

Сегодня одна из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом, — поиск путей снижения роста преступности, особенно среди молодежи. В вечерней школе № 12 г. Самары накоплен большой опыт работы с подростками девиантного поведения, так как в неё поступают ребята, уже совершившие различного рода правонарушения и преступления, досрочно-освобождённые из мест лишения свободы, условно осуждённые. Школа, которой уже исполнилось 60 лет, имеет свои традиции, своё лицо, свой почерк, авторитет среди родителей, учеников, социальных работников всех сфер, специалистов дополнительного образования.

● девиантное поведение ● психолого-педагогическая поддержка ● воспитательная работа ● диагностическая работа ● досрочно освобождённые и условно осуждённые подростки

Главная задача вечерней школы — предоставить возможность подросткам, не окончившим по разным причинам дневную школу, получить основное, среднее образование. В нашем образовательном учреждении 16 классов (8–11-е), форма обучения очно-заочная. В настоящее время в школе обучаются 380 учащихся.

В основном школу посещают подростки девиантного поведения, поэтому психолого-педагогическая поддержка нашим воспитанникам крайне необходима. Педагогический коллектив школы во главе с директором Людмилой Владимировной Бабайцевой рассматривает такую поддержку как индивидуальное взаимодействие с подростком для выработки у него правильных взглядов и убеждений, овладения им навыками социально-позитивного поведения, развития чувств и воли, чтобы изменить, таким образом, его интересы, стремления и наклонности.

Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения

Галина Кашлакова,

социальный педагог вечерней (сменной) средней школы № 12 г. Самары

Юлия Акулинина

Г. Кашлакова, Ю. Акулинина. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения

В школу поступают неблагополучные подростки из общеобразовательных учреждений девяти промышленных районов города. Как правило, это ребята с очень низким уровнем знаний (более 50% — второгодники). Высокий процент составляют учащиеся, бросившие школу 5 — 10 лет назад. Оказавшись в нашем учебном заведении, наиболее трудные подростки пытаются создать и возглавить группировки. Поэтому мы при помощи диагностики выявляем таких лидеров, чтобы нейтрализовать их деятельность:

— изучаем их направленность, интересы, склонности, роли, в которых они выступают в различных видах деятельности (учебной, игровой, спортивной, трудовой и т.п.);

— осуществляем постоянный контроль за их поведением и по возможности включаем в общественно-значимые виды деятельности, привлекаем к руководящей работе в органах ученического самоуправления;

— проводим воспитательную работу с членами группы (если она сложилась) для отрыва от лидера, нейтрализации его влияния.

С лидерами работают психологи из центра «Семья» Советского района — А.Р. Гимальдин, Е.В. Предигер, специалист центра правовой информатизации из Центральной детской библиотеки-филиала № 8 — Т.Б. Чава, инспектор РОВД — О.А. Кутумова. Проведённые экскурсии в центр правовой информации, беседы, классные часы, тренинги по темам: **«Добро и зло»**, **«Закон обо мне, я о законе»**, **«Я — гражданин РФ»**, **«Административная ответственность несовершеннолетних»**, **«Путь к себе»**, **«Мой безопасный мир»** и другие сказываются положительно на поведение данной категории учащихся и способствуют распаду группировок.

Разнообразен механизм социально-партнёрских отношений с организациями, с которыми заключены договоры о совместной работе (Молодёжный центр, Центральная детская библиотека-филиал № 8, ЦВО «Творчество», НИИ гигиены и здоровья РАМН, Турагентство ГО, Общество ветеранов войн Советского района, Центр «Семья», ИДН Советского района). Классные руководители, социальный педагог, организатор внеклассной работы, специалисты этих учреждений на первом этапе работы изучают особенности личности правонарушителей, уровень их сознания, движущие ими мотивы, а также их поведение до и после правонарушения; обстоятельства, при которых у подростка, юноши возникли антиобщественные намерения, решимость совершить правонарушение или аморальный поступок. Затем проводят с ними индивидуальную плановую работу.

Проводить индивидуальную работу с каждым несовершеннолетним нам помогают студенты 5-го курса Самарского государственного университета факультета «Социальная педагогика». Будущие соци-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

альные педагоги составляют психолого-педагогические характеристики на подростков, социальные карты, контролируют их поведение, включают в общественно-значимые виды деятельности. Снижению агрессивности подростков, склонных к правонарушениям, способствует проведение студентами игр психологической саморегуляции по парам и группам (интерскоп, замедленные движения, фокусировка, гамма, ассоциации, контраст, проводник, зеркало, внушение, релаксация и др.).

Стало традицией в ходе месячников по нравственно-правовому воспитанию проводить правовые круглые столы, на заседания которых приходят представители комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов, специалисты отделов по делам семьи, врачи-наркологи. На таких мероприятиях поднимаются актуальные вопросы: «**Наркотикам — нет!**», «**Спрашивай — отвечаем**», «**Кому писан закон**», «**Меры защиты при нападении**», «**Защита имущественных прав детей**», «**Преодолей конфликт**» и другие. В этот период мы также активизируем работу по праву на уроках, факультативах.

Так, учитель истории (она же и заместитель директора по учебно-воспитательной работе) обращает особое внимание школьников на историю и порядок формирования правовых взаимоотношений в государстве на различных этапах его становления, подробно разъясняет права и обязанности граждан в сфере действующего общегосударственного, жилищного и уголовно-процессуального законодательства. Особое внимание Галина Алексеевна Маслова уделяет детям досрочно освобождённым и условно осуждённым.

Для формирования активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни и адаптации подростков к современным социально-экономическим условиям проводим целевую ролевую игру по теме «**Основы профилактики и предупреждения основных видов правонарушений среди молодёжи**», в ходе которой подробно и всесторонне рассматриваются возможные правовые, физиологические и социально-психологические аспекты последствий употребления алкогольных напитков, никотина и наркотических средств.

Учителя русского языка и литературы Галина Михайловна Кашлакова, Юлия Борисовна Бакулина, Лариса Михайловна Зиновьева совместно со студентами университета и учащимися школы в этом учебном году провели театрализованный урок — суд над помещиками из поэмы «Мёртвые души» Н.В. Гоголя по теме «...как грустна наша Россия...». Была создана творческая группа: учащиеся сами изготовили костюмы, внимательнейшим образом изучили язык поэмы Н.В. Гоголя, постигли характеры его персонажей, их речь, привычки, нравы той эпохи. Каждому ученику было дано домашнее задание — сочинить речь в свою защиту, рассказав о жизни, о себе, вспомнив какой-нибудь негативный поступок.

Г. Кашлакова, Ю. Акулинина. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения

Благодаря проведению таких мероприятий улучшилась посещаемость, повысился интерес ребят к учёбе, заочный восьмой класс стал очным.

С условно осуждёнными и досрочно освобождёнными работают психологи, инспектора ИДН, КДН, участковый-уполномоченный и наши бывшие учащиеся — выпускники 1999–2001 гг.: Ксения Ашап и Александр Филимонов, которые окончили Духовную семинарию г. Самары.

Самые неблагополучные наши воспитанники — досрочно освобождённые и условно осуждённые — ничем не выделяются из общей массы, они также вовлечены в разнообразные виды воспитательной работы, принимают активное участие в работе органов ученического самоуправления, являются помощниками классных руководителей.

В текущем учебном году подростки, которые обучаются в вечерней школе, не совершили ни одного правонарушения. В целом по школе наблюдается тенденция к снижению правонарушений. Так, в 2006/07 учебном году на учёте в ИДН состояли 27 учащихся; в 2007/08 — 24; в 2008/09 — 16. Сегодня только 8 наших учеников числятся на учёте в Инспекции по делам несовершеннолетних.

В рамках совершенствования работы по психолого-педагогической поддержке наших воспитанников мы планируем:

- организовать проведение психотерапевтических и психокоррекционных занятий, привлекая специалистов центра «Семья» Советского района;
- усовершенствовать взаимодействие управленческих структур, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении школьников, привлекать учащихся к управлению школой;
- организовать тесное сотрудничество с Духовной академией г. Самары;
- в ходе учебно-производственной практики провести несколько уроков по православной культуре, которые были представлены о. Андреем на Рождественских чтениях в Москве.

В последнее время наметилась негативная, на наш взгляд, тенденция к закрытию вечерних школ. В г. Самаре девять административных районов и всего две вечерние школы. Более 20 лет назад наша школа называлась школой рабочей молодёжи, в ней обучались 2000 учащихся. Сегодня она называется по-другому: муниципальное образовательное учреждение вечерняя (сменная) средняя школа № 12 и учатся в ней только 380 учащихся, хотя потребность в очно-заочном обучении остаётся высокой.