

*Правовое понятие «приёмная семья» в отечественном семейном законодательстве впервые официально введено в практику в 1996 году и относится к категории новейших. В новом Семейном кодексе Российской Федерации приёмная семья выделена в отдельную главу. Эту форму от других форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, отличает то, что труд приёмных родителей оплачивается.*

● *дети-сироты* ● *приёмная семья* ● *обучение кандидатов в приёмные родители*

История становления и развития приёмной семьи в Самарской области ведёт свой отсчёт с 1994 года (Постановление главы г. Самары от 30.08.1994. № 1285). В 1995 году Постановлением главы администрации Самарской области от 17.10.1995 № 345 «О временном Положении о приёмной семье на территории Самарской области» опыт передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приёмные семьи был распространён на всю территорию Самарской области. В данном документе указывается, что основная цель создания приёмной семьи — реализация приоритетного права каждого ребёнка (включая детей, оставшихся без попечения родителей) жить и воспитываться в семье. Документ был разработан на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка и других актов, а также международного опыта воспитания детей в специально организованных профессиональных семьях.

Основная задача специалистов комплексного сопровождения на этапе подбора приёмных семей состоит в определении потенциально более и менее перспективных приёмных семей. Деятельность приёмной семьи как субъекта сопровождения направлена на удовлетворение потребностей ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи Программы подготовки кандидатов в приёмные родители, разработанной в Самарском областном центре социальной помощи семье и детям:

## **Подготовка кандидатов в приёмные родители**

**Наталья Вознюк,**

начальник информационно-методического отдела Самарского областного центра социальной помощи семье и детям

## Н. Вознюк. Подготовка кандидатов в приёмные родители

- повысить уровень педагогических знаний и навыков кандидатов в приёмные родители;
- раскрыть понятия — депривационные нарушения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, синдром социального сиротства, потребности ребёнка, роль социального окружения для развития ребёнка, типичные и специфические дисфункции приёмных семей, стили семейного воспитания;

*Успешная принимающая семья — это семья, которая может удовлетворить потребности ребёнка, в том числе в самореализации.*

- сформировать и развить толерантные установки, эмпатийные и экспрессивные умения приёмных родителей;
- сформировать у кандидатов в приёмные родители умение оценивать состояние взаимоотношений и взаимодействий в семье;
- сформировать у кандидатов в приёмные родители убеждение, что обучение — это их позиция в работе с приёмными (да и с родными) детьми.

### Основные параметры учебного курса:

1. Продолжительность обучения — 36 академических часов.
2. Учебный процесс делится на теоретический (21 час) и практический (15 час.) блоки.
3. Занятия проводятся не реже двух раз в неделю, продолжительность каждого занятия не менее четырёх академических часов.
4. Программа состоит из трёх блоков:
  - психолого-педагогического;
  - медико-социального;
  - юридическо-экономического.
5. Подготовка начинается с индивидуальной психодиагностической и консультативной работы с людьми, желающими взять на воспитание ребёнка, лишённого родительского попечительства.
6. Группа слушателей формируется в количестве 6 — 10 человек. Включение в группу после начала обучения (кроме первой недели) исключено.
7. По окончании курса слушатели проходят собеседование, на основании которого им выдаётся соответствующее свидетельство.

## Тематический план

### I. Психолого-педагогический блок

#### Теоретическая часть (15 часов)

##### 1. Элементы возрастной психологии (5 часов)

##### *Общие вопросы психологии развития ребёнка (2 часа)*

Психическое развитие. Факторы психического развития. Механизм психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Кризис развития. Психическое новообразование.

Теории психического развития ребёнка. Периодизация и закономерности психического развития ребёнка. Диагностика возрастного развития. Зона ближайшего развития. Показатели психического развития ребёнка.

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

### *Психическое развитие ребёнка на разных возрастных этапах (3 часа)*

Психология развития детей дошкольного возраста

Краткая психологическая характеристика возраста. Игра и её роль в развитии ребёнка. Изобразительная деятельность ребёнка. Психоэмоциональное развитие ребёнка. Развитие познавательных процессов. Особенности общения в дошкольном возрасте. Кризис семи лет и психологические новообразования дошкольного возраста. Готовность ребёнка к школе.

Психология развития детей младшего школьного возраста

Краткая психологическая характеристика возраста. Учебная деятельность, как ведущая для младшего школьного возраста. Развитие психических функций. Основные психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие ребёнка. Эмоциональная сфера младшего школьника. Развитие личности. Особенности общения. Психологическая характеристика трудностей обучения в начальной школе.

Психологическое развитие подростка

Краткая психологическая характеристика возраста. Мифы и реальность подросткового возраста. Специфические особенности подросткового периода. Ведущая деятельность. Пубертатный кризис и психологические новообразования возраста. Основные сферы развития подростка: половое развитие, познавательное развитие, социализация личности, нравственное развитие. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и нарушения поведения.

## *2. Психология и педагогика приёмной семьи (10 часов)*

*Общие вопросы психологии и педагогики приёмной семьи (2 часа)*

Приёмная семья как форма социальной опеки над ребёнком, её функции, особенности. Виды приёмных семей. Социальное окружение приёмных семей. Права и обязанности приёмных родителей. Профессиональная позиция приёмных родителей. Значение подготовки для формирования у приёмных родителей профессиональной позиции и профилактики распада приёмных семей.

Приёмная семья как реабилитационная среда. Опыт создания и функционирования приёмных семей в России и за рубежом.

Типичные и специфические дисфункции приёмной семьи.

*Психологические особенности периода адаптации ребёнка в приёмной семье (1 час)*

Цели периода адаптации. Оптимальная организация и длительность периода адаптации. Критерии успешности адаптации. Условия, способствующие успешной адаптации. Трудности адаптационного периода. Проблема психологической совместимости.

Воспоминания о родной семье, переживание разлуки с привычным окружением. Общение с родными родителями и другими родственниками ребёнка. Подготовка родных детей к появлению приёмного ребёнка. Взаимоотно-

## **Н. Вознюк. Подготовка кандидатов в приёмные родители**

шения родных и приёмных детей с родителями и между собой. Отношения между биологической и приёмной семьями.

*Психологические особенности детей, лишённых родительского попечительства (2 часа)*

Депривация, содержание и виды. Психологические проблемы депривированных детей.

Эмоциональные проблемы приёмных детей.

Психологические последствия переживания травматических ситуаций в семье.

Социально и педагогически запущенные дети. Возможности реабилитации социально и педагогически запущенных детей в приёмной семье.

Дети с отклонениями в развитии. Возможности реабилитации детей с отклонениями в развитии в приёмной семье.

Девиантное поведение подростков: типы, причины, концепции девиаций. Подходы к профилактике девиантного поведения подростка в приёмной семье.

*Воспитание детей в приёмной семье (4 часа)*

Особенности семейного воспитания. Принципы, формы и методы воспитания детей в приёмной семье. Ожидания приёмных детей относительно воспитания в семье.

Психологический портрет приёмного родителя. Взаимоотношения между супругами в приёмной семье. Авторитет приёмных родителей.

Установление контакта с ребёнком. Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. Стили общения (воспитания) с детьми. Общие направления воспитательного процесса.

Вредные привычки и их преодоление.

Проблемы дисциплины в воспитании приёмных детей. Принципы и формы наказания и поощрения.

Мотивация ребёнка к учению. Выбор программы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. Подготовка к школе. Адаптация ребёнка в школе. Взаимодействие с учителями (воспитателями) и другими специалистами. Факторы, влияющие на успеваемость.

Развитие личности детей в приёмной семье.

Возможности профессиональной подготовки приёмных детей.

*Расставание с приёмным ребёнком (1 час)*

Причины распада приёмных семей. Психологические последствия распада приёмных семей. Возможности профилактики распада приёмных семей.

## **Практическая часть (15 часов)**

*1. Индивидуальная психодиагностическая и консультативная работа с семьями, желающими взять на воспитание ребёнка, лишённого родительского попечительства (5 часов):*

- Психодиагностическая беседа с кандидатом в приёмные родители (1 час).
- Психодиагностическое обследование личности кандидата в приёмные родители с помощью батареи тестов (1 час).

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

- Консультирование кандидата в приёмные родители по результатам психологической диагностики (1 час).
- Консультирование кандидата в приёмные родители по вопросам построения взаимоотношений с приёмным ребёнком и выработки стратегии успешного функционирования приёмной семьи (2 часа).

### *2. Групповая психологическая работа с кандидатами в приёмные родители (10 часов)*

Тема 1-я «Безусловное принятие (безусловная любовь), позитивное отношение к ребёнку» (2 часа).

Тема 2-я «Активное слушание» (2 часа).

Тема 3-я «Выражение чувств» (2 часа).

Тема 4-я «Поведение в конфликте» (2 часа).

Тема 5-я «Приёмы саморегуляции (2 часа).

## **II. Медико-социальный блок (4 часа)**

### *1. «Профилактика острых заболеваний, оказание первой доврачебной помощи» (2 часа):*

- ОРВИ, кишечные инфекции;
- стрептококковые и стафилококковые инфекции, профилактические прививки;
- хронические соматические болезни;
- нервно-психические болезни;
- первая помощь при повреждениях и несчастных случаях (кровотечения, ранения, переломы, нарушения дыхания, обморожения и т. д.).

### *2. «Основы гигиены и санитарии семьи» (2 часа)*

Влияние традиций семьи на физическое развитие детей (совместное проведение летнего отдыха, туристские походы, здоровый образ жизни, семейные праздники).

Режим дня. Оздоровительные процедуры, закаливание. Техники и приёмы восстановления психофизического состояния.

Разработка программы укрепления здоровья приёмного ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

## **III. Юридическо-экономический блок (2 часа)**

### *1. «Основы юридических знаний» (1 час)*

- нормативно-правовые акты о правах детей и их реализация в России;
- нормативно-правовые основы организации жизнедеятельности приёмных семей.

### *2. «Основы экономических знаний» (1 час)*

- экономика городской и сельской семьи;
- бюджет семьи;
- бухгалтерский учёт в приёмной семье.