

Современный уровень научно-технического прогресса предъявляет к человеку высокие требования. В сложных изменяющихся условиях жизни успешная профессиональная деятельность требует от человека проявления деятельных черт характера: целеустремлённости, самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера детей и подростков — одна из ключевых задач государственной политики в области образования.

● трудовое воспитание ● производительный труд ● труд по самообслуживанию

Национальная доктрина образования целями воспитания объявляет формирование трудолюбия и высоких нравственных принципов, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; развитие навыков самообразования, самореализации личности; воспитание здорового образа жизни и противодействия негативным социальным процессам.

Дети, поступающие в детский дом, не в состоянии самостоятельно планировать и контролировать свои действия. Для них чаще всего характерны иждивенческая позиция, основанная на твёрдом убеждении, что им «все должны»; отсутствие бережливости в отношении как личной, так и общественной собственности; безответственность, проявляющаяся в неумении и нежелании отвечать за свои поступки; пессимизм. Эти особенности, как правило, приводят к формированию негативных черт характера: враждебности и недоброжелательности по отношению к людям, эгоизму, лени, потребительскому отношению к жизни, препятствующим нормальной социализации и успешности в жизни детей-сирот.

Огромную роль в процессе социализации детей-сирот, на наш взгляд, играет трудовое воспитание.

Организация трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме

А. Коненко,

заместитель директора детского дома,
станция Медведовская

Н. Коненко, Л. Катрук,

воспитатели

А. Коненко, Н. Коненко, Л. Катрук. Организация трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...

В нашем детском доме созданы различные детские трудовые объединения, поэтому труд носит коллективный характер. Таким образом, мы включаем воспитанников в широкую систему производственных, нравственных и других отношений. Участие в коллективном труде помогает ребятам усвоить общественно приемлемые нормы поведения. Кроме того, в коллективном труде проявляются такие социально-психологические феномены, как внутригрупповая внушаемость, соревновательность.

Важно и то, что совместный труд способствует формированию у ребят ответственности как за результаты своей деятельности, так и деятельности коллектива. Наши исследования показали, что старшеклассники — члены производственных бригад — готовы отвечать за результаты своего труда.

Во всех видах труда формируется такое важное качество личности, как практичность. Человек с этим качеством свободно ориентируется и на производстве, и в быту. Участвуя в коллективном труде, ребёнок познаёт не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может. Дети, как показали психологические исследования, плохо знают себя, свои возможности, своё положение в коллективе. Но в результате трудовой деятельности в личности подростка происходят существенные изменения. Прежде всего, изменяется его отношение к себе, а затем и отношение к нему коллектива и педагогов.

Подготовить ребёнка к труду — это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Мы осуществляем такую подготовку посредством игры, учения, организации бытового и производительного труда, труда по самообслуживанию, технического творчества.

Программа подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни создавалась на основе изучения научного и методического наследия в сфере трудового нравственного воспитания, осмысления типичного и особенного в педагогических моделях воспитательных систем, отбора и систематизации методических форм и средств стимулирования нравственного развития ребёнка, а также на основе собственного исследовательского поиска и педагогического опыта.

Задачи программы

- создание условий для развития личности каждого воспитанника путём вовлечения в различные виды труда, сообразно способностям, интересам, возможностям и потребностям общества;
- воспитание трудолюбия, гражданской зрелости, а также развитие у воспитанников предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, стремления к разумному риску;
- подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к трудовой деятельности в условиях различных форм собственности и конкуренции на рынке труда;

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

— подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности при помощи систематического участия в труде;

— создание условий для овладения воспитанниками современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

Работая по программе, педагоги в рамках различных подпрограмм решают задачи всестороннего развития личности, сочетая все виды деятельности, используя разнообразные формы и методы. Занятия, как теоретические, так и практические, проводятся на основе собственного тематического планирования.

Основные направления

● Профессиональная ориентация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни:

— «Я выбираю профессию» (программа психолога, социального педагога);

— экскурсии на производства, встречи с людьми различных профессий, ярмарки профессий;

— профдиагностика.

● Изучение основ трудовой деятельности. Реализация воспитательных программ:

— трудовое и экономическое воспитание (1 – 11-е классы);

— обслуживающий труд (1 – 4-е классы);

— сельскохозяйственный труд (8 – 11-е классы);

— основы швейного дела (1 – 11-е классы);

— основы столярного дела (1 – 11-е классы).

● Овладение трудовыми навыками:

— труд по самообслуживанию;

— труд на территории детского дома;

— художественный труд (в студиях дополнительного образования);

— производительный труд (работа в трудовом отряде в летнее время);

— основы домоводства.

Подпрограммы:

● «Экономическое воспитание» (1 – 11-е классы);

● «Трудовое воспитание и профориентация» (1 – 11-е классы);

● «Обслуживающий труд» (1 – 4-е классы);

● «Сельскохозяйственный труд» (8 – 10-е классы);

● работа в летнее время — сельскохозяйственный труд, помощник воспитателя в дошкольных группах (9 – 11-е классы).

А. Коненко, Н. Коненко, Л. Катрук. Организация трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...

Организация коллективного самообслуживания в группе

Коллективное самообслуживание — не только один из видов трудовой деятельности воспитанников, начальная ступень их трудового воспитания, но и метод организации коллектива, охватывающий все возрастные группы школьников и все виды их деятельности. Именно участие в труде по самообслуживанию становится первой, наиболее доступной сферой, где воспитанники с позиции исполнителей требований воспитателей переходят на позицию активных и самостоятельных организаторов деятельности коллектива, своей группы.

В зависимости от возраста детей самообслуживание имеет свои особенности как по содержанию, так и по организационным формам. Естественно, что к руководству этой областью организации коллектива воспитанников привлекаются и медицинские работники (врач, медсестра), которые обеспечивают разработку и практическое применение соответствующих санитарно-гигиенических норм. Сегодня в детском доме формируются небольшие группы воспитанников, которые занимаются ремонтом и изготовлением учебно-наглядных пособий; ремонтом сельхозинвентаря; ремонтом учебников; уходом за комнатными растениями, а также уходом за зелёными насаждениями на территории нашего учреждения.

Педагогически правильная организация самообслуживания позволяет ребятам создать благоприятные условия для осуществления воспитательной работы, любого мероприятия.

«Всегда и во всём обходиться без няnek» — это один из принципов, методов организации коллектива. Поэтому мы приобщаем воспитанников к труду по самообслуживанию с первых самостоятельных шагов в детском доме. Работа с детьми младшего школьного возраста в небольших группах даёт детям возможность овладеть многими полезными трудовыми и организационными умениями и навыками. Опереться на эти умения и навыки, развить, усложнить их — задача воспитателя в ежедневной организации труда подопечных. При этом организация коллективного самообслуживания в нашем детском доме неотделима от воспитательной работы, направленной на создание сплочённого и целеустремлённого коллектива.

Учебный процесс также представляет собой сферу организации коллективного самообслуживания. Мы привлекаем детей к уходу, эксплуатации, сбережению закреплённых за группой пособий, аппаратуры, мебели и т.д. Для нас важно, чтобы воспитанники, особенно подростки, понимали, что коллективное самообслуживание охватывает различные сферы производственной и непроизводственной деятельности людей: общественное питание, обслуживание, торговлю, транспорт, быт семьи. Коллективное самообслуживание — это проявление заботы людей друг о друге, о своём

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

коллективе, о создании наиболее благоприятных условий для своей жизни, труда, учёбы.

Кроме того, перед нами стоят и задачи экономического просвещения и воспитания. Надо, чтобы ребята представляли себе, какие реальные ценности сберегаются их трудом, чего стоит, например, в детском доме текущий ремонт помещений, мебели и какова экономия, если в течение многих лет в таком ремонте не возникает необходимости. Важно также, чтобы воспитанники ясно представляли себе и цену бесхозяйственности, варварского расточительного отношения к инвентарю и имуществу.

Большое значение мы придаём постепенному усложнению содержания коллективного труда по самообслуживанию, переходу от деятельности, направленной на поддержание необходимого порядка, сбережения общественного имущества, к деятельности, результатом которой становится приумножение материальных ценностей, которыми располагает детский дом.

Таким образом, у воспитанников формируется хозяйское, бережное отношение к общественной собственности, вырабатывается привычка трудиться на благо своего коллектива и общества в целом. От труда на благо коллектива группы, через труд на благо коллектива детского дома, школы — к труду на благо общества — такова общая тенденция развития коллективного самообслуживания и вместе с тем основное условие повышения его воспитательной эффективности.

Самообслуживание включает уборку классных комнат, спален, работу на территории детского дома (аллеи, огород, сад), работу в столлярных и швейных мастерских. Мальчики учатся работать на станках. Девочки — кроить и шить одежду, мягкие игрушки. Работа на личном подворье даёт возможность старшеклассникам на практике усвоить особенности ведения домашнего животноводства (рацион, нормы кормления, получение привесов, которые позволяют добиться прибыли, превышающей затраты).

На территории детского дома (5 га) разбит парк из деревьев разных климатических зон, есть фруктовый сад, газоны, цветники, лужайки. При этом в штате детского дома нет садовников и дворников, а вся эта площадь обустроивается и поддерживается в порядке самими воспитанниками.

Работу по организации общественно полезного труда воспитанников детского дома осуществляют воспитатели совместно с социальным педагогом, психологом, педагогами дополнительного образования, инструкторами.

Планирование трудовых дел

Воспитательный эффект труда зависит в первую очередь от тех отношений, в которые вступают дети в процессе трудовой деятельно-

А. Коненко, Н. Коненко, Л. Катрук. Организация трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...

сти. Именно взаимоотношения в процессе трудовой деятельности создают благоприятные возможности для развития организаторских и нравственных качеств каждого воспитанника.

Сравнительный анализ трудовой деятельности воспитанников в течение дня

| Показатели | Виды трудовой деятельности | | | |
|-------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Учебная (час) | Труд по самообслуживанию (час) | Сельскохозяйств. труд (час) | Творческий труд (час) |
| 1–3-е кл. | 1–1,5 | 0,5 | 0,5–1,5 | 0,5–1 |
| 5–7-е кл. | 1,5–2 | 0,5–1 | 1–1,5 | 1–1,5 |
| 8–9-е кл. | 2–3 | 0,5–1 | 1,5–2 | 1–1,5 |
| 10–11-е кл. | 3–4 | 0,5–1 | 1–2 | 1 |

Стимулируя трудовую деятельность воспитанников, мы обращаем внимание на качество выполнения ими каждого задания. Ребятам свойственно увлекаться количественными показателями: уборка нескольких участков, большая стирка и т.д. Но они нередко упускают из вида, что на «ударных» участках осталось немало погрешностей. Забота о качестве, моральной стороне труда детей — долг воспитателя.

Постоянное возрастание социальной значимости трудовых дел коллектива, тщательная их организация самими воспитанниками, единство трудового и нравственного воспитания — таковы основные условия педагогической эффективности общественно полезной деятельности.

Организация труда воспитанников во время летних каникул

Уже много лет на базе детского дома в летний период мы открываем **трудовой лагерь «Золотой улей»**, состоящий из двух разновозрастных отрядов (в каждом отряде по 30 человек). Главное в содержании деятельности смены — формирование у воспитанников умений и навыков в определенном виде деятельности (социальном, трудовом и т.п.), реализация различных программ, системы мер, направленной на формирование здорового образа жизни, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ. В летнем лагере создаются производственные бригады подростков (ПБП) в возрасте 10–17 лет.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Воспитанники принимаются в бригаду по личному заявлению и заключению врача о состоянии здоровья. Главным в производственной бригаде является производительный труд на земельных участках детского дома, полях фермерских хозяйств, агрофирм станицы Медведовская по выращиванию и сбору урожая сельскохозяйственных культур. Продукция, выращенная подростками, передаётся на продуктовый склад и в столовую для приготовления овощных блюд, заготовок на зиму.

