализ компетентности» и «анализ правонарушения» и предлагает подростку возможные темы тренинга. Наиболее распространённые темы для подростков: «Как вести переговоры с родителями», «Как выдержать давление группы», «Как вести разговор с учителем». Обязательной является тема

Т.И. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

«Правонарушение», которое включает рассмотрение того, какие факторы привели подростка к его совершению и что он может сделать, чтобы предотвратить повторное правонарушение.

Приведём в кратком виде описание приёмов, которые часто используются тренерами в ходе обучения подростков социальным навыкам. Большинство из этих приёмов используются как в индивидуальных, так и в групповых тренингах.

Сбор информации. Важнейший этап первых дней тренинга — сбор информации. Этот приём необходим для того, чтобы тренинг социальных навыков был максимально адаптирован к повседневной жизни участников и их потребностям. Помимо наблюдения и общих техник ведения беседы, тренер может воспользоваться некоторыми специальными техниками и приёмами, такими как «Интервью о повседневной жизни», «Линия жизни», «Силуэт» и «Чёрная и золотая книги». Тренер также обсуждает правонарушение, за которое подросток получил альтернативное наказание.

Интервью о повседневной жизни даёт хронологическую схему жизни подростка. Благодаря этому приёму тренер получает более подробное представление о том, как строится день подростка.

Упражнение для проведения интервью.

Необходимо взять один или несколько листов бумаги и составить схему дня. Тренер вместе с подростком должен заполнить эту схему как можно более подробно и наглядно. Этот материал даст много информации не только для тренера, но и для подростка. Тренеру следует проявить искренний интерес к проблемам и жизни подростка, тогда возникнет атмосфера «совместной работы над...». Например, подросток рассказывает: «Каждый понедельник в восемь вечера я иду к другу...». Тренер не просто выслушивает подростка, а начинает его спрашивать: «Как зовут твоего друга? Где он живёт? Как ты к нему добираться? Откуда ты его знаешь? Что вы вместе делаете? Что вы на этой неделе вместе делали?» и т.п. В некоторых ситуациях можно в качестве дополнения нарисовать схему-карту, например, комнаты подростка, его рабочего пространства или класса в школе.

Иногда оказывается, что некоторые дни подростка мало чем отличаются друг от друга. Например, он целый день спит, а ночью ходит в гости и т.п. В этом случае не следует подробно проговаривать с подростком каждый день, а нужно сконцентрировать внимание на различиях в его поведении в разные дни. «В четверг ты идёшь на работу. Отличается ли тогда твой день по некоторым пунктам от понедельника? Что тогда по-другому?»

После того как закончится обсуждение с подростком рабочих дней недели, можно поговорить с ним о выходных, начав с вечера пятницы. Это даст новую информацию о том, как подросток проводит свободное время. По статистике, именно в свободное время подростки чаще всего совершают правонарушения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Линия жизни. Эта методика в отечественной психологии знакома как методика Р. Заззо «Золотой возраст». Некоторым подросткам трудно сформулировать свои планы на будущее. У них отсутствуют желания, они не хотят ничего изменить в своей жизни или не видят возможностей сделать это. Методика линия жизни используется для того, чтобы побудить их к разговору о будущем. Тренер рисует на доске линию и записывает слева направо несколько возрастов (например, 0, сегодняшний возраст, 50 и 80 лет). Затем тренер начинает заполнять эту линию с конца и идёт к началу, расспрашивая подростка о том, как он представляет себе свою жизнь в том или ином возрасте. Выясняя мнение подростка именно так, от конца к началу, перспективы на далекое будущее постепенно интерпретируются в пожелания на более близкое будущее.

17 → 30 → 50 → 80

«Эс, допустим, что тебе 50 лет. Как ты представляешь себе свою жизнь в этом возрасте? Ты по-прежнему живёшь с родителями? Ты ещё учишься в школе, ты встречаешься каждую субботу с подругами?.. Ты смеёшься... а как ты сама это себе представляешь?»

Представление о себе и идеальное представление. Подростку даётся лист бумаги с силуэтом (рисунком всего тела), с краткой инструкцией. Например:

Мои качества

Красный цвет: в этом я хорош, этим я горжусь.

Синий цвет: это я хотел бы уметь, этому я хочу научиться.

Затем красным фломастером вокруг силуэта записываются качества, присутствующие каждому конкретному подростку.

Задание: «Напиши на рисунке то, в чём ты, по-твоему, хорош, чем ты гордишься, чем ты доволен. Например: красивые волосы, умение хорошо играть в футбол, сила, выносливость, хороший рассказчик... По возможности свяжи это качество с соответствующей частью тела».

Синим фломастером дописываются качества, которые подросток хотел бы приобрести.

Задание: «Теперь напиши на рисунке те качества, которые ты хотел бы иметь. Другими словами: что ты хочешь уметь или иметь?».

Если проводится работа с родителями, они могут выполнить то же задание, но применительно к их сыну или дочери:

Качества моего сына

Красный цвет: он хорош в этом (я этим горжусь!)

Синий цвет: он ещё должен или может этому научиться.

Затем они обмениваются силуэтами:

1. Подросток показывает свой силуэт родителям и даёт разъяснения сначала по имеющимся качествам (красный), затем — по желаемым (синий).

Т.И. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

2. Родители задают вопросы. Если родители сомневаются в перечисленных качествах, дискуссия прекращается: «Давайте различия во мнениях оставим на потом».
3. Родители показывают свой рисунок подростку и дают разъяснения, сначала по имеющимся качествам (красный), затем — по желаемым (синий).
4. Подросток задаёт вопросы.
5. Дискуссия по имеющимся качествам: что общего, по каким качествам мнения различаются?
6. Дискуссия по желаемым качествам: что общего, по каким качествам мнения различаются?
7. Определение возможных целей тренинга.

Пояснения самого подростка, обратная связь и вопросы родителей служат для подростка подтверждением, что он что-то собой представляет, что им интересуются. При этом подросток лучше осознаёт, что в действительности для него важно.

«Чёрная книга» и «Золотая книга». Эта техника применяется, если с подростком трудно говорить о его будущем. Вступление может быть таким:

«Мы не можем заглянуть в будущее. Мы все надеемся на золотое будущее и иногда боимся чёрного. Я хотел бы вместе с тобой подумать о том, как выглядит золотое и каким может быть чёрное будущее. Это мы сделаем, чтобы ты лучше представил его себе. Конечно, ты не можешь полностью предопределить своё будущее, но можешь в некоторой степени влиять на него».

Тренер берёт за исходный пункт ситуацию, которая содержит различные возможности и риски. В руках у него два листа бумаги, один из них — «золотая книга», другой — «чёрная книга». Теперь будущее нужно конкретизировать и через промежуточные стадии (от будущего к настоящему) описать его. (Сравните с техникой «Линия жизни».)

Пример. Лидия живёт с родителями, которые страдают алкоголизмом. Иногда они избивают дочь. Лидия часто бродяжничает по улицам в компании подозрительных приятелей. В школе у неё дела обстоят удовлетворительно. Лидия хочет стать парикмахером.

Золотая книга. Золотое будущее Лидии: профессия парикмахера, любящий муж и двое детей. Тренер записывает это наверху и затем проговаривает с Лидией её будущее сверху вниз. От будущего они идут назад, к настоящему. Иногда они записывают промежуточный шаг. Тренер записывает, что думает Лидия относительно промежуточных стадий, а также может и сам записать шаги.

Их первая попытка приводит к следующему описанию:

— Парикмахер/любящий муж/ дети.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Отношения с приятным молодым человеком.
 Стажировка в салоне-парикмахерской.
 Обучение на парикмахера.

«Отношения с приятным молодым человеком» дописаны позже, так как нельзя ожидать, что любящий муж окажется за обеденным столом просто так, в один прекрасный день. Тренер использует этот материал для конкретизации «золотой книги».

Тренер: *«Ты хочешь иметь детей. Это означает, что тебе понадобятся деньги и квартира. Это также означает, что молодой человек не только должен быть приятным, но и должен быть ответственным и уметь честно зарабатывать деньги».*

Добавляются следующие шаги:

— Парикмахер/любящий муж/ дети.
 Отношения с приятным и надёжным молодым человеком.
 Стажировка в салоне-парикмахерской.
 Контакты с работающими молодыми людьми, не употребляющими наркотики.
 Обучение на парикмахера.

Затем тренер использует эти шаги для начала разговора о тех инициативах, которые может предпринять подросток, чтобы приблизить будущее. Что он может сделать? Что он должен постараться сделать? Какие положительные качества следует мобилизовать? Какие навыки можно применить? При этом тренер подчёркивает, что это будущее самого подростка, а не кого-либо другого. Тренер старается активизировать подростка, а не читать ему нравоучения.

Чёрная книга. Зачастую в работе с подростком можно ограничиться «Золотой книгой». Но иногда бывают ситуации, когда негативное развитие ситуации очевидно и тренеру не удаётся завязать с подростком беседу о связанных с этой ситуацией опасностях. В таких случаях можно использовать «Чёрную книгу» — тёмный вариант «Золотой книги». Здесь тренер подробно рассматривает возможные риски. При работе с «Чёрной книгой» инициатива в большей степени исходит от тренера, так как подросток не будет по собственному желанию рисовать своё отрицательное будущее. Искусство тренера заключается в том, чтобы установить и поддерживать контакт с подростком. В зависимости от участия подростка тренер записывает на бумагу больше или меньше шагов чёрного будущего.

Пример. Тренер знает, что приятели Лидии употребляют наркотики и занимаются воровством. Он также подозревает, что некоторые из них вращаются в кругах, связанных с проституцией. Один раз Лидия пришла в очень дорогих сапогах. Другой раз — в дорогих кожаных брюках. Она невнятно объясняла, что ей подарил эти вещи Олег, в другой раз она сказала, что одолжила эти вещи на время у подруги.

Тренер: *«Хорошо, Лидия, обучение на парикмахера очень важно, это мы обсудили в «Золотой книге». Но сейчас мы занимается «Чёрной книгой»,*

Т.И. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

для того чтобы она не стала твоим будущим. Что может пойти в твоей жизни неправильно?».

Лидия пожимает плечами: *«Ну, справиться с обучением для любой девочки не просто».*

Тренер: *«Но у тебя есть Олег, который считает обучение ерундой. Он хочет по ночам тусоваться, ходить на дискотеки, поэтому на следующий день ты будешь опаздывать в школу».*

Лидия возражает: *«Я знаю, что делаю. Этого я не гоню!»*

Тренер: *«Хорошо, в этом и заключается цель составления нами «Чёрной книги». Мы запишем в ней, что могло бы произойти, а затем поговорим, как этого избежать».*

«Чёрная книга» Лидии выглядит так:

Зависимость от случайных приятелей и мужчин.

Уход из дома; уход от Олега.

Олег предъявляет больше требований/ участие в употреблении наркотиков.

Прекращение обучения на парикмахера/ контакт с Олегом привлекателен = подарки.

Даже если тренеру не удастся пройти дальше первого (нижнего) шага, это даст конкретный толчок разговору о рисках в сегодняшней ситуации Лидии. Как и в «Золотой книге» тренер останавливается на том, что подросток может сделать. Что он может сделать сам? Что он должен постараться сделать? Следует ли Лидии принимать подарки от Олега? Какие свои положительные качества Лидия может мобилизовать? Какие навыки она может применить? Каковы возможные альтернативы?

Беседа о правонарушении. При тренинге социальных навыков в качестве альтернативного наказания всегда обсуждается то правонарушение, которое послужило причиной применения этого наказания. Беседа проводится во время второй или третьей встречи. Цель беседы — получить представление о факторах, сыгравших определяющую роль в совершении подростком правонарушения. На этой основе тренер формулирует цели тренинга, которые должны уменьшить шанс повторения правонарушений. При обсуждении правонарушения тренер располагает данными от третьих лиц, например, протоколом полиции. В начале беседы он излагает причины необходимости обсуждения правонарушения. Например, такие: «Я хочу услышать твою версию того, что произошло» и «Я хочу узнать, что произошло после правонарушения, а также до него и во время него. Тогда мы вместе можем подумать, какие пункты для тебя важны на тренинге».

Во время обсуждения правонарушения сначала говорится о периоде после ареста, затем — о предшествующем ему периоде и только затем — о самом правонарушении. Разговор о том, как подростка поймали и обо всём, что было потом — хорошее начало разговора для подростка, так как он чувствует, что вам интересно не только «его неправильное поведение», но вы уделяете внимание и неприятным для подростка последствиям.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

При обсуждении событий, предшествовавших правонарушению, следует попросить подростка рассказать о том, что произошло за шесть часов до правонарушения. Например, тренер говорит подростку: «Ты должен рассказать, где ты был и что ты делал с этого времени». Временной отрезок в шесть часов выбран потому, что тренер, таким образом, получает представление о важных ситуациях, предшествовавших правонарушению. Тренер также спрашивает, в какой момент подросток точно знал, что он совершит правонарушение. Если было совершено более одного правонарушения, сначала надо обсудить последнее из них. Тренеру важно не высказывать своего осуждения или мнения. Необходимо задавать много конкретных открытых вопросов: что? Как? Когда? Где? Следует избегать вопросов «почему?» и проявлять осторожность с вопросом «кто?», иначе у подростка может возникнуть чувство, что он должен выдать других. Периодически надо обобщать часть рассказа и спрашивать: «А что было потом?..» или «А что ты сделал потом?..» С помощью таких обобщений тренер возвращает подростка на шаг назад, мотивируя его подробно описывать ситуацию, своё поведение и возможные последствия.

Во время обсуждения правонарушения тренер затрагивает темы событий, мыслей, чувств и поведения до, во время и после правонарушения. Он обеспечивает равновесие между поддержкой и конфронтацией: осуждая поведение, которое привело к правонарушению, тренер относится с принятием и уважением к личности подростка. У подростка должно возникнуть чувство, что тренер принимает его как личность и в то же время однозначно отрицает его девиантное поведение. В заключительной части беседы тренер должен определить: можно ли на основе полученных данных сформулировать определённые цели и важные пункты работы с подростком.

Матрица решения. После беседы о правонарушении тренер вместе с подростком заполняет «матрицу решения». При этом тренер обсуждает с ним, каковы преимущества и недостатки периодов до и после совершения правонарушений. Мнение подростка играет при этом главную роль. Тренер может, задавая вопросы, предложить к обсуждению дополнительные преимущества и недостатки, например: «Ты думал о...?», «Для некоторых подростков является недостатком, что..., а как для тебя?»

Важно при обобщении преимуществ и недостатков сделать так, чтобы подросток не воспринимал их как мораль, а сам мог решить, относятся ли они к нему.

Т.И. Шутьга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

Матрица решения

Таблица 2

	Краткосрочные последствия		Долгосрочные последствия	
	позитивные	негативные	позитивные	негативные
Совершение правонарушений				
Не совершение правонарушений				

Такая матрица даёт подростку возможность самостоятельно сделать вывод о своём поведении и научиться делать выбор, задумываясь о возможных последствиях. Тренер с помощью матрицы решения получает важную информацию для работы с подростком. Например, тренер может обсудить с подростком положительные последствия совершения правонарушений, такие как материальная выгода или острые ощущения, попросив его подумать о том, существуют ли другие способы достижения тех же целей. Опираясь на это, тренер формулирует новые цели и пункты работы с подростком.

Если последствия от совершения правонарушений являются негативными на долгосрочный период, тренер может обозначить с подростком временной промежуток. Он задаёт такие вопросы: «Что ты можешь предпринять уже сейчас, чтобы в будущем не совершать правонарушений?»