

# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

## Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением

### Альтернативные наказания в Нидерландах

Татьяна Шульга,

Хан Спаниярд,

Вим Слот

*Этой статьёй мы начинаем серию публикаций по итогам реализации российско-нидерландской программы «Дети группы риска России». Российские специалисты, участвующие в этой программе, смогли изучить нидерландский опыт оказания помощи подросткам с девиантным поведением, оценить его сильные и слабые стороны. Положительный опыт в области работы с несовершеннолетними группы риска, а также опыт в области ювенального права был использован для обновления системы работы с молодёжью в Московской области.*

● девиантное поведение ● альтернативное наказание ● Совет по защите прав детей ● ювенальный суд

Альтернативные наказания применяются в Нидерландах с начала восьмидесятых годов прошлого века. Инициатива применения таких наказаний принадлежала учреждениям по оказанию помощи молодёжи. Позже альтернативные виды наказания получили в Нидерландах законодательную основу. В Уголовном кодексе Нидерландов альтернативные наказания описываются так:

1. «...выполнение в рамках фиксированного промежутка времени, определённого количества часов подробно описанных действий, направленных на общественную пользу и не относящихся к регулярной работе, как реакция на установленное наказуемое правонарушение...».
2. «...прохождение в рамках ограниченного промежутка времени подробно описанных тренингов и курсов, направленных на развитие социальных и личностных навыков (учебные проекты)».

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Альтернативные наказания в Нидерландах назначаются прокурором или ювенальным судьёй, ответственность за их исполнение лежит на советах по защите прав детей.

*Основная задача Совета по защите прав детей* — помощь детям и подросткам в решении их проблем. При правонарушениях несовершеннолетних задача совета заключается в сборе информации для прокурора или судьи о ситуации, в которой оказался подросток, а также в выработке рекомендаций о педагогически обоснованном наказании. Совет не только оценивает необходимость оказания подростку помощи, но и координирует выполнение несовершеннолетними договорённостей в рамках назначенного наказания. При назначении ювенальным судьёй альтернативного трудового и/или учебного наказания специалисты совета подключаются к исполнению наказания. Они подписывают с подростком договор, по которому он работает или посещает учреждение, исполняющее альтернативное учебное наказание, договариваются с учреждением и работодателем, контролируют сроки прохождения наказания и готовят отчёт о его исполнении. *Альтернативные трудовые и учебные наказания прежде всего выполняют воспитательную функцию.*

Прокурор решает, будет ли дан ход делу подростка, задержанного полицией. Он формулирует обвинение ювенальному судье, который, в свою очередь, выносит приговор и решает, в чём будет заключаться наказание. Перед Советом по защите прав детей стоит задача определить, есть ли факторы, которые отрицательно влияют на развитие ребёнка. В этом случае в отношении него применяются меры защиты. Если ситуация подростка оказывается серьёзной, например, выявлено множество факторов риска, совет проводит более тщательное исследование и на основании его результатов даёт рекомендации ювенальному судье.

Прокурор и ювенальный судья обязаны по закону обратиться в Совет по защите прав детей и получить рекомендации о виде, содержании и возможности применения альтернативных наказаний. В принципе альтернативные наказания могут быть назначены по всем видам правонарушений. Но при совершении подростками тяжёлых нравственных преступлений или серьёзных преступлений с насилием это происходит редко, так как прокурор и ювенальный судья считают более подходящим лишение подростка свободы и/или заключение с дополнительным сопровождением. В Совете по защите прав детей есть специалист, который отвечает за рекомендации по альтернативному наказанию, а также координатор, отвечающий за организацию и исполнение альтернативного наказания.

### Трудовые и учебные наказания

Альтернативные наказания бывают трудовыми и учебными. Трудовые наказания: практическая работа, позволяющая, например, возместить ущерб, который подросток нанес; участие в проекте на пользу обществу.

### **Т. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением**

Цель учебных наказаний заключается в нивелировании криминальных наклонностей подростков и привитии им социальных навыков. Некоторые учебные наказания, например, курсы «Алкоголь и движение» или курсы «Сексуальное просвещение» направлены на коррекцию девиантного поведения определённой группы подростков.

#### *Прокурорская модель и судейская модель*

Иногда прокурор, чтобы избежать передачи дела несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, в суд и отбывания им наказания в тюрьме, предлагает ему пройти альтернативное наказание. В этом случае осуществляется так называемая *прокурорская модель*, в рамках которой альтернативное наказание длится максимально 40 часов и за его организацию отвечает бюро «Хальт».

Если прокурор передаёт дело на рассмотрение ювенальному судье, который и назначает альтернативное наказание, речь идёт о *судейской модели*. Максимальная продолжительность наказания в рамках этой модели — 200 часов.

Альтернативное наказание может представлять собой комбинацию трудовой и учебной формы, тогда его продолжительность достигает 240 часов (осуществляется в течение 12 месяцев). Это максимальный срок альтернативного наказания. Срок более лёгких альтернативных наказаний — 10–40 часов. Тренинг социальных навыков относится к краткосрочным, лёгким учебным наказаниям.

#### *Задачи координатора альтернативных наказаний*

При принятии решения о назначении альтернативного наказания координатор Совета по защите прав детей решает, где и когда подросток будет выполнять трудовое наказание, а также какие обязательства при этом он должен на себя взять. Кроме того, координатор следит за тем, чтобы альтернативное наказание было выполнено в течение установленного срока.

Беседа координатора с подростком проводится для того, чтобы разъяснить несовершеннолетнему правонарушителю суть альтернативного наказания и выяснить его отношение к предложенным мерам воздействия. Если в процессе альтернативного наказания подросток не соблюдает достигнутых договорённостей, что-то не выполняет или если ему требуется помощь, координатор обязан вмешаться и принять необходимые меры: перевести подростка в другое место, отсрочить наказание и т.д.

По окончании альтернативного наказания координатор получает от исполнителей сообщение о его исполнении, проводит завершающую беседу с подростком. Затем он сообщает прокурору о том, прошло ли альтернативное наказание в соответствии с планом. Если альтернативное наказание не было успешным по вине подростка, уголовные последствия рассматриваются прокурором и ювенальным судьёй, которые могут при-

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

нять решение о новом наказании В случае учебного или трудового наказания, координатор осуществляет выбор формы, наиболее подходящей для конкретного подростка.

### *Требования к альтернативным наказаниям:*

1. Должны быть чётко обозначены требования к выполнению и продолжительности альтернативного наказания.
2. Должны быть известны (могут быть прописаны в специально разработанном договоре) права и обязанности всех участвующих сторон (подростки, родители, организации, участвующие в этом процессе организации, инстанция, назначающая учебное наказание).
3. Альтернативное наказание должно выполняться вскоре после правонарушения и решения о его назначении.
4. Наказание должно соответствовать правонарушению как количественно (тяжесть альтернативного наказания должна соответствовать тяжести правонарушения), так и качественно (наказание должно содержательно соотноситься с видом или причиной правонарушения).
5. Наказание должно предполагать активную позицию подростка (приобретение опыта путём активного поведения эффективнее, чем пассивное получение новой информации).
6. Альтернативное наказание не должно осуществляться в унижительной для подростка форме.

### *Неправильные формы учебных наказаний:*

- *Запугивающие проекты* (например, показ подросткам тюрем, организация контактов с заключёнными), как правило, не дают желаемого результата, а иногда имеют и отрицательный эффект.
- *Объединение групп девиантных подростков* часто способствует усилению их криминальной направленности, так как не всегда в рамках учебных наказаний удаётся заменить этот вектор позитивной направленностью.
- *Формы альтернативных наказаний, унижающие подростка* (например, подростку предлагают удалить сорняки в парке с табличкой на шее: «Я обокрал старушку»).

### *Примеры альтернативных наказаний, разработанных в Нидерландах и других странах:*

- общественный ущерб — > короткое трудовое наказание в трамвайном парке по мытью трамваев/ремонту сломанного;
- езда без прав на чужих автомобилях — > работа в автосервисе по восстановлению ущерба;
- воровство в школе — > уборка и ремонт школьного здания;

**Т. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением**

*Различные формы альтернативных наказаний*

Вид наказания	Продолжительность	Вид правонарушения	Примеры
Лёгкое трудовое наказание	До 20 часов	Повреждение предметов, незначительное воровство	Ремонт сломанного
Трудовое наказание	20 – 240 часов	Более серьёзные формы ущерба и воровства	То же, но дольше
Лёгкое учебное наказание	20 часов	Лёгкие формы применения силы в отношении людей, возможно, в комбинации с воровством	Тренинг социальных навыков, курсы
Интенсивное учебное наказание	Более 20 часов	Более серьёзные формы применения силы	Курсы и терапия, квартальные курсы
Комбинация наказаний			Трудовое и учебное. Трудовое и трудовое. Учебное и учебное

● запугивание и приставание к одноклассникам двумя мальчиками — учебный проект: индивидуальный и групповой тренинг, беседы с мальчиком и родителями, беседа с мальчиками и одноклассниками.

**Успех альтернативного наказания определяется не только отсутствием рецидивов у подростков, но и тем, что они возникают не так быстро и протекают в менее опасной форме.**

*Организация трудовых и учебных альтернативных наказаний*

При организации альтернативных наказаний необходимо учитывать, будет ли заниматься этим вопросом Совет по защите прав детей или Комитет (Комиссия по делам несовершеннолетних) при администрации. Но в любом случае одним из организационных этапов является скрининг: сбор информации о несовершеннолетнем, позволяющей ответить на вопросы:

- В чём заключается правонарушение?
- Какой ущерб/убыток стал следствием правонарушения?
- Совершено ли правонарушение впервые?
- Участвовали ли в правонарушении другие подростки?
- Присутствуют ли факторы риска в жизни подростка?
- Существуют ли в окружении подростка факторы, которые могут способствовать успешной реабилитации?

*Процедуры* — это методические пособия, где указывается, каким образом исполняется учебное наказание, какова роль координатора, каким требо-

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

ваниям должны отвечать организации, где будут исполняться учебные наказания, какие могут быть предприняты меры, если учебное наказание не проходит соответствующим образом и т.д.

Ведущая роль на этом этапе отводится координатору, который должен найти проекты, позволяющие реализовать альтернативные наказания для подростков. Это могут быть, например, предприятия, принимающие подростков для исполнения трудовых наказаний.

Необходимо обратить внимание на то, что следует осторожно применять альтернативные наказания, когда речь идёт о громких, широко обсуждаемых в обществе правонарушениях.

### *Обучение специалистов*

Для эффективного исполнения своих обязанностей специалисты, участвующие в реализации альтернативных наказаний, должны пройти определённую подготовку.

Вот наиболее важные темы, которыми им необходимо овладеть:

#### **Координаторы альтернативных наказаний:**

1. Знания о развитии девиантного поведения у подростков.
2. Знания о критериях и процедурах для назначения и исполнения трудовых и учебных альтернативных наказаний.
3. Умения применять критерии и процедуры.
4. Навыки проведения бесед (переговоров) с полицией, судьёй, подростком, родителями и исполнителями альтернативного наказания.
5. Умение привлекать проекты и людей для исполнения альтернативных наказаний.

#### **Исполнители трудовых наказаний:**

1. Навыки применения инструкций и умение мотивировать поведение подростков.
  2. Навыки психокоррекции неадекватного поведения.
  3. Навыки ведения отчётной документации.
- (Исполнители трудовых наказаний должны также овладеть темами, указанными в пунктах 1 – 3 для координаторов альтернативных наказаний.)

#### **Исполнители учебных наказаний:**

1. Навыки сбора информации о правонарушении.
  2. Навыки обсуждения правонарушения.
  3. Техники для обучения навыкам.
  5. Принятие личности с неадекватным поведением, а не конфронтация.
  6. Техники для распространения информации.
- (Исполнители учебных наказаний должны также овладеть темами, указанными в пунктах 1 – 3 для координаторов альтернативных наказаний, а также темами, указанным в пунктах 1 – 3 для исполнителей трудовых наказаний.)

**Т. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением**

### **«Хальт» — пример альтернативного наказания за лёгкие правонарушения в Нидерландах**

Бюро «Хальт» (стой, остановись) создано по инициативе Министерства юстиции, муниципалитетов и полиции для профилактики и борьбы с правонарушениями несовершеннолетних. Исходным пунктом для деятельности специалистов «Хальт» является совершённое подростком правонарушение, на которое следует незамедлительная, адекватная реакция.

Если полиция задерживает подростка, например, за совершённый вандализм, посягательство на чужое имущество или проступком с петардами, то его немедленно направляют в «Хальт», где несовершеннолетнему дают возможность исправить свои ошибки. Подросткам с девиантным поведением создают условия для трудовой деятельности, позволяющей им возместить или компенсировать нанесённый ущерб без вмешательства прокурора. «Хальт» таким образом представляет собой альтернативу суду при возбуждении или передаче дела в прокуратуру. С сентября 1995 года деятельность «Хальт» закреплена в законодательстве (статья 77-я Уголовного кодекса). В общем положении указаны правонарушения, за совершение которых подростки направляются в это бюро. Кроме того, имеются разработанные прокуратурой общие указания по направлению в «Хальт».

Полиция направляет в «Хальт» подростков в возрасте от 12 до 18 лет за совершение таких правонарушений:

- поломка, порча предметов (включая граффити);
- лёгкие формы поджогов;
- (попытка) кражи/хищения;
- сокрытие краденного, покупка или продажа украденных предметов;
- замена ценников;
- хулиганство в общественных местах;
- нахождение на запрещённой территории;
- нарушение порядка, спокойствия, безопасности или нормальной деятельности общественного транспорта (статьи 72-я и 73-я Закона о транспорте);
- хранение нелегального фейерверка;
- зажигание легального и нелегального фейерверков в неразрешённое время;
- продажа / хранение более 10 кг фейерверка в течение официально разрешённого времени.

Подростка направляют в «Хальт», если он признался в совершённом проступке или если до этого он уже проходил там процедуру (только один раз и не ранее одного года назад). Кроме того, для направления в «Хальт» подросток должен дать своё согласие.

Если хоть одно из перечисленных условий не соблюдено, то направление подростка в «Хальт» может быть только при согласии прокурора.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Прежде всего, подросток, направленный полицией в «Хальт», приглашается на **беседу**. Ему объясняют правила, существующие в бюро, а также что от него ожидают. Затем подростку предоставляется выбор: прохождение программы «Хальт» или направление его дела в прокуратуру. На эту беседу приглашают родителей или воспитателей. Важно, что во время этой беседы подросток имеет возможность высказать своё мнение по поводу происходящего.

Процедурой «Хальт» предусмотрена **работа** (несколько часов) подростка и возмещение нанесённого им ущерба. Например, подросток моет стены, испачканные им, или помогает в магазине, где он что-то украл. Если подростки не могут выполнять работу у потерпевшего (например, рабочая ситуация слишком опасна, или потерпевший отказывается принять подростка), их привлекают к работам в муниципальных службах, например, по озеленению или уборке территории. Работают подростки во внеурочное время при сопровождении взрослого. Иногда подростки включаются в учебные проекты, помогающие им осознать и исправить сложившуюся ситуацию.

Все договорённости с подростком сотрудник «Хальта» фиксирует и представляет для одобрения всем сторонам. Если подросток соглашается с предложением, «Хальт» организует работу или учебный проект, а также контролирует компенсацию причинённого ущерба.

Для подростков до 16 лет письменное согласие на выполнение достигнутых с бюро «Хальт» договорённостей должны дать их родители или воспитатели.

Если подросток выполнил все договорённости, считается, что процедура прошла успешно. Специалисты бюро сообщают об этом в полицию, которая прекращает дело. А это означает, что протокол не направляется в прокуратуру и дело подростка закрывается.

Если же подросток не выполняет договорённостей и процедура преждевременно прерывается, то специалист сообщает об этом в полицию и направляет протокол прокурору, который решает дальнейшую судьбу несовершеннолетнего. Чаще всего его ставят на учёт в правовых органах.

Приведём пример деятельности бюро «Хальт».

*«В середине ночи Ханс (14 лет) убегает из дома с бутылкой крепкого алкогольного напитка. Он садится на велосипед и едет к своему другу. Уже по дороге Ханс выпивает всю бутылку. Напиток крепкий, поэтому последний отрезок пути он решает пройти пешком. Качаясь, он сбивает шесть автомобильных зеркал. Через несколько дней его начинает мучить совесть, и он обо всём рассказывает матери, которая связывается с полицией. Дело попадает в «Хальт». Так как Ханс, естественно, не может самостоятельно возместить нанесённый им ущерб, его направляют на 12 часов работы в муниципальной службе озеленения. Ханс компенсирует ущерб и направляет всем потерпевшим письма с извинениями. Кроме того, вместе с сотрудником «Хальт» он приходит к некоторым из по-*

**Т. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением**

*терпевших, чтобы лично принести им свои извинения. Потерпевшие принимают их».*

Это пример довольно простого и положительного отношения к своему поведению. Подросток осознаёт, что его поведение противоречит нормам общества, поэтому он стремится исправить своё поведение.

Большинство клиентов бюро «Хальт» — это учащиеся школы, мальчики в возрасте примерно 14 лет, задержанные за нанесение незначительного ущерба, хулиганство и мелкие кражи. Девочки составляют примерно 20% клиентов. Их чаще всего задерживают за воровство в магазинах, реже за хулиганство.

Проблемы подростков, попадающих в «Хальт», **не относятся** к категории трудноразрешимых, так как большинство из них посещают школу, редко прогуливают, не употребляют наркотики и живут дома.

*«Реакция — «СТОП»*

В 1999 году «Хальт» начал реагировать на проступки, совершённые подростками в возрасте до 12 лет. Эта программа называется «Реакцией-«Стоп». Такой подход стал следствием протокола «Дети и преступность» (Министерство юстиции, февраль 1997 г.). В этом протоколе был предложен ряд мер по профилактике правонарушений в среде школьников этого возраста.

Программа «Реакция — «Стоп» направлена на своевременное изменение поведения подростков, участие которых в этой программе возможно только при согласии родителей

Ребёнок вместе с родителями приглашается на беседу в «Хальт». Сотрудник беседует с ребёнком о том, что произошло и как можно исправить ситуацию. Чаще всего подростку, совершившему проступок, и его родителям предлагают учебный проект, например, включают в специальную Стоп-игру, задают выучить Стоп-урок или выполнить домашнее задание, написать сочинение или принести извинения пострадавшему.

Все мероприятия «Реакции- «Стоп» проводятся во внеурочное время.

*Профилактические мероприятия*

Одно из важнейших направлений деятельности бюро «Хальт» — профилактика детской и подростковой преступности, которая осуществляется в различных формах. В первую очередь, множество профилактических проектов организуется в школах. Обсуждаются такие темы, как «Давление группы» и «Нарушение закона». Кроме того, специалисты «Хальт» консультируют представителей муниципалитетов, владельцев магазинов, руководителей спортивных клубов по вопросам распространённых форм подростковой преступности, например, вандализма, воровства, хулиганства.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Таким образом, *деятельность бюро «Хальт» — это педагогически обоснованная альтернатива уголовному наказанию подростков, совершивших правонарушения.* Очевидным преимуществом является также организация немедленной реакции на совершённый несовершеннолетним проступок. Не менее важно и то, что подростку предоставляется возможность возместить причинённый им ущерб, избежав при этом постановки на учёт в органах юстиции.

Различные научные исследования и оценка результативности разными ведомствами в Нидерландах показали, что процедура «Хальт» является эффективным средством профилактики девиантного поведения: более 60% подростков, прошедших «Хальт», не задерживаются во второй раз полицией в связи с правонарушениями или хулиганством.

### *Организация бюро «Хальт»*

Первое бюро «Хальт» было открыто в Роттердаме в 1981 году. Сегодня таких бюро в Нидерландах — 62. Большинство из них работают при муниципалитетах, меньшая часть является отдельным фондом или частью других организаций. Самые крупные бюро насчитывают около 25 сотрудников, в самых маленьких бюро деятельность координирует один работающий на полставки специалист. Процедура «Хальт» и «Реакция-«Стоп» находятся под ответственностью прокуратуры. Другие выполняемые «Хальт» задачи координируются муниципалитетами.