

Путь хлеба от зерна до магазина

Жанна Викторовна Воденицкая,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №56 "Теремок"»,
пос. Краснобродского, Кемеровская область

3 задачи:

1. Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая, кто делает хлеб, где и из чего; кто делает муку и где; познакомить с сельскохозяйственными машинами;

2. Воспитывать бережное отношение к хлебу, ценить хлеб, как основное богатство;

3. Развивать память, речь, творческое и пространственное воображение, логическое мышление детей. Упражнять детей в умении «читать» кодовое обозначение блоков;

4. Дать детям возможность оценить свои качества как будущих мужчин или женщин, повысить самооценку и настроение;

Обогащение словаря: «пшеница», «колосья», «сеялка», «трактор», «тракторист», «комбайн», «комбайнер», «мельница», «мельник», «пекарня», «пекарь».

Активизация словаря: «хлеборобы», «сельскохозяйственные машины», «хлебозавод».

Методические приёмы: словесные — вопросы, объяснение, напоминание, повтор, поощрение, художественное слово; *наглядные* — показ; *игровые* — сюрпризный момент, физминутка, проблемно-практическая ситуация, «Сложи картинку».

Материал: посылка, хлеб, иллюстрации, разрезные картинки, геометрические фигуры, коды блоков Дженеша, ватман, клей-карандаш.

Предварительная работа:

1. Чтение Белорусской сказки «Лёгкий хлеб», заучивание стихотворения В. Пальчинскайте «Хлеб», рассматривание иллюстраций «Хлеб — всему голова»;

2. Беседа о нелёгком труде хлебороба;

3. Проводилась игра «Комплимент» по формированию положительного «образа Я» мальчика / девочки;

4. Игры с блоками Дженеша, «чтение» кодовых обозначений.



Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение «Кто и какой Я»

Воспитатель предлагает детям называть *качества мальчиков и девочек* (девочка: скромная, вежливая, нежная, аккуратная, заботливая и т.д.; мальчик: энергичный, смелый, ловкий, сильный, решительный и т.д.).

2. Сюрпризный момент

Стук в дверь.

Воспитатель: Посмотрите, нам посылка. Как вы думаете, что в ней? Давайте потрясём её. Она тяжёлая. Давайте понюхаем. Чем-то таким знакомым пахнет. Догадались, что лежит в посылке, давайте посмотрим. Это же **хлеб**. А где мы с вами берём хлеб? Ой, посмотрите, в посылке ещё что-то есть.

Рассматривание иллюстраций «Путь хлеба от зерна до магазина».

Воспитатель: Распахали поле тракторами, сеялками посеяли зерно пшеницы. Когда пшеница выросла, налились колосья, в поле выезжают комбайны и убирают урожай. Зерно засыпают в машины и везут на элеватор сушить. После сушки зерно везут на мельницу, где его мелют, превращают в муку. Дальше муку везут на хлебозавод (пекарню), там замешивают тесто, раскладывают в специальные формы и выпекают хлеб в печи. Готовый хлеб везут в магазин, где мы с вами его покупаем (*показ иллюстраций с сопровождением художественного слова*).

Получается, что более десяти рук держали буханку нашего хлеба, пока он дошёл до нас. Хлеборобы согревали хлеб своими руками, отдавали ему своё тепло, свою доброту и энергию. Хлеборобы — люди, которые растили и убирали хлеб. Как вы думаете тяжёлая работа

у них? Почему? А что ещё из муки пекут?

3. Физминутка

Воспитатель: Давайте с вами обратимся в зёрнышки, которые посеяли в землю и появились ростки.

Подрастает зёрнышко — *Присели*

Потянулось к солнышку. *Потянулись, руки вверх*

С ветерком оно играет, *Прогнулись*

Ветерок его качает, *Наклоны туловища*

К земле низко прижимает — *Присели*

Вот как весело играет!

Воспитатель: Мы снова стали людьми.

Ой, посмотрите, в посылке ещё какие-то конвертики.

4. Дидактическая игра «Сложи картинку»

Назовите место, профессию, кто там может работать (мужчины или женщины).

5. Ситуация «Хорошо или плохо?»

Воспитатель: Послушайте стихотворение С. Михалкова «Булка».

Три паренька по переулку,
Играя будто бы в футбол,
Туда — сюда, гоняли булку
И забивали ею гол.
Шёл мимо незнакомый дядя,
Остановился и вздохнул
И, на ребят почти не глядя,
К той булке руку протянул...

Воспитатель: Дети, скажите, что делали мальчишки? Почему прохожий

дяденька вздохнул? Что он сделал? Дяденька знает, что труд пекаря тяжёлый, что хлеб надо беречь, не разбрасывать.

6. Аппликация «Откуда пришёл хлеб?»

Дети должны «прочитать» кодовые блоки по Дьенешу и под своим номером сложить фигуру и приклеить.

«Трактор»

6	3	
1	2	
5	4	

1			
2			
3			
4			
5			
6			

«Машина-1»

1	2	3
4		5

1			
2			
3			
4			
5			

«Машина-2»

1	2	3
4		5

1			
2			
3			
4			
5			

«Ёлочка»

5
4
3
2
1

1			
2			
3			
4			
5			

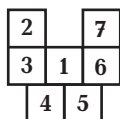
«Мельница»

	3	
5	2	6
4	1	4

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

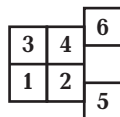


«Солнышко»



1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

«Дом»



1			
2			
3			
4			
5			
6			

7. Анализ занятия

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось? Сегодня вы мне понравились, хорошо работали на занятии: быстро сложили картинки, правильно прочитали кодовые блоки, аккуратно сделали аппликацию. Молодцы, всем вам фишку за хорошую работу.