

# ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

## Итоги VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения»

С 1-го по 5-е апреля 2010 года в Москве, в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО), и в государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Московский областной учебный центр «Нахабино»», прошли VIII Международный конкурс им. А.С. Макаренко и очередные Макаренковские чтения (научно-практическая конференция). Конкурс состоялся по инициативе автономной некоммерческой организации «Издательский дом «Народное образование» и Международной Макаренковской ассоциации.

С приветственным словом к участникам конкурса и Макаренковских чтений во время церемоний открытия и закрытия обратились:

- **Авдеев Сергей Васильевич**, лётчик-космонавт, Герой России, председатель попечительского совета Международного конкурса им. А.С. Макаренко.
- **Калабалин Антон Семёнович**, руководитель педагогического музея А.С. Макаренко, член правления Международной и Российской макаренковских ассоциаций.
- **Кузнецов Александр Игоревич**, кандидат педагогических наук, начальник Управления образования г. Челябинска.
- **Кунгурцева Светлана Александровна**, тележурналист.
- **Николаева Валентина Сергеевна**, кандидат педагогических наук, директор Центра образования № 656 имени А.С. Макаренко (г. Москва).
- **Смолин Олег Николаевич**, доктор философских наук, член-корреспондент Россий-

## П Е Д А Г О Г И К А   И   П О Л И Т И К А

ской академии образования (РАО), депутат Государственной думы РФ, заместитель председателя Комитета по образованию, и другие известные педагоги, общественные деятели, которые затем участвовали и в работе научно-практической конференции «Макаренковские чтения».

На финальные мероприятия конкурса были приглашены 18 школьников из разных регионов России, прошедших заочный этап.

**Победителем и обладателем первой премии** — сертификата на получение оборудования и технологий на сумму 200 тысяч рублей — стала **Бутылицкая средняя общеобразовательная школа Меленковского района Владимирской области**.

**Лауреатами второй премии** и обладателями такого же сертификата, но на сумму 100 тысяч рублей каждая, стали две школы:

- Муниципальное образовательное учреждение (МОУ) Кобяйская средняя общеобразовательная школа агроэкологического направления имени Е.Е. Эверстова села Кобяй Кобяйского улуса Республики Саха (Якутия).
- МОУ Новороссийская средняя общеобразовательная школа Рубцовского района Алтайского края.

**Третье место** (и сертификаты по 50 тысяч рублей) разделили три образовательных учреждения:

- МОУ Самарская средняя общеобразовательная школа посёлка Самарский Куркинского района Тульской области.
- МОУ Павловская средняя общеобразовательная школа Залогощенского района Орловской области.
- МОУ основная общеобразовательная школа № 16 деревни Кулиш Чунского района Иркутской области.

**Поощрительными премиями** — сертификатами на получение оборудования и технологий на сумму 20 тысяч рублей — были награждены:

- МОУ Раздольненская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда Г.П. Котенко Амурской области (директор Быкова Лидия Ивановна).
- МОУ Старо-Урусинская средняя общеобразовательная школа Республики Татарстан (директор Садыкова Роза Миргасимовна).
- МОУ Андрейковская средняя общеобразовательная школа Вяземского района Смоленской области (директор Галецкая Лариса Валерьевна).

Всем участникам конкурса были вручены памятные дипломы, а также сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.

За большой вклад в развитие Макаренковского педагогического движения знаком профессионального признания — медалью А.С. Макаренко — были награждены:

**Итоги VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения»**

**Морозов Владимир Васильевич**, директор Центра внешкольной работы им. А.С. Макаренко Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы, член правления Международной Макаренковской ассоциации.

**Асташкина Галина Владимировна**, директор МОУ Бутылицкая средняя общеобразовательная школа Меленковского района Владимирской области.

**Егоров Григорий Константинович**, директор МОУ Кобяйская средняя общеобразовательная школа агроэкологического направления имени Е.Е. Эверстова села Кобяй Кобяйского улуса Республики Саха (Якутия).

**Свиридов Михаил Дмитриевич**, директор МОУ Новороссийская средняя общеобразовательная школа Рубцовского района Алтайского края.

**Миронова Валентина Ивановна**, директор МОУ Самарская средняя общеобразовательная школа посёлка Самарский Куркинского района Тульской области.

**Семёнов Николай Петрович**, директор МОУ Павловская средняя общеобразовательная школа Залегощенского района Орловской области.

**Немирич Татьяна Николаевна**, директор МОУ основная общеобразовательная школа № 16 деревни Кулиш Чунского района Иркутской области.

Конкурсные мероприятия были тесно увязаны с работой научно-практической конференции «Макаренковские чтения». В рамках чтений прошли круглые столы и консультации по проблемам производственного воспитания, экономики школьного производства и его инфраструктуры. Обсуждались вопросы теории и практики «Педагогики Дела», велась дальнейшая разработка её методологии. В Макаренковских чтениях с приветствиями, докладами, лекциями и мастер-классами выступили:

**Багреева Елена Геннадьевна**, доктор юридических наук, профессор, старший научный сотрудник НИИ ФСИН.

**Беянова Ольга Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

**Бершадский Михаил Евгеньевич**, профессор кафедры развития образования АПК и ППРО.

**Богуславский Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, член Правления Международной Макаренковской ассоциации.

**Вифлеемский Анатолий Борисович**, доктор экономических наук, директор Центра экономики образования (г. Нижний Новгород).

**П Е Д А Г О Г И К А   И   П О Л И Т И К А**

**Гликман Иосиф Залманович**, кандидат педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета.

**Григорьев Дмитрий Васильевич**, кандидат педагогических наук, заведующий отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования (ФИРО).

**Демакова Ирина Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

**Зыков Михаил Борисович**, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФИРО.

**Кораблёва Татьяна Фёдоровна**, кандидат философских наук, президент Международной Макаренковской ассоциации, доцент кафедры философии Российского государственного медицинского университета.

**Коршунова Надежда Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры акмеологии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

**Кушнир Алексей Михайлович**, кандидат психологических наук, главный редактор журнала «Народное образование».

**Литвинов Александр Васильевич**, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Президента России, директор Лабинской средней школы № 10 (Краснодарский край).

**Лобок Александр Михайлович**, доктор психологических наук, профессор Института экзистенциальной психологии и жизнестворчества, руководитель лаборатории инновационных образовательных проектов (г. Екатеринбург).

**Максакова Валентина Ивановна**, кандидат педагогических наук, профессор,

**Меттини Эмилиано**, вице-президент Международной Макаренковской ассоциации (Италия).

**Морозов Владимир Васильевич**, кандидат педагогических наук, директор Центра воспитания и дополнительного образования им. А.С. Макаренко (г. Москва).

**Науменко Любовь Ивановна**, член правления Международной Макаренковской ассоциации, член Союза журналистов Украины (г. Харьков, Украина).

**Николаева Валентина Сергеевна**, директор Образовательного центра № 656 им. А.С. Макаренко.

**Новиков Александр Михайлович**, доктор педагогических наук, академик РАО, руководитель Исследовательского центра теории непрерывного образования РАО, председатель жюри конкурса.

### Итоги VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения»

**Слободчиков Виктор Иванович**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент Российской Макаренковской ассоциации.

**Соколов Ричард Валентинович**, кандидат социологических наук, старший научный сотрудник Российского института культурологии, член Правления Международной и Российской макаренковских ассоциаций.

**Ткаченко Андрей Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент Полтавского национального педагогического университета им. В.Г. Короленко, учёный секретарь Международной Макаренковской ассоциации (Украина).

**Фролов Анатолий Аркадьевич**, доктор педагогических наук, почётный президент Международной Макаренковской ассоциации, профессор Нижегородского государственного педагогического университета, и другие.

*Международный конкурс им. А.С. Макаренко учреждён в 2003 году в ознаменование 115-й годовщины со дня рождения великого педагога XX столетия А.С. Макаренко редакцией «Народное образование» и Международной*

*Макаренковской ассоциацией при поддержке Министерства образования и науки РФ, педагогической общественности и российских предпринимателей. В рамках конкурса регулярно проводится научно-практическая конференция «Макаренковские чтения».*

Благотворителями VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения» стали:

- Инвестиционная группа «Коретник» (генеральный благотворитель).
- Научно-производственное аэрогеодезическое предприятие «Меридиан +».
- Научно-производственное предприятие «Систром».
- ООО «Изобретатель».
- Корпорация «Грин-ПИКЪ».

Следующий конкурс состоится в апреле 2011 года.

Главные цели конкурса и чтений:

- Формирование в общественном сознании понимания значимости и незаменимости труда как инструмента воспитания.
- Выявление, поддержка и распространение систем, практик и технологий воспитания, опирающихся на продуктивную занятость детей и молодёжи; успешного опыта самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, создания школьных предприятий и производств, развития учебно-производственной инфраструктуры; опыта правильного юридического оформления приносящей доход деятельности, положительной практики ведения бухгалтерского и налогового учёта.

● Актуализация педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях, развитие Макаренковского педагогического движения.

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Конкурс проводится ежегодно, официальный регламент публикуется в журналах «Народное образование», «Социальная педагогика», «Школьные технологии», «Воспитательная работа в школе», «Сельская школа». Финальные мероприятия традиционно проходят с 1-го по 5-е апреля в разных городах России. Уже состоялись они в Москве и в Сочи, в Ставропольском крае, во Владимире и Челябинске.

География участников конкурса постоянно расширяется и включает сегодня более 50 регионов России и стран СНГ. За восемь лет в конкурсе приняли участие свыше 200 школ, имеющих собственную производственную инфраструктуру, осуществляющих рентабельную производственную деятельность различного профиля — от сельскохозяйственного и мебельного до информационного и издательского.

Доходы школ от производственной деятельности составляют от сотен тысяч до десятков миллионов рублей в год. Но ценность педагогического опыта школ-хозяйств заключается не только в том, что они имеют дополнительные средства на осуществление своей основной деятельности, а в удивительной воспитательной мощи производственной деятельности и производственного коллектива. Такие школы воспитывают детей успехом и делом, создают у них оптимистические установки на жизнь и на собственную судьбу.

### Говорят участники VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко, члены жюри, организаторы

**Асташкина Галина Владимировна**, директор Бутылицкой СОШ Меленковского района Владимирской области, победитель конкурса

— *Что нового и хорошего Вы узнали, увидели на конкурсе? Какую пользу вынесли? Что из полученного хотели бы применить у себя в школе, регионе?*

— Любый конкурс для меня — это всегда что-то новое и полезное. Не стал исключением и очередной Международный конкурс имени А.С. Макаренко. Большое впечатление произвели на меня выступления макаренковедов. В них я увидела ориентир деятельности современной школы. Роль учителя, коллектива, защищённость ребёнка, его самореализация, жизнедеятельность школы на условиях равноправия — все эти аксиомы педагогики А.С. Макаренко учёные адаптировали к нашим дням. Появилось огромное желание рассказать об этом в своём коллективе, районе, области, искать новые формы организации производственной деятельности.

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России? Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— Конкурс наполнил меня оптимизмом. Производственное воспитание и макаренковское движение — это, на мой взгляд, единствен-

**Итоги VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения»**

ное направление в педагогике, которое может оздоровить общество. Это позволит преодолеть отчуждение людей от труда, вернуть в общество общечеловеческие ценности. Макаренковедение — это то, чем должны быть наполнены учебные программы педагогических факультетов и деятельность педагогических коллективов.

— *Какие советы и пожелания Вы хотели бы дать организаторам следующего конкурса, энтузиастам макаренковского движения?*

— Думаю, что очень интересны были бы круглые столы с участием тех, кто не представляет конкурсные материалы. Ведь общение на конкурсе, пожалуй, значит не меньше, чем желание занять призовое место. Каждый из коллег мог бы поделиться новыми идеями, изменениями в школе. В целях популяризации конкурса неплохо было бы выпустить тематический буклет и разослать его по школам России.

— *Самое яркое личное впечатление о конкурсе? С чем будет ассоциироваться для Вас Международный конкурс им. А.С. Макаренко-2010?*

— Самые яркие впечатления — это встречи с людьми, которые стали друзьями. Я третий раз участвовала в конкурсе и в очередной раз удивлялась взаимоотношениям между конкурсантами и организаторами, возможностью запросто общаться с учёными, обсуждать с ними свои проблемы. Ну, а конкурс-2010 — это для меня навсегда! Это — первое место, это медаль имени А.С. Макаренко, это желание жить, творить, идти вперёд!

**Вифлеемский Анатолий Борисович**, доктор экономических наук, директор Центра экономики образования (г. Нижний Новгород), член жюри конкурса

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России, на Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— Конкурс в очередной раз показал, что состояние производственного воспитания и макаренковского движения печальное. Современные так называемые «макаренковеды» занимаются сплошным самолюбованием. Серьёзных учёных (вроде А.А. Фролова) они, в большинстве своём, просто неспособны понять. Кратко можно сказать, что «макаренковеды» — сами по себе, школы-хозяйства — отдельно.

— *В чём отличие нынешнего конкурса от предыдущих? Как меняется, на Ваш взгляд, состав и качество участников?*

— Яркость и самобытность участников снижаются. Они всё больше задавлены различными проблемами. В условиях отсутствия господдержки и стимулирования развития трудового и особенно производственного воспитания эта тенденция будет только усиливаться.

— *Какие советы и пожелания Вы хотели бы дать организаторам следующего конкурса, энтузиастам макаренковского движения?*

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

— Не «плакаться в жилетку», особенно на праздничных мероприятиях. Более чётко и своевременно составлять программу. Выходить активнее на депутатов всех уровней, находя среди них сторонников или хотя бы сочувствующих.

**Гликман Иосиф Залманович**, кандидат педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России, на Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— Конкурс показал возможность, необходимость, реальность и огромную важность производственного воспитания в школе. То, что большинство его участников — сельские школы, говорит о необходимости усиленной работы по внедрению производственного воспитания в городе. О том, что это соответствует желанию большинства учителей и учеников даже в школах Москвы, свидетельствуют исследования, которые мы проводили со студентами в школах (о них сообщалось в журнале «Народное образование», 2008, № 1 в статье «Социально-производственное воспитание, «наша» и «не наша» школа»).

Участников макаренковского движения можно условно разделить на три группы:

1. Те, кто ищут, исследуют и публикуют неизвестные труды А.С. Макаренко.
2. Те, кто анализируют и пропагандируют бесценное научно-педагогическое богатство — наследие великого педагога.
3. Те, кто пытаются системно и творчески применять макаренковское наследие в современных условиях и в современной школе для совершенствования воспитания и развития педагогической науки.

Каждая из этих групп делает нужное и важное дело. Но, как показала и данная конференция, последняя, третья, группа менее заметна среди макаренковедов. Хотя, если она зачахнет, макаренковедение рискует превратиться в малозаметную секту почитателей великого педагога.

— *В чём отличие нынешнего конкурса от предыдущих? Как меняется, на Ваш взгляд, состав и качество участников?*

— По-моему, нынешний конкурс был чётче организован. Приятно было видеть повторное участие многих известных школ. Впервые практически все представители школ слушали доклады учёных, участвовали в круглых столах, мастер-классах и обсуждениях. К сожалению, не получилось организовать массовые дискуссии и диспуты по актуальным вопросам воспитания.

— *Какие советы и пожелания Вы хотели бы дать организаторам следующего конкурса, энтузиастам макаренковского движения?*

— Во-первых, сделать оценку школ-конкурсантов более прозрачной! По окончании работы жюри надо сначала дать каждой школе

### **Итоги VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения»**

листок с итоговыми оценками жюри по каждому параметру конкурса. Например:

- За эффективность производства — 24 балла.
  - За оформление материалов — 43 балла и так далее.
- Итого — 432 балла.

Тогда администрация школы сможет понять, в чём они выиграли, а в чём проиграли, что надо улучшить вообще и к следующему конкурсу, в частности

Во-вторых, строго, жёстко и бескомпромиссно выдерживать объявленный регламент конференции и конкурса! Например, если на заседание вынесено 10 докладов, а его продолжительность определена в 3 часа, то надо 180 минут разделить на 10 и дать каждому максимум по 15 минут (с учётом времени на вопросы и ответы). И никому, независимо от его ранга, не давать ни минуты больше! Пусть, выступая, смотрит на часы! На конференции же одни могли «толочь воду в ступе» и говорить по часу, несколько раз повторяя одно и то же и длительно блуждая, например, вокруг определения «что такое технология». А другим говорили: «Так как времени осталось мало, даём вам семь минут!!!». Жёсткий регламент сделает выступления более продуманными и интересными для слушателей.

**Григорьев Дмитрий Васильевич**, кандидат педагогических наук, заведующий отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России, на Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— Я почувствовал возросший интерес участников конкурса, во-первых, к более высокой, более технологичной организации производственной деятельности школьников, внедрению производственных инноваций, а во-вторых, к более глубокой постановке и проработке педагогических, воспитательных вопросов. Мне показалось, что для всё большего числа сельских школ логика выживания уступает место логике полноценной жизни и развития. Это не может не радовать.

Современное макаренковедение, на мой взгляд, должно развиваться в логике «Макаренко и...»: Макаренко и теория человеческого капитала, Макаренко и нерыночные экономические модели, Макаренко и вызовы постиндустриального общества, Макаренко и современный солидаризм и т.д. Только при таком подходе наследие Макаренко будет работать на будущее.

— *Какие советы и пожелания Вы хотели бы дать организаторам следующего конкурса, энтузиастам макаренковского движения?*

— Открывать для себя и привлекать к участию в конкурсе и чтениях специалистов из разных областей современного знания: эконо-

## П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

мистов, социологов, философов, социальных психологов, культурологов, антропологов, политологов и т. д. Макаренко как никто другой из великих педагогов достоин именно междисциплинарного анализа. И побольше дискуссионных площадок на Макаренковских чтениях: если в споре и не рождается истина, то, по крайней мере, обнаруживается, что истина нас всё ещё интересуется.

**Зыков Михаил Борисович**, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФИРО

— *Что нового и хорошего Вы узнали, увидели на конкурсе? Какую пользу вынесли? Что из полученного хотели бы применить у себя в школе, регионе?*

— Впервые появилась более глубокая трактовка понятия «труд» (доклад А. Кушнира).

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России? Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— Перспективы производственного воспитания в государственном масштабе — печальные, а состояние макаренковедения — грустное.

— *Какие советы и пожелания Вы хотели бы дать организаторам следующего конкурса, энтузиастам макаренковского движения?*

— Надо полностью перестроить макаренковское движение в направлении большей научности.

— *Самое яркое личное впечатление о конкурсе? С чем будет ассоциироваться для Вас Международный конкурс им. А.С. Макаренко-2010?*

— Появление на конкурсе категории «человеческий и социальный капитал».

**Кузнецов Александр Игоревич**, кандидат педагогических наук, начальник Управления образования г. Челябинска

— *Что нового и хорошего Вы узнали, увидели на конкурсе? Какую пользу вынесли? Что из полученного хотели бы применить у себя в регионе?*

— Для меня наиболее важной стала кулуарная часть конкурса. Общение с ведущими специалистами в области воспитания и экономики образования, обмен мнениями дают почву для выработки направлений дальнейшего развития системы образования. Количество и качество проектных материалов ещё раз продемонстрировали, что без создания соответствующих нормативно-правовых условий макаренковское движение вряд ли обретёт необходимый размах. На-

### **Итоги VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения»**

логовое, бюджетное, образовательное и другие законодательства не способствуют, а препятствуют в настоящий момент развитию производительного труда в образовательных учреждениях. Как чиновник и педагог вижу свою задачу в создании таких условий на муниципальном и, возможно, на региональном уровне.

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России, на Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— Перспективы, безусловно, есть при создании уже оговорённых нормативно-правовых, в первую очередь, условий. Эффективность макаренковской системы воспитания, основанной на развитии самоуправления и производственной деятельности, бесспорна. Необходимо дальнейшая, более эффективная пропаганда макаренковского наследия. Система образования должна быть насыщена литературным и педагогическим наследием Макаренко. Для этого надо использовать новые PR-технологии, систему продвижения макаренковской технологии в российскую педагогику. Думаю, что продуктивным для развития отечественной педагогики стало бы новое массовое академическое издание полного собрания сочинений А.С. Макаренко, подкреплённое доступной всем интернет-версией с соответствующим справочным аппаратом.

— *В чём отличие нынешнего конкурса от предыдущих? Как меняется, на Ваш взгляд, состав и качество участников?*

— Как ни жаль, но наблюдается определённая стагнация количества и качества конкурсных материалов и опыта производственной деятельности.

— *Какие советы и пожелания Вы хотели бы дать организаторам следующего конкурса, энтузиастам макаренковского движения?*

— Надо прислушаться к мнению академика А.М. Новикова. Пытаться реанимировать производительный труд, в макаренковском понимании, в век автоматизации и роботизации — бесперспективно. С производством материальных благ в настоящий момент более успешно справляются автоматизированные производства. В постиндустриальную эпоху надо постепенно перенацеливаться на производство услуг и технологий, в том числе в условиях школьного производства. Кстати, даже в Челябинске в стенах некоторых школ можно увидеть авторские свидетельства и патенты на разработки, полученные в детско-взрослых школьных коллективах.

**Кунгурцева Светлана Александровна**, тележурналист, член жюри конкурса

— *Что нового и хорошего Вы узнали, увидели на конкурсе? Какую пользу вынесли? Что из полученного хотели бы применить у себя в школе, регионе?*

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

— Главное впечатление — незарастающая тропа к конкурсу с I по VIII. Участники и по второму, и по третьему разу привозят сюда свои достижения.

Польза — в неугасаемости, неутомности макаренковцев и на местах, и в Москве (журнал «Народное образование», Макаренковская ассоциация).

Что применить у себя из «подсказанного» на конкурсе? Будем с нетерпением ждать и оценивать на следующем конкурсе — в 2011-м — что отозвалось, приросло из услышанного-увиденного и пригодилось в своей школе, своём доме, и что помогли осуществить дальновидные союзники из своего региона.

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России? Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— О сегодняшнем месте макаренковцев в России. Они — факел в ночи. Увы, пока никого убедительнее и, пожалуй, мощнее нет. Деятельных союзников мало, к стыду и печали. И тем более ценен их опыт — и деятелей производственного воспитания, и осмыслителей наследия А.С. Макаренко.

«Малые школы» как «малые города» России — надёжные хранители традиций, даже в тяжелейших условиях реформы современной школы. Они рассчитывают на помощь и сострадание. И конкурс — их нравственный, интеллектуальный резерв. Награды, полученные ими, — их «бронежилеты» для защиты на своих боевых полях.

— *В чём отличие нынешнего конкурса от предыдущих? Как меняется, на Ваш взгляд, состав и качество участников?*

— Мужчины «прорвались», заметно активизировались, умелость их прозвучала особенно ярко, красиво и счастливо для своих «макаренковских гнёзд». Упрямо, упорно «остаются в живых» мужчины в школе, бригаде, лагере. И конкурс — их трибуна и пьедестал.

— *Самое яркое личное впечатление о конкурсе? С чем будет ассоциироваться для Вас Международный конкурс им. А.С. Макаренко-2010?*

— Ассоциация у меня — с ленинградской блокадой времён Великой Отечественной войны: невыносимо! Но — живы!

*Особое мнение.* Стыжусь, каюсь, негодую, но — без толку. Телевидение, которому отдано 38 лет служения («Российские университеты», «Культура»), потеряло из виду труд в школе, учителя, делающего детей умелыми, могучими, настырными, безразмерными в своих опытах, поиске.

А ведь два эфира в месяц по 40 минут на главном канале страны шли и передачи о макаренковских следах в современной педагогике, и «Школа и творчество», и «Народные учителя», и «Концертные сту-

### **Итоги VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения»**

дии Останкино» с учителями-новаторами (которых сегодняшнее «просвещение» считает «педагогической ошибкой»).

Сегодня есть решимость прорываться с провозглашением яркого опыта макаренковцев. Ближайшая договорённость — с ведущим цикла «Национальный интерес» Дмитрием Киселёвым о специальном выпуске по итогам учебного года с предъявлением на телеэкране не только язв, но и побед современной школы-хозяйства.

**Литвинов Александр Васильевич**, заслуженный учитель Российской Федерации, лауреат премии Президента России, директор средней школы № 10 Лабинского района Краснодарского края, заместитель председателя жюри конкурса

— *С чем будет ассоциироваться для Вас Международный конкурс им. А.С. Макаренко-2010? Ваше самое яркое личное впечатление?*

— Ставший уже традиционным, Международный конкурс имени А.С. Макаренко в восьмой раз собрал тех, кто представлял свои наработки в реализации идей великого педагога, кто добился определённых успехов в производственном воспитании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации, кто не жалея своих сил, духовных и физических, старается вести школьный корабль меж рифами социально-экономического кризиса.

Конкурс — это всегда запоминающиеся встречи. Встречи с замечательными людьми, по настоящему влюблёнными в своё дело, в свою профессию, беззаветно преданными своей земле, своей малой родине. Безусловно, покорили всех Галина Владимировна Асташкина, директор Бутылицкой средней школы Меленковского района Владимирской области, победитель конкурса; Валентина Ивановна Миронова, директор средней школы посёлка Самарский Куркинского района Тульской области, лауреат конкурса. За свой труд обе удостоены высокого звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», обе не мыслят своей жизни без школы, обе удивительно искренние русские женщины, чутко и заботливо, по-матерински воспринимающие и радость, и боль своих воспитанников, готовые в любой ситуации, в любой момент прийти на помощь коллегам, учащимся и их родителям.

Из маленькой деревни Кулиш, что в Чунском районе Иркутской области, приехала на конкурс Татьяна Николаевна Немирич, директор основной общеобразовательной школы № 16. Надо было видеть и слышать, с каким достоинством она защищала свой проект, сколько в ней энергии, как она буквально в считанные секунды заряжает позитивом всех, кто находится рядом с ней. Ей веришь! Как верят дети, их родители, все жители сибирской деревни, так как понимают: деревня живёт до тех пор, пока жива школа.

Орловскую область представлял директор Павловской средней школы Залегощенского района Николай Петрович Семёнов. Убедите-

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

лен, спокоен, уверен в своих поисках, о себе говорит мало, умело подчёркивает работу своих коллег и учащихся. Удачными, на мой взгляд, были дополнения к проекту, сделанные его учениками. Николай Петрович — олицетворение русского интеллигента.

Невероятным жизнелюбием, эмоциональностью отличалось выступление Салиха Габтрахимовича Тухтамышева, заместителя директора средней общеобразовательной школы села Сараши Бардымского района Пермского края. Село Сараши — это гордость российской действительности, где вот уже много лет проживают татары и башкиры, русские и представители других народов. Живут и здравствуют, вместе растят детей, вместе решают проблемы. Салих Габтрахимович — яркий представитель той плеяды российских учителей, кто пришёл в школу по зову сердца.

Встречи с этими людьми и есть моё самое яркое личное впечатление о конкурсе.

**Сигунов Вячеслав Николаевич**, исполнительный директор конкурса

— *Как конкурс повлиял на Ваше представление о состоянии и перспективах производственного воспитания и макаренковского движения в России, на Ваше мнение о современном макаренковедении?*

— Вселил твёрдую уверенность в то, что, несмотря на все усилия государственной бюрократии, наши школы сохранили и будут сохранять установку на подготовку своих учеников как людей ответственных за судьбу страны и готовых трудиться для её сохранения и развития.

— *В чём отличие нынешнего конкурса от предыдущих? Как меняется, на Ваш взгляд, состав и качество участников?*

— От нескольких неоднократных участников конкурса пришлось слышать схожее мнение о том, что VIII конкурс отличается сильным научным контентом и высоким уровнем технического оснащения.

— *Какие советы и пожелания Вы хотели бы дать организаторам следующего конкурса, энтузиастам макаренковского движения?*

— Быть уверенными в собственных силах и в важности того, что они делают.

— *Самое яркое личное впечатление о конкурсе? С чем будет ассоциироваться для Вас Международный конкурс им. А.С. Макаренко-2010?*

— Замечательная атмосфера единомыслия и взаимопонимания между всеми участниками, несмотря на то, что они из разных регионов и мало кто был знаком с другими участниками до начала конкурса.