

Организация учебных исследований с детьми старшего дошкольного возраста

Алла Борисовна Сучкова,
воспитатель первой квалификационной категории
НДОУ «Детский сад № 25 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,
Республика Карелия, г.Петрозаводск

Полина Александровна Шурова,
старший воспитатель НДОУ «Детский сад
№ 25 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»,
Республика Карелия, г.Петрозаводск

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты детского поведения. Исследовательское поведение — естественное состояние ребёнка. Актуальной проблемой современного дошкольного образования в логике федерального государственного стандарта дошкольного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития личности, способной к реализации своего потенциала и исследовательской активности в разных видах деятельности.

Занятия познавательно-исследовательского цикла проводятся в старшей группе детского сада один раз в неделю в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», в ходе которых предусматриваются решение образовательных, воспитательных и речевых задач.

Тематика занятий соответствует календарно-тематическому планированию данной возрастной группы.

В течение года дети участвуют в исследовательской деятельности разного характера в группе, на участке детского сада, теплице. По итогам исследований проводятся детские научно-практические конференции, где дети рассказывают о своих открытиях сверстникам из других групп детского сада.

Педагогический процесс на таких занятиях ориентирован на освоение детьми способов исследования свойств и качеств предметов, явлений в разных видах деятельности (игра, труд, общение). Занятие построено с учётом социо-игровых подходов. Данная форма проведения очень интересна детям. На занятии создана особая творческая среда, способствующая развитию не только конкретных представлений о свойствах и качествах предметов, но развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать со сверстниками.

Образовательная деятельность построена с постепенным усложнением предлагаемого материала и заданий,

в ходе выполнения которых у детей не наступает утомление, так как специально продуманное и творчески организованное образовательное пространство предполагает поддержание интереса на протяжении всего занятия.

Включение социо-игровой технологии в занятие позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, в котором ребёнок выступает как субъект деятельности. Снятие лидерской позиции взрослого способствует проявлению активной позиции, самостоятельности, инициативности детей. Всё это стимулирует интерес к поисковым действиям и достижению поставленной задачи.

Форма работы: групповая, подгрупповая.

Условия применения социо-игровой технологии на данном занятии:

- соблюдение вариантов деления на микрогруппы;

- сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения;

- смена темпа и ритма;

- использование игр разнообразного характера, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом.

- правильно подобранные игры-задания способствуют повышению мотивации детей к занятиям, получению новых знаний, познанию неизвестного.

Продолжительность занятия: до 25 минут.

Значимыми условиями для успешного проведения занятия являются:

- развивающая среда;

- уровень общения со сверстниками, способность к сотрудничеству;

- профессионализм педагога, его готовность к реализации данной программы;

- опора на собственный опыт ребёнка;

- обучение действиям в микрогруппе.

Лаборатория

Конспект занятия познавательно-исследовательской деятельности

Возрастная группа: старшая группа (5 – 6 лет).

Цель: развитие познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

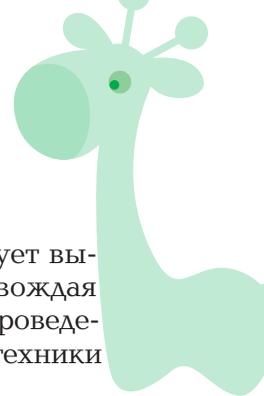
Программное содержание:

Образовательные задачи: поддерживать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность; развивать познавательные способности (анализ, синтез, обобщение).

Речевые задачи: развивать связную речь; учить рассуждать, выдвигать предположения, делать выводы; активизировать в речи слова: «лаборатория», «опыты», «эксперимент», «лаборант», «учёный», «исследователь», «ёмкость», «кислота», «сода» и др.

Воспитательные задачи: обучать координации совместных действий и поиску способов коллективного (подгруппой сверстников) достижения результата. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Материалы к занятию: столы, фарфур (по количеству детей с бейджи-



ками, на которых нарисованы капля воды, порошок, воздушный шарик), доска, модели-схемы проведения опытов, крахмал, вода, пена для бритья, крупа (гречка, фасоль, горох) в небольших прозрачных баночках по количеству детей, ёмкости для экспериментирования, пищевой краситель, бутылка пластиковая 1,5 литра (прозрачная), лимонная кислота, сода, воздушный шарик.

Ход занятия

I часть. Вводная

В группе (зале) оборудована лаборатория, где стоят три стола для опытов, стульчики по количеству детей (9–12), оборудование для экспериментов.

Воспитатель: Ребята, я сегодня вас приглашаю в лабораторию.

Как вы думаете, что такое лаборатория? Как называют людей, которые там работают? Сколько у нас сегодня будет лабораторий? Как вы догадались?

Ответы детей: В лаборатории проводят опыты, эксперименты, узнают что-нибудь новое. Людей, которые работают в лаборатории, называют лаборантами. Три лаборатории, потому что три стола с оборудованием.

Воспитатель: Совершенно верно, три лаборатории. В любой лаборатории необходимо соблюдать определённые правила. Какие правила вы знаете?

Дети называют знакомые правила при экспериментировании:

- не мешать друг другу, работать аккуратно;
- после опыта убирать рабочее место, мыть руки или вытирать салфеткой.

Воспитатель комментирует высказывания детей, сопровождая показом моделей правил проведения опыта и соблюдения техники безопасности.

Обобщает и называет правила:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Фартук — друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

Если сыплешь ты песок —
Рядом веник и совок.
По окончании работы:

Ты работу завершил?
Всё на место положил?
А ещё всё записывать и зарисовывать.

Педагог: Прежде чем начать работу, вам надо надеть волшебные фартуки. (*Педагог обращает внимание на бейджики (значки-модели).*) Как выдумаете, что они обозначают? Объединитесь, у кого одинаковые бейджики (капля, порошок, воздушный шарик).

Дети самостоятельно делятся на три подгруппы и проходят в лаборатории. Группы занимают свои места по условному обозначению (вода, порошок, воздушный шарик).

Воспитатель: Догадайтесь, с чем вы сегодня будете работать?

Схема для работы в подгруппах: 1-я группа — шарик; 2-я группа — капелька; 3-я группа — порошок.

Воспитатель предлагает детям договориться, кто пойдёт за заданием. Дети самостоятельно выбирают считалкой, стрелочкой или просто договариваются, кто пойдёт за заданием к воспитателю.

Педагог даёт заданием детям, которых выбрала команда выбрать схему-модель последовательности проведения опыта, те в свою очередь приходят в ко-

манды и рассказывают, что нужно сделать.

Задание № 1: внести план проведения опыта в свою группу и обсудить в подгруппе, что надо делать и в какой последовательности.

Дети в группах рассматривают и обсуждают алгоритм, договариваются, кто будет рассказывать. Если группа готова, всё говорят: «Мы готовы!».

II часть. Практическая

Три подгруппы детей проводят каждый свой опыт, предварительно обсудив схему-модель, что они будут делать в какой последовательности. *Последовательность проведения опытов может быть разной, в зависимости, какая команда будет быстрее готова.*

1-я подгруппа проводит опыт № 1 «Комнатный дождь».

Педагог: Выберите в своей лаборатории того, кто расскажет, как нужно выполнять эксперимент.

Участник объясняет алгоритм проведения опыта.

Примерные рассуждения детей: в ёмкость с водой налить пены для бритья, затем, взять краситель и капнуть его поверх пены.

Дети все вместе проводят опыт. Демонстрация сопровождается словесным отчётом. После проведения результат фиксируется в пустом квадрате алгоритма (дождь).

Рассуждения детей: На поверхность воды выдавить небольшое количество пены для бритья, затем капнуть красителя. Капельки красителя опускаются через пену (облака) вниз — получается дождь.

Педагог: Как можно назвать опыт?

Дети: Комнатный дождь.

Динамическая пауза

Педагог предлагает провести **опыт № 2 «Разбери два мешка фасоли и познай самого себя»** всем детям.

Педагог: Возьмите баночку, рассмотрите, что в ней. Как выдумаете, как можно отделить фасоль от гороха и гречки?

Рассуждения детей: Можно перебрать: сначала снять фасоль, горох, потом гречку.

Педагог предлагает подвигаться под музыку. Давайте потрясём баночки с крупой в такт движений. Дети выполняют предложенные действия и движения под музыку.

Педагог: Что произошло? (*Фасоль оказалась наверху.*)

Вывод: крупинки гречки более мелкие и проваливаются между крупными плодами фасоли и гороха и плотно прилегают друг к другу.

Педагог: Обратите внимание, что мы, танцуя, сделали открытие.

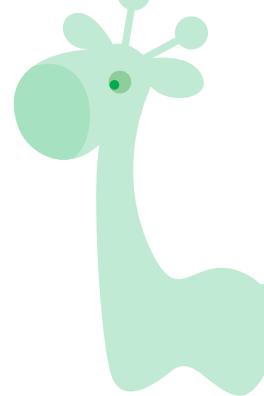
Опыт № 3. Опыт с шариком

Воспитатель: Выберите, кто будет рассказывать о том, как вы будете проводить опыт (по схеме).

Ребёнок рассказывает детям, о последовательности проведения опыта.

Далее дети проводят опыт, который сопровождается комментариями взрослого и детей.

Дети: Сначала мы насыпаем лимонной кислоты в бутылку, нальём воды, встряхнём хорошо, чтобы кислота растаяла. Потом надо насыпать соду в ша-



рик и одеть его на бутылку. Пересыпать из шарика соду в бутылку. Что получится, мы не знаем.

После проведения результат фиксируется в пустом квадрате алгоритма.

Итог опыта: шарик надулся, потому что образовался газ, который надул шарик. Дети находят схему «шарик» и выставляют на модели опыта.

Опыт № 4. Опыт с крахмалом

Воспитатель: Договоритесь, кто будет рассказывать о проведении вашего опыта с крахмалом по схеме. Кто-то из команды рассказывает другим командам, о последовательности проведения опыта.

Далее дети проводят опыт, который сопровождается комментариями взрослого и детей.

Дети: Берём воду, три стакана, наливаем в таз, высыпая туда порошок (крахмал) (стакан и ещё полстакана). Перемешиваем. Если медленно опустить в неё пальцы, она будет жидкой, стекающей с рук, а если со всей силы ударите по ней кулаком, то поверхность жидкости достойно выдержит удар, превратившись в упругую массу.

После проведения результат фиксируется в пустом квадрате алгоритма (камень и жидкое состояние).

Воспитатель называет жидкость и делает вывод.

Дети из других команд подходят к контейнеру с волшебной жидкостью и имеют возможность детям определить её свойства (твёрдая, жидкая).

Итог опыта: получилась масса, пока её мешаешь, она мягкая, стекает с рук. Переставишь мешать — твёрдая, можно постучать кулачком.

III часть. Итог

Игра с мячом в кругу

Воспитатель бросает мяч по кругу, задавая вопросы:

- Кто может проводить опыты?
- Где можно увидеть дождь?
- Как можно надуть шарик без помощи насоса?
- Почему расслоилась крупа?
- Почему вещество, сделанное из крахмала и воды называют «чужидкостью»?

— Почему надулся шарик?

Примерные ответы детей:

— Опыт могут проводить не только взрослые, но и дети.

— Опыт получились, потому что мы друг другу помогали.

— Можно увидеть дождь не только на улице, но и дома.

— Танцуя, можно перебрать гречу, горох и фасоль

— Можно сделать жидкость, которая может быть и твёрдой и жидкой.

— Шарик надулся, потому что выделился газ.

Воспитатель: Спасибо! Лаборатория закрыта.