

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Подготовка студентов к работе с социально дезориентированными школьниками

Людмила Рышкова,

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
методики воспитания Курского
государственного университета,
кандидат педагогических наук

Темп жизни, изменяющиеся ценностные представления и социальные роли в современном обществе не всегда оказывают положительное влияние на порастающее поколение. В настоящее время возрастает число детей и подростков с признаками социальной дезориентации. Поэтому всё более актуальной становится подготовка студентов — будущих социальных педагогов к работе с такой категорией школьников.

● социальная дезориентация ● социальная дезадаптация ● методы подготовки студентов к работе с социально дезориентированными школьниками

Дезориентация школьников как социально-педагогическая проблема

По данным статистики, численность учеников, которые не справляются с требованиями школьной программы уже в начальной школе, за последние два десятилетия возросла в два раза. Около двух миллионов детей школьного возраста, по данным на 2007 год, нигде не обучаются. По разным источникам, около четырёх миллионов несовершеннолетних сегодня — беспризорные. В стране растёт число социальных сирот.

По экспертным оценкам, в России действуют более трёхсот крупных преступных синдикатов и тысячи молодёжных преступных банд. Участие в преступных кланах и группировках становится для молодёжи социально престижным занятием. Модным для современной молодёжи является сегодня и наркозависимое поведение.

Таким образом, наблюдается устойчивая тенденция к негативному изменению ценностных

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

ориентаций детей и подростков, которые постепенно утрачивают традиционные устоявшиеся представления о нормах поведения.

Проблема заключается в том, что у детей ещё не сформировано умение противостоять воздействиям негативных тенденций в обществе в целом, влиянию СМИ, телекоммуникационной среды в частности. Образцы поведения, которые демонстрирует экран, не всегда соответствуют адекватным нормам поведения в обществе. А пропагандируемые средствами массовой информации ценности могут провоцировать агрессию, бездуховность, «свободу» морали. Неискушённый ребёнок не умеет отбирать информацию, транслируемую с телеэкрана, и воспринимает увиденное как норму. По статистическим данным, 30% молодых людей совершают преступления под влиянием кино и телепередач.

В телекоммуникационной среде происходит подмена PR-компаниями реальных творческих достижений, искусственным созданием ореола звёздности, нагнетается сексуальная пропаганда (например, на популярных музыкальных каналах редкий клип обходится без демонстрации обнажённых частей тела, копируются передачи типа «Азбука секса», «Сексуальная революция» и т.д.). *В современных условиях информационной глобализации естественная социализация детей постепенно подменяется телеэкранной.*

Вносят свою лепту в процесс дезадаптации, дезориентации подрастающего поколения и компании мобильной связи, рекламируя картинки для мобильных телефонов фривольного содержания, а также рингтоны типа «Алло, кореша звонят. Бухать пора».

Следует обратить внимание на возникновение тенденции в российском обществе к размыванию граней между социальной нормой и социальной патологией. Многие типы девиантного поведения в мире взрослых утрачивают своё традиционно отрицательное значение. Преступность, пьянство, сквернословие, наркотики уже не рассматриваются как социально-нравственные или криминальные проблемы. Скорее, подобные отклонения относят к личностным проблемам или же к вопросам здравоохранения. Большинство подростков не умеют предвидеть социальные последствия наркомании, алкоголизма и не считают их отклонениями от нормы. Массовое распространение данных явлений создаёт у молодёжи иллюзию нормального поведения.

Среди причин, способствующих возникновению социальной дезориентации детей, необходимо отметить утрату традиционной возрастной иерархии в обществе. В первую очередь, это выражается в появлении инфантильных форм поведения у взрослых. Таким образом, дети и подростки оказываются лишены понятных им образцов поведения.

Среди причин, способствующих возникновению социальной дезориентации детей, необходимо отметить утрату традиционной возрастной иерархии в обществе. В первую очередь, это выражается в появлении инфантильных форм поведения у взрослых. Таким образом, дети и подростки оказываются лишены понятных им образцов поведения.

Л. Рышкова. Подготовка студентов к работе с социально дезориентированными школьниками

Школьный фактор сегодня также зачастую способствует детскому неблагополучию. Уравнивание детей, независимо от их особенностей, отсутствие индивидуального подхода к ребёнку заставляют его приспосабливаться к школьным условиям любыми возможными для него способами. Неадекватность воспитательных мер, применяемых к учащимся, в свою очередь тоже формирует искажённое отношение ребёнка к себе, к окружающим, дезориентирует школьника во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Кроме того, в российских школах постепенно разрушается авторитет учителя, что также негативно влияет на адаптацию детей к современным условиям.

Проблема социальной дезориентации детей и подростков стоит в одном ряду с социальной и школьной дезадаптацией. Более того, социальная дезориентация представляет собой составляющую часть социальной и школьной дезадаптации, поэтому является актуальной социально-педагогической проблемой, требующей безотлагательного разрешения.

В последние годы в России увеличилось число социально дезориентированных семей. Дети в таких семьях не знают, что такое душевная и духовная близость с родителями. Современные родители зачастую ориентированы только на обеспечение ребёнка материальными благами и не находят времени на то, чтобы поговорить с ребёнком, поинтересоваться его проблемами. А ведь именно понимание родителями проблем школьника, заинтересованность в их разрешении минимизируют проявления социальной дезориентации.

Такие факторы социального неблагополучия, как утрата традиционной возрастной иерархии в обществе, размывание граней между социальной нормой и патологией, неограниченное влияние средств массовой информации, а также причины, связанные с непосредственным социальным окружением ребёнка, к которым можно отнести неблагоприятное влияние школы, недостатки семейного воспитания, приводят к формированию социальной дезориентации детей и подростков.

Проблема социальной дезориентации детей и подростков стоит в одном ряду с социальной и школьной дезадаптацией. Более того, социальная дезориентация представляет собой составляющую часть социальной и школьной дезадаптации, поэтому является актуальной социально-педагогической проблемой, требующей безотлагательного разрешения.

Мы понимаем социальную дезориентацию детей и подростков как отсутствие умения дифференцировать, понимать степень значимости различных социальных норм, неумение ребёнка применять адекватные общественным нормам способы поведения, чувствовать социальные требования и учитывать ожидания общества. Под влиянием негативных факторов, к которым можно отнести резкие изменения условий жизни ребёнка, школьное и семейное неблагополучие, отрицательное стихийное воздействие социальной среды, искажается ход социального развития ребёнка. Это происходит на этапе усвоения социальных норм, ролей, приобретения ценностных ориентаций. А недостаточная социализация, усугубляясь, неизбежно приводит к дезадаптации.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Основные признаки социальной дезориентации:

- нарушение школьником правил поведения и дисциплины (несоответствие поведения ребёнка и предъявляемых к нему требований);
- искажение ценностных представлений;
- отсутствие или недостаток знаний о социальных нормах;
- слабая чувствительность к социальным нормам;
- недостаточная иерархизация социальных требований (неумение ребёнка дифференцировать социальные нормы по тяжести последствий их нарушения);
- низкая приспособляемость к новым социальным условиям.

Сопутствующие признаки социальной дезориентации включают: коммуникативные нарушения, повышенную тревожность, отсутствие антисоциальных установок, недостаточную сформированность социальной компетенции, негативизм по отношению к взрослым и сверстникам, компьютерную зависимость.

Формирование готовности будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками

Очень важно как можно раньше выявить социально дезориентированного ребёнка. Оказывать квалифицированную помощь социально дезориентированным детям и подросткам может специалист, способный проводить как индивидуальную социально-педагогическую работу с ребёнком, так и работу с его ближайшим окружением. Такой специалист — социальный педагог. Поэтому вопрос формирования готовности будущих социальных педагогов к работе с детьми данной категории становится сегодня чрезвычайно актуальным.

Готовность будущих социальных педагогов к работе с дезориентированными школьниками можно представить как единство когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического компонентов.

Когнитивный компонент предполагает владение студентами знаниями о явлениях социальной и школьной дезадаптации, а также знаниями причин, признаков, характеристик, уровней социальной дезориентации; о нормах и отклонениях в физическом, психическом, социальном, интеллектуальном развитии ребёнка. Кроме того, когнитивный компонент готовности предполагает знание студентами условий, направлений, приёмов социально-педагогической помощи дезориентированным детям и подросткам, знание и умение анализировать взаимоотношения ребёнка и социума.

Мотивационно-ценностный компонент включает присутствие устойчивой заинтересованности в социально-педагогической деятельности с социально дезориентированными детьми и подростками. Он подразумевает сформированность установок на взаимодействие с социально дезориентированными детьми и их родителями, а также наличие определённых личностных качеств будущих специалистов. Среди личностно важных качеств социального педагога выделяются такие качества, как ре-

Л. Рышкова. Подготовка студентов к работе с социально дезориентированными школьниками

флексия, эмпатия, гибкость в общении, морально-этические качества, умения выдерживать нервно-психологические нагрузки

Деятельностно-практический компонент характеризуется сформированностью у специалиста социально-педагогических умений, необходимых для работы с социально дезориентированными детьми. К ним мы относим умение проводить социально-педагогическую диагностику социально дезориентированных детей, умение использовать социально-педагогические технологии, направленные на минимизацию проявлений социальной дезориентации, выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями, с социальным окружением школьника, навыки социальной профилактики дезориентации среди детей и подростков.

Можно выделить три уровня готовности будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными детьми и подростками: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень характеризуется наличием у будущих специалистов устойчивого интереса к работе с социально дезориентированными подростками, эмоциональной устойчивости в работе, ответственности за результаты своей деятельности, моральной готовности к систематической работе с данной категорией школьников, глубоких, осмысленных и полных знаний о признаках и причинах социальной дезориентации. Кроме того, работа социального педагога на таком уровне предполагает, что он владеет методиками диагностики школьников, аналитическим подходом к результатам диагностирования, творчески относится к выбору и использованию форм и методов работы с социально дезориентированными детьми и подростками.

На *среднем уровне* готовности будущие социальные педагоги не испытывают затруднений в проведении социально-педагогической работы с дезориентированными детьми. Умеют применять комплекс диагностических методов в исследовании проблемы социальной дезориентации, используют разнообразные методы работы с социально дезориентированными подростками, имеют навыки организации конструктивного общения с подростками и с их ближайшим социальным окружением. Ответственны, проявляют педагогическую наблюдательность, морально готовы проводить работу и общаться с дезориентированными школьниками, заинтересованы в своей деятельности.

На *низком уровне* готовности студенты не испытывают внутренней потребности оказывать социально-педагогическую помощь дезориентированному подростку, с психологической и моральной точки зрения не готовы к общению с детьми данной категории, имеющиеся знания о социальной дезориентации поверхностны или отрывочны, владеют отдельными методами диагностики, используют однообразные формы и методы работы с социально дезориентированными детьми.

С будущими социальными педагогами и с учащимися, проявляющими черты социальной дезориентации, мы провели опытно-экспериментальную работу. Всего обследовано 100 школьников общеобразовательных

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

школ и школ-интернатов г. Курска и Курской области. Число учащихся с признаками социальной дезориентации от общего числа обследованных детей и подростков составило 18%. Диагностика исходного уровня готовности будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками показала, что студенты проявляют недостаточную сформированность мотивационно-ценностного, когнитивного компонентов готовности и крайне слабую сформированность деятельностно-практического компонента.

Для подготовки социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками разработан социально-педагогический **практикум «Основы социально-педагогической работы с социально дезориентированными школьниками»**. В состав практикума входят как теоретическое освещение проблемы социальной дезориентации, так и практические задания и упражнения, отдельные из которых выполняются студентами в общеобразовательной школе. Большое внимание в рамках социально-педагогического практикума мы уделяем самостоятельной работе студентов по изучению литературы, периодической печати.

В ходе практикума использовались различные методы обучения: лекция-беседа, имитационные игровые и неигровые активные методы обучения (метод анализа конкретных ситуаций; ролевые игры и тренинговые упражнения; самостоятельная работа студентов с литературой; метод круглого стола; обсуждение публикаций по проблеме). Игры и тренинговые упражнения помогают студентам научиться взаимодействовать с социально дезориентированными школьниками. Кроме того, такие методы способствуют развитию личностных и профессиональных качеств будущих социальных педагогов. Основными направлениями игровых упражнений были выбраны следующие: развитие коммуникативных навыков, социальной перцепции (игра с элементами социодрамы «Необитаемый остров», «Вежливость», «Зеркало говорящее, зеркало молчащее», «Мой портрет глазами группы», «Чувствоведы»); конструктивное выражение негативных чувств, агрессии (игры «Метафора проблемы», «Дверь в моё внутреннее Я», «К гневу — с уважением!»); формирование адекватной самооценки (упражнения «Пропась», «Мои сильные и слабые стороны», «Угадай чувство»). Мы также проводим ролевые игры-ситуации, в которых студенты выполняют роли «социального педагога», «дезориентированного подростка», «родителей», «сверстников», «учителей».

Использование различных форм и методов обучения в ходе практикума способствует целостности и системности процесса подготовки социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками.

В процессе подготовки будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками мы также применяем индивидуально-дифференцированный подход, который в совокупности с другими средствами способствует профессиональному воспитанию будущих социальных педагогов. Индивидуальная работа со студентами

Л. Рышкова. Подготовка студентов к работе с социально дезориентированными школьниками

проводится в форме консультаций, бесед. Как показывает опыт, индивидуальные консультации особенно необходимы на этапе накопления студентами опыта практической деятельности с социально дезориентированными школьниками. В рамках индивидуальных консультаций с будущими социальными педагогами обсуждаются результаты их диагностической работы по выявлению социально дезориентированных учащихся, рассматриваются разные подходы к выбору форм и методов деятельности. В индивидуальных беседах и консультациях поднимаются вопросы, связанные с определением роли, позиции социального педагога в жизни школы и семьи, с его профессиональным имиджем, затрагиваются этические аспекты социально-педагогической работы.

Большое значение для подготовки будущих социальных педагогов имеет педагогическая и социально-педагогическая практика, где будущие специалисты закрепляют и развивают полученные в ходе практикума навыки работы с социально дезориентированными школьниками. Перед студентами на практике стоят такие задачи: выявить школьников

В индивидуальных беседах и консультациях поднимаются вопросы, связанные с определением роли, позиции социального педагога в жизни школы и семьи, с его профессиональным имиджем, затрагиваются этические аспекты социально-педагогической работы.

с признаками социальной дезориентации; установить контакт с такими детьми и, по возможности, с их семьями; выяснить причины, способствующие возникновению дезориентации у школьников; определить программу социально-педагогической помощи ученикам; реализовать меры по минимизации проявлений социальной дезориентации.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы отметили изменения в мотивации будущих социальных педагогов: студенты стали более заинтересованно, вдумчиво и осознанно подходить к проблеме социальной дезориентации, увеличился объём знаний о признаках и проявлениях дезориентации. В рамках педагогической и социально-педагогической практики будущие специалисты получили опыт и навыки взаимодействия с социально дезориентированными школьниками и их родителями, смогли закрепить умения диагностики дезориентации, проведения групповой и индивидуальной работы с дезориентированными подростками, работы с их ближайшим окружением.

По завершении опытно-экспериментальной работы положительная динамика наблюдалась в развитии всех компонентов готовности будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками.