

## Насилие в школе: пути решения проблемы

Оксана Маланцева

*Чаще всего о событиях, связанных со стрельбой в учебных заведениях, мы узнаём из новостей западных стран. В России случаев применения оружия детьми в школе или студентами в вузах зарегистрировано не было. В наибольшей степени эта проблема касается школ и колледжей Соединённых Штатов Америки, где в 2009 году было отмечено 30 случаев использования оружия несовершеннолетними (статистика США по применению оружия в учебных заведениях). Поэтому именно в этой стране разработаны сегодня меры, направленные на предупреждение таких трагических ситуаций.*

● школьное насилие ● профилактика насилия среди подростков ● родительский, организационный и правовой подходы к решению проблемы

Для России опыт США по предупреждению огневых атак в учебных заведениях важен потому, что, во-первых, разработанные подходы могут быть использованы для профилактики всех видов насилия в среде несовершеннолетних. Во-вторых, изучение этих подходов даёт возможность заранее адаптировать их к нашим условиям, чтобы избежать в дальнейшем подобных драматических инцидентов.

В статье «Школьное насилие — найти решения», подготовленной американскими преподавателями средних и старших классов, рассмотрено применение наиболее эффективных подходов к решению этой проблемы.

Чтобы разработать необходимые действия, направленные на профилактику насилия, в первую очередь, следовало проследить и выделить общие моменты в инцидентах, произошедших в США. Особое внимание уделялось характеристике школьников, взявших в руки оружие. Например, Микаэль Карнеал, стрелявший по своим одноклассникам в 1997 году в Кентукки, в беседе с психологом говорил, что «школа меня достала, родители не поддерживают и не уде-

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

ляют мне внимания». Другие подростки, совершившие схожие поступки, были озлобленными, имели целый ряд как личностных, так и межличностных проблем. Одноклассники достаточно пренебрежительно относились к ним, а порой и унижали. Оказалось, что такие проблемы были присущи всем стрелявшим. Поэтому преподаватели и юристы для выявления склонности к насильственным действиям стали обращать внимание на подобные личностные особенности подростков. Сегодня многие преподаватели пользуются списком, составленным Национальным центром по школьной безопасности, который включает особенности поведения учащихся, склонных к насилию. В него входят такие показатели: выраженное антисоциальное поведение, вовлечённость в буллинг не только в роли жертвы, но и преследователя<sup>1</sup>, увлечение подростков чтением и видеofilmami, пропагандирующими насилие. Учащиеся, обладающие подобными особенностями поведения, должны находиться под наблюдением и контролем со стороны общественных и государственных организаций, в том числе школы. С ними необходимо проводить индивидуальную психокоррекционную работу с привлечением специалистов — психологов и социальных педагогов. Но достаточно ли этих действий для решения столь сложной проблемы? Многие считают, что нет, и продолжают работать в этом направлении. В настоящее время можно говорить о том, что в профилактике насилия в школе сложились три основных подхода: организационный, родительский и правовой.

### Организационный подход

Этот подход нацелен на организацию работы персонала образовательного учреждения, которая способствует эффективной борьбе с насилием в среде учащихся. В рамках организационного подхода выделяют два основных направления: вовлечение подростков в просоциальные сообщества и сокращение числа учеников в классах и школе.

Многие учителя считают, что причиной школьного насилия являются проблемы в ближайшем окружении, прежде всего в семье подростка. Практика показала, что восстановление связей с семьёй и включение в просоциальные сообщества уменьшают количество актов насилия, поскольку дети начинают понимать, что есть люди, которые интересуются ими и готовы помочь справиться с возникающими у них проблемами.

В Нью-Йорке существуют сообщества, куда входят представители государственных и коммерческих организаций, частные лица, заинтересованные в развитии образовательных программ и введении образовательных вспомогательных служб для подростков. Они также разрабатывают специальные проекты, направленные на решение этой проблемы, и всячески поощряют учащихся, принимающих в них активное участие. Так, в одной из школ Нью-Йорка была сформирована группа поддержки для детей, пострадавших или вовлечённых в буллинг. В неё входили волонтеры,

<sup>1</sup> От англ. bully (задирать, запугивать) — агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части.

### **О. Маланцева. Насилие в школе: пути решения проблемы**

имевшие в прошлом схожие проблемы, которые проводили встречи с людьми, заинтересованными в предупреждении и профилактике насилия в школе. Темы встреч касались проблем взаимоотношений молодёжи и полиции; организации вечернего досуга для молодёжи; создания вспомогательных учреждений и служб для подростков, куда бы они смогли обратиться в случае возникновения у них трудных ситуаций и др. Таким образом, общими усилиями в США пытаются изжить школу от насилия.

Сокращение числа учащихся также снижает угрозу насилия в школе. Джеймс Гарбарино, директор Центра развития семьи, и профессор университета Корнелл считают, что главный способ предотвращения насилия в школе — сокращение количества подростков в старшей школе до 400–500 учеников. Национальный центр статистики в сфере образования сообщил, что в школах, где количество учащихся более чем 1000, зарегистрировано случаев насилия в 8 раз больше, чем в школах, где их не более 300. Объясняется это тем, что в образовательных учреждениях с небольшим количеством учеников каждый ребёнок может проявить свою индивидуальность. Кроме того, в таких школах подростки находятся всегда в поле зрения педагогов. В этом случае учителя, как правило, проявляют больше ответственности и лучше знают своих учеников. В результате ситуации с применением насилия среди учащихся возникают гораздо реже.

### **Родительский подход**

Данный подход предполагает работу с семьями. С родителями проводятся беседы и тренинги, мотивирующие их на участие в жизни своих детей. Каролин Перейя из Информационного центра образования пишет о том, что должны делать родители, чтобы дети чувствовали заботу с их стороны. Во-первых, родителям необходимо поддерживать своих детей в любых положительных начинаниях. Во-вторых, у родителей должны быть высокие ожидания в отношении социальной и учебной сферы их детей. Каролин Перейя говорит также о том, что «если взрослые будут стараться как можно чаще делать всё, чтобы в среде детей насилие не становилось нормой, то детей будут больше привлекать антинасильственные формы поведения». Аналогично, в статье «Школьное насилие — семейная ответственность», Патрисия Нэуфельд (2002), на основе проведённого ею исследования, установила, что родительское участие в жизни детей снижает уровень агрессивности, а следовательно, и число случаев насилия в школе.

Для того чтобы родители стали больше участвовать в жизни своих детей, им необходимо научиться более чутко понимать их чувства и потребности. Родители, которые хорошо осведомлены о том, как их ребёнок чувствует себя в школе, могут помочь ему решить проблемы прежде чем они примут выраженную негативную направленность и приведут к насильственным действиям.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Большое значение имеет также отношение родителей друг с другом. Наименее склонны к проявлению агрессии подростки из семей, где между родителями существует взаимопонимание. Таким образом, родителям необходимо как можно больше участвовать в жизни своих детей, не нарушая при этом их личных границ.

### Правовой подход

Основная цель правового подхода — финансирование программ по предотвращению насилия и совершенствование законодательства об оружии. Очень часто бюджеты школ не позволяют развивать деятельность, направленную на предотвращение и профилактику насилия. Поэтому государство должно поддерживать эту деятельность и обеспечить её финансирование, считает профессор университета штата Коннектикута Ронни Каселла. Кроме того, по его мнению, недостаточно принятие закона (1992 г.) о запрете ношения в школы оружия и принудительном его изъятии. Необходимы более жёсткие законы, с более строгими последствиями их нарушения, заставляющие подростков задуматься, стоит ли приносить в школу оружие.

В российских школах уровень преступности в настоящее время снизился по сравнению с прошлыми годами (статистика МВД, 2009). Вероятно, это связано с введением во многих школах новых служб, патрулирующих и предупреждающих случаи насилия среди учащихся. Да, преступность в школах снизилась, но агрессивное поведение и явления буллинга имеют место до сих пор. Обращаясь к статье «Школьное насилие — найти решения», можно сделать вывод о том, что необходимо использовать интегрированный подход для борьбы с этими явлениями. Необходимо привлекать различные организации, а также родителей для создания мощного сообщества, способного определить причины возникновения проблемы школьного насилия и разработать социальные и образовательные программы по её разрешению.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Министерство внутренних дел РФ, статистика, <http://www.mvd.ru/stats/>.
2. Статистика США по применению оружия в школах, <http://www.schoolshooting.org/attacks>.
3. Neufeld J.Patricia. School Violence — Family Responsibility // The Family Journal. 2002. V.2. S. 207-209.
4. School Violence — Finding Solutions («Школьное насилие — найти решения»), <http://www.123helpme.com/view.asp?id=19858>, 2008.